Утверждаю

Директор МОАУ гимназии № 8

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Никитин

**Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации**

**за 2014-2015 учебный год**

**МОАУ гимназии № 8**

**г. Сочи**

**Содержание:**

**Раздел I.** Анализ работы гимназии по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации за 2014-2015 учебный год.

Нормативно-правовая база по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в 2014-2015 учебном году;

Информационное обеспечение;

Психолого-педагогическая поддержка выпускников;

Внутри школьный контроль;

Техническое обеспечение государственной (итоговой) аттестации.

**Раздел II.** Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IХ классов за 2014-2015 учебный год.

**Раздел I**

**Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации за 2014-2015 учебный год.**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации № 1075 от 28.11.2008 был разработан план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и среднего(полного) общего образования. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

**Нормативно-правовая база по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в 2014-2015 учебном году.**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация гимназии и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровню освоения образовательных программ. За курс основного общего образования- 1 папка, за курс среднего ( полного) общего образования – 1 папка. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Изучались следующие нормативно-правовые и распорядительные документы, регулирующие порядок проведения государственной (итоговой) аттестации:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3.Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.10.2013 № 6157 «Об утверждении регионального и муниципальных координаторов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2013-2014 учебном году»;

4.Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 30.12.2013 № 7718 «О сроке подачи заявлений о прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2013-2014 учебном году»;

5.Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 20.01.2014 № 199 «Об утверждении плана подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2014 году»

6.Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 20.01.2014 № 200 «О подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2014 году»;

7.Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 16.10.2013 № 6224 «Об организации подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку в Краснодарском крае в 2013-2014 учебном году»;

8.Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 24.10.2013 № 47-15719/13-14 «Об организации подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку».

**2. Информационное обеспечение.**

**На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:**

Итоги 2013-2014 учебного года, состояние качества образования по результатам года;

О результатах уровня обученности и качества знаний за 1 полугодие 2014-2015 учебного года и задачах по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на 2 полугодие 2014-2015 учебного года;

О допуске обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации;

О выпуске и выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9-х классов, успешно прошедшим государственную (итоговую) аттестацию и о награждении выпускников 9- классов похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

О выпуске и выдаче аттестатов о среднем (полном) общем образовании выпускникам 11-х классов, успешно прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, о награждении золотыми медалями «За особые успехи в учении» и о награждении выпускников 11- классов похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

На научно-методическом совете рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.

Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.

Положения о золотой и серебряной медали, о похвальной грамоте “За особые успехи в изучении отдельных предметов” и похвальном листе “За отличные успехи в учении”.

Формы проведения экзаменов.

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

**На заседании предметных МО рассматривались вопросы:**

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.

Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.

Положения о золотой и серебряной медали, о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в учении».

Формы проведения экзаменов.

Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия, пробных тренировочных работ по русскому языку, математике.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в новой и традиционной форме проходила через родительские и классные ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их роспись. Тематика родительских собраний зафиксирована в протоколах родительских собраний. Проводились индивидуальные консультирования учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации;

График консультаций по учебным предметам;

Расписание государственной (итоговой) аттестации;

Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам в традиционной форме;

Сводная ведомость экзаменов по выбору;

Положение об апелляции и т.д.

На информационный стенд своевременно вывешивались результаты государственной (итоговой) аттестации. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. К сожалению, при подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации использовались не все имеющиеся возможности, не вся информация дублировалась на школьном сайте.

**3. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.**

Возросшая актуальность психолого-педагогической подготовки к ГИА определила, что сопровождение ее необходимо среди всех участников: педагогов, родителей и учащихся.

Таким образом, были обозначены три направления работы:

психолого-педагогическое просвещение всех участников ГИА состояло в предоставлении информации о цели, задачах, принципах, требованиях, правилах и сроках проведения аттестации на педагогических планерках, родительских собраниях, классных часах.

психолого-педагогическую подготовку всех участников ГИА, включающую в себя формирование положительного отношения к ГИА, разрешение прогнозируемых трудностей, формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения ГИА.

подготовка педагогов и обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме теста, связанная с развитием у обучающихся умения работать с различными видами тестовых заданий, а у педагогов умения разрабатывать и использовать тесты школьных достижений в учебном процессе.

**Отчет о проведенной работе.**

Государственная итоговая аттестация является одним из важнейших направлений по модернизации образования.

***Анализ результатов ОГЭ дает возможность***:

* оценить степень овладения выпускниками 9 классов содержанием учебных предметов и умениями, отраженными в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки;
* выявить состояние образования по отдельным предметам и определить направления совершенствования образовательного процесса, его учебно-методического обеспечения;
* обратить внимание на необходимость изменения системы работы лицея при подготовке выпускников к проведению итоговой аттестации
* усилить внимание на информационное обеспечение в процессе подготовки к ОГЭ.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 9-х классах были проведены школьные тесты диагностические контрольные работы), целью которого было усвоение ряда понятий школьной программы, определить сформированность основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников с педагогами на педагогических оперативных собраниях проводилось ознакомление с документацией, сроками проведения ЕГЭ. Т.е. подготовка к ГИА и ЕГЭ носила информационный характер.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников с родителями на родительских собраниях параллели проводилось знакомство с организацией подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ, раскрывались особенности проведения, этапы, сроки аттестации. Т.е. так же, как и с педагогами, проводилась в большей степени информационная работа.

Педагогу-психологу рекомендуется включить в план работы на 2015-2016 уч. год участие в совещании при заместителях директора по выработке стратегии психолого-педагогического сопровождения учащихся 9, 11 классов. Запланировать в сентябре-октябре 2015-2016 учебного года проведение семинара для педагогов по теме «Психологический комфорт на уроке как условие успешной подготовки в ГИА», проведение беседы с предоставлением методических материалов для родителей по теме «Психологическая готовность демонстрировать сформированные знания и умения в непривычной обстановке».

Для реализации психолого-педагогическом сопровождения родителей учащихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА и ЕГЭ рекомендуется составить график консультаций по снятию школьной тревожности. Запланировать консультации для родителей на тему: «Поддержка ребенка во время экзамена».

Педагогу-психологу рекомендуется продумать и реализовать диагностическое исследование с последующим психологическим сопровождением учащихся 11-х классов для поддержки проведения ЕГЭ.

Включить в план работы педагога-психолога терапевтические беседы с учащимися в период экзаменационной сессии на формирование умения решать задания разного уровня; развитие мотивации и целеполагания; формирование положительного отношения; формирование роли участника экзамена; развитие самоконтроля; формирование уверенности и положительной самооценки. Запланировать консультации для обучающихся на тему: «Как подготовиться к экзаменам».

**4. Внутришкольный контроль.**

Целенаправленно в гимназии ведется работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ и ГИА -9. Осуществлялся контроль качества обученности учащихся 9-х, 11-х классов. Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО. По данным справкам имеется аналитический материал. По всем предметам по выбору учащихся, заявленным на государственную (итоговую) аттестацию проводились контрольные тестирования, диагностические контрольные работы, репетиционные экзамены проходили в условиях максимально приближенных к выпускным экзаменам. Осуществлялся контроль прохождения программного материала по предметам, контроль ведения классных журналов.

В 2015-2016 учебном году необходимо усилить внутришкольный контроль, целью которого должно быть повышение качества подготовки к государственной (итоговой) аттестации, изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся, анализ деятельности учителя-предметника. Под постоянным контролем у администрации должна находиться работа учителей-предметников не только в выпускных классах, но и других, так как базовый уровень программного материала по предметам закладывается с начальной школы. Так, по данным мониторинга, проводимого администрацией гимназии уровень обученности выпускников начальной школы, попадающих в среднее звено существенно снижается через 2-3 года. Стабильной и реальной стала картина неудовлетворительных отметок по математике по итогам триместра выпускников 9-х классов. Возможная причина: концентрация внимания руководства гимназии и педагогов на подготовку выпускников к ЕГЭ, в результате, школьники среднего звена теряют интерес к учебе и знания, полученные в начальной школе. В связи с вышеизложенным считаем необходимым предпринять следующие действия:

- усилить контроль за преподаванием математики и русского языка в среднем звене

- ввести в практику контроль усвоения знаний непосредственно при изучении темы, например: в течение года в рамках внутришкольного контроля рассматривать вопросы преподавания разделов математики и степень усвоения материала учащимися.

- в ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации необходимо тщательно проверять оформление классных журналов по вопросам:

- выполнение учебной программы по всем предметам учебного плана школы, в том числе практической ее части;

- своевременность выставления оценок, их объективность;

- наличие триместровых, полугодовых и годовых оценок;

**5. Техническое обеспечение.**

Сформирована база данных выпускников: списки обучающихся 9-х,11-х классов согласно принятой форме, ксерокопии паспортов, изучаемые предметы, годовые, экзаменационные и итоговые оценки. Пролонгировано программное обеспечение «Аттестат-экспресс» для автоматизированного заполнения и учета аттестатов об основном и среднем (полном) общем образовании.

**Выводы:**

Гимназия обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной и новой форме за курс 9 классов, формате ЕГЭ за курс 11 классов и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;

обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

При организации работы с учащимися, проходящими итоговую аттестацию по новой форме, учителям-предметникам необходимо:

адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;

организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;

индивидуально выполнить экзаменационную работу по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;

провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

проанализировать результаты муниципальных, региональных, федеральных тестирований, пробного тестирования и др.;

составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к итоговой аттестации по новой форме;

обсудить составленные планы со всеми участниками итоговой аттестации;

провести практикумы с целью прогнозирования и предупреждения возможных ошибок учащихся, определить методические приемы по предупреждению этих ошибок.

**Раздел II**

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов за 2014-2015 год.**

Всего обучалось на начало учебного года –**202**

Прибыли-**11**

Выбыли -**9**

Всего на конец года-**204**

Допущены к итоговой аттестации- **203**

ГВЭ -**0**

Всего получили аттестат- **203**

Получили аттестат с отличием**-13**

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, умений и навыков, а также качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче выпускного экзамена по математике в форме ОГЭ выделим следующие компоненты:

* Информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.).
* Предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания).
* Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможности личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Основываясь на выделенных компонентах, отнесем к актуальным вопросам подготовки к ОГЭ следующие:

* Организация информационной работы по подготовке выпускников к ОГЭ.
* Мониторинг качества.
* Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ.

Только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ОГЭ обеспечивает повышение эффективности и качества результатов экзамена. Под комплексным подходом понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, психолога, учителя-предметника, учащихся и их родителей.

**Содержание информационной деятельности по вопросам ОГЭ**

В информационной деятельности по подготовке к ОГЭ выделим три направления:

1. Информационная работа с педагогами.
2. Информационная работа с учениками.
3. Информационная работа с родителями.

**Содержание информационной работы с педагогами**.

Эту работу в образовательном учреждении проводят Директор, заместители директора, руководители методических объединений.

* Информирование учителей на производственных совещаниях:
* Нормативно-правовыми документами по ОГЭ
* О ходе подготовки к ОГЭ в школе, районе, городе и области.
* Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:
* Проведение пробных экзаменов по ОГЭ, обсуждение результатов пробных экзаменов.
* Творческая презентация опыта по подготовке учащихся к ОГЭ(на методическом совещании или конференции в школе)
* Выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ОГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).
* Психологические особенности девятиклассников.

**Содержание информационной работы с учащимися**

* Организация информационной работы (в форме инструктажа учащихся):

- правила поведения на экзамене;

- правила заполнения бланков;

- расписание работы кабинетов информатики (часы свободного доступа к ресурсам сети Интернет).

* Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы сети Интернет по вопросам ОГЭ.
* Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
* Пробные внутришкольные экзамены ОГЭ.
* У заместителя директора по УВР:
* папка с материалами по ОГЭ (нормативные документы, бланки по различным предметам, правила заполнения бланков, инструкции, ресурсы сети Интернет по вопросам ОГЭ, рекомендации по подготовке к экзаменам).
* информационный стенд с пособиями по подготовке к ОГЭ.

**Содержание информационной работы с родителями учащихся**

Родительские собрания:

* информирование родителей о процедуре ОГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи выпускных экзаменов, информирование о ресурсах сети Интернет;
* ознакомление родителей с нормативными документами по подготовке к ОГЭ;
* информирование о результатах пробных внутришкольных экзаменов ОГЭ;
* о пункте проведения экзамена и о подготовке к пробным внутришкольным экзаменам ОГЭ в школе.
* Индивидуальное консультирование родителей (учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом).

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 9-х классов в 2014-2015 учебном году включала 8 предметов: 2 обязательных (русский язык и математика), 6 предметов по выбору: английский язык, обществознание, информатика и ИКТ, химия, физика, география.

Остановимся на анализе качества знаний по обязательным предметам: русскому языку и математике. Как видно из таблиц, успеваемость по предметам 100%. Качество обученности по итогам экзаменов во всех классах увеличилось по сравнению с годовыми оценками от 1,6% (русский язык 9 «В» класс) до 13,8% (русский язык 9»А» класс).

**Русский язык (качество знаний)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Год** | **Экзамен** | **Итог** | **Успеваемость** |
| 9 «А» | Шахова Г.Б. | 65% | 100% | 72,8% | 100% |
| 9 «Б» | Люба А.Н. | 50% | 100% | 55,5% | 100% |
| 9 «В» | Горбунова О.К. | 62% | 100% | 63,6% | 100% |
| 9 «Г» | Малахова Е.В | 67% | 100% | 61% | 100% |
| 9 «Д» | Малахова Е.В | 69% | 100% | 60% | 100% |
| 9 «Е» | Малахова Е.В. | 58% | 100% | 64% | 100% |
| 9 «Ж» | Шахова Г.Б. | 58% | 100% | 71% | 100% |
|  | **Итого:** | **61,2%** | **100%** | **63,9%** | **100%** |

**Результаты ОГЭ 2015 по русскому языку**



Учителям русского языка при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 2015-2016 учебном году:

Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.

Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.

Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

усилить отработку умений и навыков по темам, включённым в спецификацию ЕГЭ;

особое внимание уделить изучению синтаксиса и пунктуации;

в работе с учащимися использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков, в том числе тестирование;

с 5 класса учить школьников навыкам создания вторичного текста, определения темы текста, проблемы, позиции автора, выражения собственного мнения;

при составлении планов работы со слабоуспевающими акцентировать внимание на отработке заданий, доступных для выполнения этими учащимися, систематически применять дифференцированный подход в обучении;

усилить деятельностный подход в обучении русскому языку;

необходимо целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную);

формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы; учить вести любой диалог этически корректно.

**Математика (качество знаний)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Год** | **Экзамен** | **Итог** | **Успеваемость** |
| 9 «А» | Данильян Ц.Р. | 47% | 100% | 62% | 100% |
| 9 «Б» | Романова А.Н. | 48% | 100% | 49% | 100% |
| 9 «В» | Мартиросян М.Б. | 68% | 100% | 59% | 100% |
| 9 «Г» | Мартиросян М.Б. | 63% | 100% | 59% | 100% |
| 9 «Д» | Данильян Ц.Р.. | 48% | 100% | 50% | 100% |
| 9 «Е» | Карманова С.Н. | 53% | 100% | 57% | 100% |
| 9 «Ж» | Карманова С.Н. | 59% | 100% | 61% | 100% |
|  | **Итого:** | **55,1%** | **100%** | **56,7%** | **100%** |

**Результаты ОГЭ 2015 по математике**

****



Учителям математики при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 2015-2016 учебном году:

Проанализировать результаты работы и определить причины низкой успеваемости и возможности преодоления ошибок.

Эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых учащиеся допускают ошибки.

Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.

обратить особое внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений;

вести систематическую работу по формированию устойчивых навыков самоконтроля;

при изучении курса геометрии постоянно работать над формированием умений правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения практических задач;

особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, использовать свойства основных функций и т.д.).

**Сравнительный анализ качества знаний за последние три года**

Из диаграммы мы видим, что в 2013-2014 учебном году произошло снижение качества знаний по математике на 4,7% по сравнению с 2012-2013 учебным годом, но в 2013-2014 учебном году качество знаний превысило значения двух предыдущих лет. Это объясняется тем, что учащиеся умеют выбирать оптимальные приемы и способы решения задач разного уровня сложности и самостоятельно разрабатывать стратегию решения нестандартных задач, и при этом математически грамотно оформлять решение. Уровень обученности по русскому языку, английскому языку растет. Это подтверждает статус гимназии. Учащиеся, в основном, умеют применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, имеют классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки, владеют компетенциями, связанными с соблюдением языковых норм, продуктивными и рецепторными навыками речевой деятельности.

Качество обученности по информатике и ИКТ, по географии и по физике имеет наивысший показатель, причем по сравнению с прошлым годом качество знаний по физике увеличилось в два раза. Все выпускники, сдавшие физику, подтвердили свои годовые оценки, т.к. велась еженедельная подготовка к экзамену. Достаточно высоко качество знаний и по обществознанию.

**Вывод**: Из сравнительного анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов МОАУ гимназии № 8 со средними показателями по городу Сочи можно увидеть, что по русскому языку и математике результаты выше, чем в среднем в гимназиях, по городу и по Центральному району, более того анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 2014 года показал, что учащиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Большим плюсом является тот факт, что не произошло значительного понижения показателей по сравнению с годовыми оценками; т.е. результаты государственной (итоговой) аттестации стабильные, совпали с прогнозируемыми со стороны учителей-предметников.