

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 8 города Сочи**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета МОБУ гимназия №8
протокол от 28.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ

директор МОБУ гимназии №8
_____ И.В. Никитин
приказ от 28 августа 2023г. № 436

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Говорим по-английски»»**

Направление **общеинтеллектуальное**

Уровень образования **основное общее образование**

Класс **5-9**

Срок реализации рабочей программы – **5 лет**

Количество часов по программе **всего - 272 час**

Составитель-И.Б. **Ватутина** , учитель английского языка

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Говорим по-английски» (далее — курс) для 5-9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа курса даёт представление о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности по английскому языку, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса..

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур).

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС НОО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, Иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., т. е. через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Цель изучения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка (ИЯ), а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. В рабочей программе предусматривается развитие всех основных видов деятельности обучаемых, освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

В основу УМК положены следующие методы обучения английскому языку: личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный. Личностно-ориентированный метод, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить её средствами английского языка. Использование указанных методов обеспечивает достижение планируемых их навыков и компетенций в обучении в XXI в.: навыков критического мышления, умения сотрудничать, цифровой грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу.

Навыки критического мышления. Ключевые навыки, необходимые для критического мышления, включают в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Данные навыки развиваются на протяжении всего курса в первую очередь за счёт индуктивного характера заданий, наличия проектных заданий, развития общеучебных и когнитивных навыков.

Умение сотрудничать. Процесс формирования умения сотрудничать включает: общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе. УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 2–4 классов содержит все вышеперечисленные формы учебной деятельности.

Цифровая грамотность – набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Содержание УМК «Английский язык» для 2–4 классов отражает мир, в котором живут современные дети, проектные задания предлагают учащимся при возможности использовать цифровые инструменты.

Рефлексия – умение самостоятельно оценить результаты своей деятельности, степень достижения успеха. Регулярные разделы самооценки в учебнике формируют данное умение.

Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу – способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлекссию, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Главной задачей обучения в основной школе является достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А2), а также подготовка учащихся к Основному государственному экзамену (ОГЭ) в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Важно отметить, что УМК содержит необходимый материал для решения этой задачи. К тому же материал, положенный в основу всех УМК серии «Вместе», на практике по всем параметрам превосходит требования ФГОС ООО и ООП ООО. Поступая подобным образом, авторы исходили из следующих соображений. Во-первых, особенность процесса усвоения такова, что ученик редко усваивает все 100 % материала, предназначенного для овладения. Следовательно, чтобы все учащиеся успешно достигли необходимого уровня владения английским языком, в УМК должно содержаться материала в полтора раза больше, чем требуется для овладения базовым уровнем. Во-вторых, без избыточного материала невозможно реализовать принципы индивидуализации и дифференциации, формировать и совершенствовать навыки рефлексии и самооценивания, критического мышления, автономии, умение сотрудничать и проявлять личную инициативу – всё это играет значительную роль именно в предмете «Иностранный язык».

Место предмета в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности отводится: по 2 часа в 5, 6, 7 классах и по 1 часу в 8 и 9 классах.

Общий объём учебного времени составляет 272 часа.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Английский язык» реализуется через:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследований и проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Содержание программы

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную

наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объём личного письма – около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Метапредметные связи учебного предмета

Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового (иностранного) образования с элементарными основами литературного образования, а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно – научной, технологической).

Таким образом, на уроках английского языка реализуются разнообразные межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, обществознанием, географией, информатикой и т. д.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС ООО данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как

равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на

основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

□ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing; -ous, -able/-ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.

Вести комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Вести диалог – обмен мнениями с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Составлять устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение; рассуждение) с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией.

Составлять рассказ с опорой на серию картинок.

Пересказывать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.).

Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.

Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст.

Заполнять таблицу: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице.

Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Выражать модальное значение, чувства и эмоции.

Различать на слух британский и американский вариант произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях.

Правильно писать изученные слова.

Правильно расставлять знаки препинания (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения) речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы и наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры.

Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; – имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; – имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im; – имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion; – имена прилагательные с помощью суффиксов -ful, -ian/-an; – наречия с помощью суффикса -ly; – имена прилагательные, имена существительные и наречия с помощью отрицательного префикса un; – имена существительные с помощью суффикса -ing; – имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; – имена существительные с помощью

суффиксов -ness, -ment; – имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; – имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im; – имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; – имена прилагательные с помощью префикса inter- .

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии: – имя существительное от неопределённой формы глагола (to run – a run); – глагол от имени существительного (a hand – to hand); – имя существительное от прилагательного (rich – the rich).

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, имеющие форму только множественного числа.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a crying boy, a broken pen).

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией both... and...

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/ Past Simple Passive)

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения: возвратные; неопределённые (some/any) и производные от них (somebody, anybody; something, anything, etc.); every и производные от него (everybody, etc.) – в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, must / have to, may, should, need, might).

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little / a little, few / a few).

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to do something; be/get used doing something.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high, early.

Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one.

		2.5. Отрицательная форма глагола to be	1			практикум	
		2.6. Мой семейный альбом	1			игра	
		2.7. Я и мой лучший друг-письмо	1		1	Творческий конкурс	
3	Еда		7		1		
		3.1. Еда на завтрак/ обед/ ужин	1			игра	https://youtu.be/C5AFXgX1_h8
		3.2. There is/ there are отрицательная и вопросительная формы	1			викторина	
		3.3. Использование a/an, any	1			практикум	
		3.4. Пикник	1			мастер-класс	
		3.5. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные	1			практикум	
		3.6. В кафе - практикум	1		1	игра	
		3.7. Мой завтрак - письмо	1			Творческий конкурс	
4	Технологии для всех		7		2		
		4.1.Современные технологии	1				https://youtu.be/SQOeeeEzYCU
		4.2. Описание действий на фото — кто чем занят	1		1	викторина	
		4.3.Present Continuous отрицательная и вопросительная формы	1			практикум	
		4.4. Разговор по телефону - практикум	1		1	игра	
		4.5. Интервью — чтение	1			обсуждение	
		4.6.Как мы используем технологии - письмо	1			Творческий конкурс	
		4.7.Международная космическая станция	1			Круглый стол	
5	Большой мир		7		2		
		5.1. Географические объекты	1			викторина	https://youtu.be/GIzuAi70fPc
		5.2. Степени сравнения прилагательных	1			Мозговой штурм	
		5.3. Грамматический практикум	1		1	практикум	
		5.4. Твои предпочтения	1			обсуждение	
		5.5. Мировые рекорды - чтение	1			Круглый стол	
		5.6. Практикум аудирование	1		1	беседа	
		5.7. Моя любимая игра - письмо	1			Творческий конкурс	
6	В городе		7		1		

		6.1. Лексический практикум	1		1	практикум	https://youtu.be/ALKU36Jvj7Q
		6.2. Past Simple утвердительная и отрицательная формы	1			практикум	
		6.3. Past Simple вопросительная форма.	1			практикум	
		6.4. Как добраться до...? (направления)	1			игра	
		6.5. Как добраться до...? (расширение лексического запаса)	1			викторина	
		6.6. Описание города - аудирование	1			Творческий конкурс	
		6.7. Путешествие по Великобритании	1			Виртуальная экскурсия	
7	Работа		7		1		
		7.1. Профессии	1				https://youtu.be/LqNUFNCGP0I
		7.2. Past Simple правильные глаголы	1				
		7.3. Past Simple неправильные глаголы	1				
		7.4. Грамматический практикум	1		1		
		7.5. Работа по дому	1				
		7.6. Прошлый выходной - аудирование	1				
		7.7. Прошлый выходной - письмо	1				
8	Путешествия		7		1		
		8.1. Транспорт	1			игра	https://youtu.be/LJTE-RmiamI
		8.2. Past Simple отрицательная форма	1			практикум	
		8.3. Past Simple вопросительная форма	1			практикум	
		8.4. Грамматический практикум	1		1	практикум	
		8.5. Покупка билета	1			игра	
		8.6. Прошлые каникулы	1			Творческий конкурс	
		8.7. Лондонский транспорт	1			Виртуальная экскурсия	
9	Развлечения		7		1		
		9.1. Развлечения - лексика	1			викторина	https://youtu.be/0VJ3VSbLERI
		9.2. Конструкция going to утвердительная и отрицательная формы	1			практикум	
		9.3. Конструкция going to вопросительная форма	1			практикум	
		9.4. Пойдем в кино? -	1		1	игра	

		диалог				
		9.5. Ночь в музее - чтение	1			беседа
		9.6. Приглашение - аудирование	1			обсуждение
		9.7. Мой день рождения - письмо	1			Творческий конкурс
10	Повторение		5		1	
		10.1. Вкусовые качества	1			игра
		10.2. Национальные парки	1			беседа
		10.3. Виды искусства	1			концерт
		10.4. Летящие аппараты	1			обсуждение
		10.5. Презентация проекта	1		1	Защита проекта
			68		12	

6 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов			Форма	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Из них			
				КР	ПР		
1	Начнем		7		1		
		Present Simple -практикум	1		1	практикум	https://youtu.be/H03vPMF5Ob8
		Вопросительные слова.	1			Мозговой штурм	
		Конструкция going to	1			обсуждение	
		Описание характера человека - прилагательные	1			игра	
		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			игра	
		Работа над техникой чтения	1			соревнование	
		Урок-игра (закрепление материала)				викторина	
2	Работа по дому		7		1		
		Лексика: работа по дому	1			викторина	https://youtu.be/6h4QHVnu4ns
		Present Continuous с глаголами чувств	1			беседа	
		Времена Present Simple и Present Continuous	1			практикум	
		Просьба/ предложение о помощи- диалог	1		1	игра	
		Чтение с извлечением специфической информации	1			Круглый стол	
		Аудирование «Время в семье»	1			обсуждение	

		Письмо - «Обычный день в нашей семье»	1		Творческий конкурс	
3	Магазин		7	2		
		Лексика «В магазине»	1		викторина	https://youtu.be/B3P93Ubn5CY
		Степени сравнения	1		Мозговой штурм	
		Выражения too+ adjective; not + adjective+ enough; конструкция as...as	1		практикум	
		Диалог: В магазине	1	1	игра	
		Чтение: Кошачье кафе	1		беседа	
		Написание электронного письма	1	1	Творческий конкурс	
		Необычные места проживания			обсуждение	
4	На отдыхе		7	4		
		Лексика: Активный отдых	1		викторина	https://youtu.be/IFeX09OILpg
		Past Simple - практикум	1	1	практикум	
		Вопросы и краткие ответы в Past Simple	1	1	практикум	
		Диалог «Просьба- ответ»	1	1	игра	
		Чтение: Мой отдых на Аляске	1		обсуждение	
		Электронное письмо: Каникулы	1	1	Творческий конкурс	
		Путешествие по США	1		Виртуальная экскурсия	
5	Электроприборы		7	3		
		Лексика: электроприборы	1		викторина	https://youtu.be/dzISo-u6_Ck
		Past Continuous – грамматический практикум	1	1	практикум	
		Наречия образа действия	1		беседа	
		Диалог- «Мне очень жаль»	1	1	игра	
		Чтение: Телефонный звонок, который навсегда изменил мир	1		обсуждение	
		Письмо: Смешная/ интересная/ глупая история обо мне	1	1	Творческий конкурс	
		Урок-игра (закрепление материала)	1		соревнование	
6	Здоровье		7	3		
		Лексика: болезни	1		викторина	https://www.native-english.ru
		Have to – грамматический практикум	1	1	практикум	
		Should - грамматический практикум	1	1	практикум	
		Диалог: рекомендации больному	1	1	игра	
		Чтение: Упражняйся!	1		обсуждение	

		Письмо: статья «Как хорошо справиться с тестом»	1		Творческий конкурс	
		Телевидение	1		беседа	
7	Кулинария		7	3		
		Лексика: Кулинария (глаголы)	1		викторина	https://youtu.be/neGw2REb0dY
		Present perfect – утвердительные и отрицательные формы	1	1	практикум	
		Present perfect – вопросительная форма	1	1	практикум	
		Диалог: Предпочтения	1	1	игра	
		Чтение: Мороженое с кетчупом	1		обсуждение	
		Письмо: Любимый рецепт	1		Творческий конкурс	
		Урок-игра (закрепление материала)	1		соревнование	
8	Дом		7	4		
		Лексика: типы жилья	1		викторина	https://www.native-english.ru
		Present Continuous для выражения планов	1	1	практикум	
		Модальные глаголы: must, can	1	1	практикум	
		Диалог- приглашение	1	1	игра	
		Чтение: Как улучшить свой район	1		обсуждение	
		Электронное письмо-приглашение на новоселье	1	1	Творческий конкурс	
		Национальная кухня	1		презентация	
9	Счастливая жизнь		7	4		
		Лексика: цели в жизни	1		викторина	https://youtu.be/nbhdCpat8BQ
		Future Simple для выражения предположений	1	1	практикум	
		Специальные вопросы	1	1	Мозговой штурм	
		Диалог — обмен мнениями	1	1	игра	
		Чтение: проблемы подростков	1		обсуждение	
		Письмо: какая будет жизнь через 25 лет	1	1	Творческий конкурс	
		Урок- игра (закрепление материала)	1		соревнование	
10	Повторение		5			
		Деньги	1		презентация	
		Музыка	1		концерт	
		Полезная еда	1		шоу	
		Источники энергии	1		Круглый стол	

	Презентация проекта	1		Защита проекта
		68	25	

7 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов		Формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
			Всего	Из них			
							КР
1	Моя семья	Лексика: семья, национальность, внешность	7			викторина	https://youtu.be/pwIi9d6UIR0
		Грамматика: Can				практикум	
		Чтение: Актриса				беседа	
		Грамматика: Have got				практикум	
		Аудирование: Летняя мода				обсуждение	
		Диалог-знакомство			1	игра	
		Письмо: описание личности кумира			1	Творческий конкурс	
2	Культура	Предпочтения в фильмах, книгах, танцах, музыке и музыкальных инструментах	7			викторина	https://youtu.be/xaKbtPd92nY
		Чтение: Домоседы				обсуждение	
		Грамматика: Составление вопросов				Мозговой штурм	
		Аудирование: Масс-медиа				беседа	
		Диалог: В кинотеатре			1	игра	
		Письмо: Анкета на сайте.			1	Творческий конкурс	
		Почему мы танцуем?				Круглый стол	
3	Друзья и семья	Лексика: Одежда	7			викторина	https://youtu.be/ZxCA1uIZ2TU
		Чтение: Это так раздражает!				обсуждение	
		Грамматика: Present Simple vs Present Continuous				практикум	
		Аудирование: Мой друг				беседа	
		Диалог: Что нового?			1	игра	
		Предлоги времени			1	практикум	
		Хипстеры				Круглый стол	
4	Животные	Лексика: Животные	7			викторина	https://youtu.be/jXc9y1CXqCw
		Чтение: Подростковый возраст				обсуждение	

		Грамматика: Past Simple			практикум	
		Аудирование: Современные подростки			беседа	
		Диалог: Прошу прощения		1	игра	
		Письмо: Биография знаменитого человека		1	Творческий конкурс	
		Почему попугаи разговаривают			презентация	
5	Новые технологии	Лексика: ты помешан на компьютерах	7		викторина	https://youtu.be/btHHx8M66BY
		Чтение: Блог и дневник			обсуждение	
		Грамматика: неправильные глаголы			практикум	
		Аудирование: радио интервью			беседа	
		Пересказ истории		1	Круглый стол	
		Слова-связки		1	Мозговой штурм	
		Есть ли wi-fi в Сахаре			презентация	
6	Мой город	Лексика: мой дом	7		викторина	https://youtu.be/ICOQwbL8Bks
		Грамматика: наречия образа действия		1	Мозговой штурм	
		Чтение: Страшная история			обсуждение	
		Грамматика: Модальные глаголы		1	практикум	
		Аудирование: Твой город			беседа	
		Личное электронное письмо		1	Творческий конкурс	
		Дома на сваях			Круглый стол	
7	Берегите себя	Лексика: части тела	4		викторина	https://youtu.be/vGFGnMWUNRo
		Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные		1	практикум	
		Чтение: Проблемы со сном			обсуждение	
		Аудирование: Симптомы и болезни			беседа	
		Диалог: у доктора		1	игра	
		Фразовые глаголы		1	Мозговой штурм	
		Шахматы — это спорт			презентация	

8	Покупки	Лексика: названия магазинов	7			викторина	https://youtu.be/73KSCfLkcTI
		Грамматика: степени сравнения			1	практикум	
		Чтение: Кто изобрел торговый центр				беседа	
		Аудирование: Как копить денежные средства				обсуждение	
		Диалог: В магазине одежды			1	игра	
		Электронное письмо - приглашение				Творческий конкурс	
		Купить город				Круглый стол	
9	Работа	Лексика: работа	7			викторина	https://youtu.be/R4Z-dppri7Q
		Чтение: Бейонсе подстригла меня				обсуждение	
		Грамматика: Условные предложения			1	практикум	
		Аудирование: необычная школа				беседа	
		Диалог: наше будущее			1	игра	
		Прилагательные с предлогами			1	практикум	
		Заменят ли роботы людей				презентация	
10	Природа	Лексика: Природа	5			викторина	
		Аудирование: Один в джунглях				обсуждение	
		Грамматика: Present Perfect			1	практикум	
		Письмо: открытка другу			1	Творческий конкурс	
		Как много рыбы				Круглый стол	
Итого			68		21		

8 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов		Форма	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
			Всего	Из них: КР ПР			
1	Дом и семья		4		1		
		Семья Бридж	1			практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge?
		Образ жизни	1		1	беседа	
		Чтение: все ли гаджеты полезные	1			обсуждение	
		Аудирование: новые технологии	1			Круглый стол	

2	Это мой мир		4		2		
		Образ жизни моей мечты	1			викторина	https://youtu.be/V5Fw0wsBAVc
		Диалог: Забавное видео	1		1	игра	
		Грамматический практикум	1		1	практикум	
		Делают ли смартфоны тебя умнее?	1			презентация	
3	Дикая природа		4		2		
		Лексика: Природа	1			викторина	https://youtu.be/DQLbU7EVBc0
		Штормы Венесуэлы	1			беседа	
		Грамматический практикум	1		1	практикум	
		Аудирование: в дикой природе	1		1	обсуждение	
4	Еда и напитки		4		2		
		Лексика: еда	1			викторина	https://youtu.be/n2DfNaD2pF4
		Грамматический практикум	1		1	практикум	
		Чтение: кулинарное тв-шоу	1			обсуждение	
		Письмо: электронное письмо другу	1		1	презентация	
5	Кино и телевидение		4		1		
		Лексика: развлечения	1			викторина	https://youtu.be/L1q5AAOxIsk
		Чтение: вечер в театре	1			обсуждение	
		Грамматический практикум	1		1	практикум	
		Как люди отмечают праздники	1			Круглый стол	
6	Спорт		4		1		
		Лексика: спорт	1			викторина	https://fipi.ru/navigators-podgotovki/navigators-oge?
		Аудирование: норвежский футболист	1			беседа	
		Грамматический практикум	1		1	практикум	
		Метание копья	1			Круглый стол	
7	Путешествия		4		1		
		Лексика: путешествия	1			викторина	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-special-
		Чтение: туризм	1			обсуждение	
		Аудирование: Путешествие Джесс	1			беседа	
		Британцы на каникулах	1		1	презентация	
8	Семья и друзья		3		1		
		Лексика: Отношения	1			викторина	https://fipi.ru/navigators-podgotovki/navigators-oge?
		Чтение: день дружбы	1			обсуждение	
		Письмо: История дружбы	1		1	Творческий конкурс	
9	Преступления		3		1		
		Лексика: преступления	1			викторина	План-конспект урока для 7 класса
		Грамматика: пассивный залог	1		1	практикум	
		Аудирование:	1			расследован	

		ограбление				ие	«Robbery» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)
			34		12		

9 класс.

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов			Форма	Электронные (цифро-вые) образовательные ресурсы
			Всего	Из них:			
				о	КР	ПР	
1	Школа		3		1		
		Академия Белмонт	1			Круглый стол	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge?
		Привет, я — Джей.	1			викторина	
		Грамматический практикум	1		1	практикум	
2	Вне зоны комфорта		3		1		
		Недельное испытание	1			беседа	https://youtu.be/yt2IE0ciZiA
		Грамматический практикум	1		1	практикум	
		Письмо: описание личного испытания	1			Творческий конкурс	
3	Защита окружающей среды		3		1		
		Грамматический практикум	1		1	практикум	https://youtu.be/k4RyhzoEkoW
		Аудирование: защите окружающей среды	1			обсуждение	
		Когда закончится электричество	1			беседа	
4	Свободное время		3		2		
		Грамматический практикум	1		1	практикум	Карточки BBC Culture. Who is the queen of fashion? Quizlet
		Диалог: Compliments	1		1	игра	
		Кто королева моды	1			викторина	
5	Работа в команде		3		1		
		Чтение: летняя работа	1			беседа	Карточки Wider World 4 BBC Culture 4.9 What is the happiest profession? Quizlet
		Аудирование: успех в работе	1			обсуждение	
		Грамматический практикум	1		1	практикум	
6	Путешествия		3		2		
		Чтение: Большое приключение	1			обсуждение	Карточки Can you run a marathon in space? Quizlet
		Диалог: Предупреждения и запреты	1		1	игра	
		Грамматический практикум	1		1	практикум	
7	Здоровый образ жизни		3		1		
		Грамматический практикум	1		1	практикум	https://youtu.be/rkU8gm3E18U
		Аудирование: экстремальный спорт	1			обсуждение	

		Есть ли у вас аллергия	1			конференция	
8	Мои друзья		3		2		
		Чтение: Общение в семье	1			беседа	Why does language change over time? - BBC Bitesize
		Грамматический практикум	1		1	практикум	
		Письмо: Обзор	1		1	Творческий конкурс	
9	Досуг и увлечения		3		2		
		Грамматический практикум	1		1	практикум	https://youtu.be/fXcv08ZG5Ls
		Диалог- обмен мнениями	1		1	игра	
		Граффити	1			презентация	
10	Праздники		7		3		
		Грамматический практикум	1		1	практикум	
		Традиции	1			Круглый стол	
		Развлечения для подростков	1			беседа	
		Аудирование: фейерверки	1			обсуждение	
		Диалог: Планы на будущее	1		1	игра	
		Письмо: неофициальное приглашение	1		1	Творческий конкурс	
		Виртуальный фестиваль	1			Защита проектов	
			34		16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык 5-9 классы. Базовый уровень. Москва, 2023.
2. Английский язык: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкая, Дж. Кроксфорд, Г. Фруэн. — Москва: Просвещение: Pearson, 2021. — (Вместе).
3. Английский язык: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова, С. Зервас : при участии К. Брайт. — Москва: Просвещение: Pearson, 2021. — (Вместе)
4. Английский язык: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова, Б. Гастингс, С. Мак-Кинли. — Москва: Просвещение: Pearson, 2021. — (Вместе)
5. Английский язык: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях/ Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова, К. Барраклоу, С. Гейнор. — Москва: Просвещение: Pearson, 2021. — (Вместе)
6. Английский язык : 9-й класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях / А. В. Мишин, И.А. Громова, К.И. Елкина. — Москва: Просвещение: Pearson, 2021. — (Вместе)

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ОБОРУДОВАНИЕ

- 1 Мультимедийный проектор,
- 2 Ноутбук

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

АННОТАЦИЯ
к программе курса внеурочной деятельности «Говорим по-английски»
для 5-9 классов основного общего образования
МОБУ гимназия №8

Программа составлена на основе авторской программы Е.В. Костюк, Л.Б. Колоницкая «Английский язык».

Используемые учебники:

1. Английский язык: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкая, Дж. Кроксфорд, Г. Фруэн. — Москва: Просвещение: Pearson, 2021. — (Вместе).

2. Английский язык: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова, С. Зервас : при участии К. Брайт. — Москва: Просвещение: Pearson, 2021. — (Вместе)

3. Английский язык: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова, Б. Гастингс, С. Мак-Кинли. —Москва: Просвещение: Pearson, 2021. —(Вместе)

4. Английский язык: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях/ Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова, К. Барраклоу, С. Гейнор. — Москва: Просвещение: Pearson, 2021. — (Вместе)

5. Английский язык : 9-й класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях / А. В. Мишин, И.А. Громова, К.И. Елкина. — Москва: Просвещение: Pearson, 2021. — (Вместе)

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., т. е. через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знание иностранного языка и культуры даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Курс внеурочной деятельности обеспечивает освоение учащимися навыков и компетенций: навыков критического мышления, умения сотрудничать, цифровой грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу

Цель изучения курса внеурочной деятельности

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка (ИЯ), формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности отводится: по 2 часа в 5, 6, 7 классах и по 1 часу в 8 и 9 классах.

Общий объём учебного времени составляет 272 часа.