

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 8 города Сочи**

«Соответствует установленным
требованиям»
Руководитель межпредметной кафедры

_____ И.Е. Ватутина
«Рекомендовано к использованию»
Решением Педагогического совета
МОБУ гимназия №8
протокол от 28.08.2023 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ гимназия №8

_____ И.В. Никитин
Приказ № 436 от 28.08.2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Проектная и исследовательская деятельность»

Направление **социальное**

Уровень образования **основное общее образование.**

Класс **9**

Срок реализации рабочей программы **1 год**

Количество часов по программе **34**

Составитель

1. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

Цель курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» - развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) в процессе решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Коллективные и индивидуальные исследования и проекты представляют собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Исследования и проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2. Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

Модуль 1. Технология проектной и исследовательской деятельности.

Тема 1. Введение в проектную деятельность.

Понятие проекта, проектной деятельности. Отличие проектной работы от научного исследования. Типология проектной и исследовательской деятельности.

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследование. Продукты проектной и исследовательской деятельности. Особенности и структура проекта.

Тема 2. Выбор темы проекта. Постановка проблемы

Выбор темы проекта/исследования и постановка проблемы.

От проблемы к цели и задачам. Гипотеза и доказательства. Определение целей и задач проекта/исследования. Лист планирования и продвижения по заданию. Критерии оценки проектной/исследовательской работы.

Тема 3. Поиск и анализ информации

Поиск и систематизация информации. Виды информационных источников. Работа со справочной литературой. Поиск и способы первичной обработки информации.

Создание кейса информационных ресурсов для продуктивной проектной и исследовательской работы.

Тема 4. Продукты проектной и исследовательской деятельности

Примерный образ результата. Способы и формы представления результатов проектной и исследовательской деятельности.

Тема 5. Методы эмпирического и теоретического исследования

Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Методы обработки полученных результатов исследования.

Тема 6. Паспорт учебного проекта или исследования

Требования к паспорту проекта/исследования. Подготовка паспорта проекта/исследования.

Модуль 2. Сопровождение проектной и исследовательской деятельности

Тема 7. Уточнение темы проекта/исследования, методов исследования.

Согласование с научным руководителем цели и задач проекта/исследования. Определение продукта (результата) проекта/исследования. Описание теоретической части проекта/исследования.

Тема 8. Практическая реализация проекта/исследования

Проведение практической части проекта/исследования. Обработка полученных результатов. Формулировка выводов по проекту/исследования.

Подготовка текста проектной/исследовательской работы, с учетом требований к её структуре и замечаний руководителя.

Тема 9. Оформление результатов проекта/исследования

Публичное выступление. Основные правила ведения дискуссий.

Подготовка тезисов для выступления на защите. Оформление мультимедийной презентации для защиты проектной и исследовательской работы.

Тема 10. Презентация результатов проектной и исследовательской работы

Организация защиты проекта. Самооценка.

3. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения курса должны отражать:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования, презентации результатов.

По окончании изучения курса учащиеся должны **знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения курса учащиеся должны **уметь:**

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

4. Тематическое планирование

№	Модули и темы занятий	Кол-во часов	
		Теория	Практика
	Модуль 1. Технология проектной и исследовательской деятельности.	6	8
1.	Введение в проектную деятельность.	1	-
2.	Выбор темы проекта. Постановка проблемы	1	1
3.	Поиск и анализ информации	1	2
4.	Продукты проектной и исследовательской деятельности	1	2
5.	Методы эмпирического и теоретического исследования	1	2
6.	Паспорт учебного проекта или исследования	1	1
	Модуль 2. Сопровождение проектной и исследовательской деятельности	4	16
7.	Уточнение темы проекта/исследования, методов исследования	1	1
8.	Практическая реализация проекта/исследования	2	12
9.	Оформление результатов проектной/исследовательской работы	1	2
10.	Презентация результатов проектной и исследовательской работы	-	1
Всего:		10	24
Итого:		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Бруй С.Ю. Сборник лекций по предмету «Индивидуальный проект» [Электронный ресурс] /– эл. изд. – М.: Инфоурок, 2019. – 43 с. <https://infourok.ru/sbornik-lekciy-po-individualnomu-proektu-3146815.html>
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе. Учебное пособие для учащихся 7 – 11 классов. – Сургут, 2014. – 148

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор,
Ноутбук

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**