

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край, город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

гимназия №8

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/Ватутина И.Е./

Протокол № 1

от « » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____/Габрелян А.Г./

от « » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ гимназии № 8

_____/Никитин И.В./

Решение педагогического совета
протокол № 1

от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык.

Углубленный уровень»

для обучающихся 5-9 классов

г. Сочи

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 850 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания

основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны

(стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,

традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-

побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку

обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных

элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,

конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки

конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках

тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного

тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста

(текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные),
вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	20		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	животные. Погода			
9	Родной город (село). Транспорт	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	25	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	Путешествия по России и иностранным странам			
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	25	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	25	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	31	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

	центра). Переписка с иностранными сверстниками			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	
-------------------------------------	-----	---	--

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного	25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

	центра). Переписка с иностранными сверстниками			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	6	
-------------------------------------	-----	---	--

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	27	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками			
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	22	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы		
		Всего	Контр ольны е работ ы				
	Модуль 1	25				сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;выбирать источник получения информации;воспринимат ь и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; планировать действия по решению учебной задачи	2,3,7

						для получения результата читательская грамотность	
1	Вводный урок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30		
2	Люди по всему миру. Страны и национальности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30		
3	Спорт и хобби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2		
4	Знаменитые спортсмены	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc		
5	Грамматический практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc		
6	Профессии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a		

7	Грамматический практикум. Местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a		
8	Повседневный английский. Диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002		
9	Описание внешности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6		
10	Грамматический практикум. Глагол have got	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252		
11	Особенные люди	1					
12	Игры и досуг	1					
13	Способности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e		
14	Написание электронного письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6		

15	Выполнение грамматических заданий повышенной сложности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c		
16	Выполнение лексических заданий повышенной сложности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba		
17	Выполнение олимпиадных заданий	1					
18	Обобщение и повторение	1					
19	Контрольная работа №1.	1	1				
20	Разбор сложных заданий	1					
21	Монолог - описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a		
22	Подготовка к презентации "Традиционные русские игры"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c		
23	Защита проекта "Традиционные русские игры"	1					

24	Речевые умения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2		
25	Обобщающее повторение модуль 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174		
	Модуль 2	20				объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде признавать возможность существования разных точек зрения; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели Глобальные компетенции	3,7
26	В моем доме. Помещения	1			Библиотека		

					ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174		
27	В моем доме. Мебель и приспособления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618		
28	Грамматический практикум. Обороты There is/ there are	1					
29	Жизнь в необычном доме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe		
30	Необычный дом в космосе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12		
31	Грамматический практикум. Множественное число существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4		
32	Грамматический практикум. Предлоги места	1					
33	Описание своего дома. Диалог друзей	1					

34	Грамматический практикум. Указательные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe		
35	Ходим по магазинам	1					
36	Грамматический практикум. Повелительное наклонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc		
37	Что находится рядом с домом	1					
38	Грамматический практикум. Артикль	1					
39	Электронное письмо о своем доме	1					
40	Плавающие острова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10		
41	Обобщение и повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10		
42	Контрольная работа №2.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/		

					83519df8		
43	Практикум олимпиадных заданий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780		
44	Подготовка к презентации "Дом, милый дом"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0		
45	Защита проектов "Дом, милый дом"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e		
	Модуль 3	21				находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое,	2,3,7

						причина следствие);корректно и аргументированно высказывать своё мнение;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; читательская грамотность	
46	Искусство и дизайн	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540		
47	Лексический практикум	1					
48	Решение олимпиадных заданий	1					
49	Речевые умения №2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/		

					8351c2b0		
50	Обобщающее повторение модуль 1-2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8351d552		
51	День за днем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8351d552		
52	Ежедневная рутина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8351c896		
53	Грамматический практикум. Настоящее простое время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8351dc1e		
54	Грамматический практикум. Составление вопросов в настоящем простом времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8351bf4a https://m.edsoo.ru/ 8351c74c https://m.edsoo.ru/ 8351d6e2		
55	Необычные профессии	1					
56	Рабочие дни	1					

57	Грамматический практикум. Предлоги времени	1					
58	Школьный день	1					
59	Поговорим о времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452		
60	Настоящие друзья	1					
61	Что на завтрак?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2		
62	Правила поведения в школе	1					
63	Необычная школа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130		
64	Грамматический практикум. Глагол have to	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130		
65	Грамматический практикум.	1					

	Глаголы should, ought to						
66	Грамматический практикум. Наречия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2		
	Модуль 4	18				выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять готовность руководить глобальные компетенции	2,4,7

67	Семейные узы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444		
68	Электронное письмо - новости	1					
69	Наука. Рептилии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a		
70	Грамматический практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe		
71	речевые умения №3	1					
72	Символ страны	1					
73	Обобщение и повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6		
74	Контрольная работа №3	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec		

					https://m.edsoo.ru/8351e59c		
75	Лексический практикум	1					
76	Решение олимпиадных заданий	1					
77	Подготовка к презентации "День самоуправления"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4		
78	Защита проектов "День самоуправления"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134		
79	Повторение пройденного	1					
80	Обобщение и повторение модули 1-3	1					
81	Поговорим о погоде	1					
82	Процесс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266		
83	Грамматический практикум. Настоящее продолженное	1					

	время						
84	Письма из отпуска	1					
	Модуль 5	15				устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации; создавать устные и письменные тексты; ответственно выполнять свою часть работы. Финансовая грамотность	2,5
85	Время ходить по магазинам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0		
86	Диалог в магазине	1					

87	Идем в магазин. Еда и напитки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6		
88	Грамматический практикум. Глаголы must, can	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e		
89	Завтраки в разных странах	1					
90	Грамматический практикум. Слова много, мало	1					
91	Фраза "собираться что-то делать"	1					
92	Фестивали и праздники	1					
93	Электронное письмо -	1			Библиотека		

	описание праздника				ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266		
94	Грамматический практикум. Местоимения в косвенном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc		
95	Речевые умения №4	1					
96	Грамматический практикум.	1					
97	Лексический практикум.	1					
98	География. Тундра и пустыня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c		
99	Решение олимпиадных заданий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e		
	Модуль 6	26				сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять разрыв между реальным и желательным	2,7

						состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;выбирать источник получения информации;воспринимат ь и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	
100	Национальное блюдо	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2	читательская грамотность	
101	Грамматический практикум. Простое прошедшее время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce		
102	Решение олимпиадных заданий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce		

103	Обобщение и повторение	1					
104	Контрольная работа №4	1	1				
105	Решение сложных заданий	1					
106	Лексический практикум	1					
107	Подготовка к презентации "Фестиваль русской культуры»	1					
108	Защита проектов «Фестиваль русской культуры»	1					
109	Обобщение модуль 1-4	1					
110	Резервный урок	1					
111	Мой город	1					
112	Грамматический практикум was/were	1					
113	Грамматический практикум had	1					
114	Помпеи	1					
115	Древние цивилизации	1					

116	Мой любимый фильм	1					
117	Вспомним детство	1					
118	Мачу Пикчу	1					
119	История. Коренные американцы	1					
120	Грамматический практикум - прилагательные антонимы	1					
121	Легендарные личности	1					
122	Грамматический практикум. Настоящее продолженное время	1					
123	Обобщение и повторение	1					
124	Контрольная работа №5	1	1				
125	Решение сложных заданий	1					
	Модуль 7	16				объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать	2,3,7

						изменения объекта, ситуации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде признавать возможность существования разных точек зрения; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели Естественная грамотность	
126	История. Екатерина Великая	1					
127	Подготовка к презентации "Снимаем фильм»	1					
128	Защита проекта «Снимаем фильм»	1					
129	Решение олимпиадных заданий	1					
130	Обобщающее повторение модуль 1-5	1					
131	Ты когда-либо...?	1					

132	Удивительные приключения	1					
133	Чтение писем друзей	1					
134	Грамматический практикум. Настоящее завершённое время.	1					
135	Грамматический практикум. Вопросы в настоящем завершённом времени	1					
136	Сочетания have been/ have gone	1					
137	Средства транспорта	1					
138	Слова- спутники настоящего завершённого времени	1					
139	Странный случай	1					
140	Достопримечательности Лондона	1					
141	Диалог — получение информации	1					
	Модуль 8	15				находить закономерности и противоречия в	2,6

						рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);корректно и аргументированно высказывать своё мнение;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; глобальные компетенции	
142	Гаджеты	1					
143	Иногда гаджеты раздражают	1					
144	Грамматический практикум.	1					

	Простое прошедшее и настоящее завершённое время						
145	Правила этикета	1					
146	Разные правила этикета в разных странах	1					
147	Грамматический практикум. Пассивный залог.	1					
148	Поговорим об этикете	1					
149	В больнице	1					
150	На приеме у доктора	1					
151	Совет доктора	1					
152	История, произошедшая со мной в прошлом	1					
153	Рассказ. Как он устроен	1					
154	Написание истории	1					
155	История, произошедшая со мной в прошлом	1					

156	Истории моих друзей	1					
	Модуль 9	14				выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять готовность руководить, критическое мышление	1,2,7
157	Музей Циолковского	1					
158	Средства транспорта	1					

159	Транс — Сибирская магистраль	1					
160	Как описать фото или картинку	1					
161	Волонтерство	1					
162	Наука. Мобильная связь	1					
163	Обобщение и повторение	1					
164	Контрольная работа №6	1	1				
165	Решение сложных заданий	1					
166	Подготовка к презентации "Праздник вежливости»	1					
167	Защита проектов «Праздник вежливости»	1					
168	Решение олимпиадных заданий	1					
169	Обобщающее повторение модуль 1-6	1					
170	Урок — праздник	1					

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	6			
--	-----	---	--	--	--

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Универсальные учебные действия (УУД), функциональная грамотность (ФГ), межпредметные понятия	Основные направления воспитатель ной деятельност и
		Всего	Контро льные работы				
	Модуль 1	13				сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать анalogии; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;выбирать источник получения информации;воспри нять и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; планировать действия по решению учебной	1,2,7

						задачи для получения результата	
						читательская грамотность	
1	Вводный урок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4		
2	Повторение лексико-грамматических структур	1					
3	Вводный тест за курс 5 класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6		
4	Введение в тему «Дома и в гостях». Активизация л/е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0		
5	Места развлечений в городе.	1					
6	В черте города.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472		
7	Грамматический практикум. Сравнение и сопоставление	1					

	настоящего простого и длительного времен.						
8	Грамматический практикум Глаголы состояния	1					
9	Уголок культуры: «Вдоль Тихоокеанского побережья»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030		
10	Проект/сообщение: «Поездка по моей стране»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922		
11	Повседневный английский: покупаем билет	1					
12	Навыки выживания. Меры предосторожности на природе.	1					
13	Грамматический практикум. Употребление модальных глаголов must, have to, can, be able to, could. Навыки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4		

	выживания в джунглях.						
	Модуль 2	17				устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации; создавать устные и письменные тексты; ответственно выполнять свою часть работы. Читательская грамотность	1,2,7
14	Типы домов в англоязычных странах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a		

15	Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a		
16	Навыки. Дом и домашние обязанности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a		
17	Грамматический практикум. Модальные глаголы should, ought to.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de		
18	Что значит быть сознательным гражданином.	1					
19	Языковые навыки 1	1					
20	Обобщающее повторение 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc		
21	Лексический практикум	1					
22	Решение олимпиадных заданий	1					
23	Россия: «Санкт-Петербург – северная Венеция»	1					

24	Проект/сообщение: «Санкт-Петербург»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e		
25	Контрольная работа №1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336		
26	Обобщающее повторение	1					
27	<i>Монолог «Большие и малые города России»</i>	1					
28	Обобщение темы	1					
29	Повторение модуль 1	1					
30	Повторение и обобщение изученного	1					
	Модуль 3	28				сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных	2,3,7

						педагогическим работником вопросов;выбирать источник получения информации;воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата читательская грамотность	
31	Еда и напитки	1					
32	Современное искусство фуд-арт.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce		
33	Идем на Лимонный фестиваль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce		
34	В супермаркете.	1					
35	Мои пищевые привычки и список покупок.	1					

36	Уголок культуры: кафе и рестораны Великобритании..	1					
37	Проект/сообщение: «Кафе и рестораны России»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e		
38	Повседневный английский: заказываем еду в кафе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a		
39	Кулинарная школа Джейми Оливера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a		
40	Грамматический практикум. Too - enough	1					
41	Здоровое питание.	1					
42	Грамматический практикум. Употребление герундия и инфинитива.	1					
43	Способы приготовления пищи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e		
44	Письмо о любимом	1			Библиотека ЦОК		

	блюде.				https://m.edsoo.ru/83522480		
45	Пища для жизни. Влияние питания на наш организм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481		
46	Проект/сообщение: «Как правильно питаться»	1					
47	Языковые навыки 2	1					
48	Обобщающее повторение 2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c		
49	Лексический практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960		
50	Обобщение темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c		
51	Россия: «Пища царей»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18		
52	Проект/сообщение: «Икра. Что это?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18		
53	Контрольная работа №2	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526		

					d5a		
54	Решение сложных заданий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094		
55	<i>Монолог «Здоровый образ жизни»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436		
56	Обобщение и повторение модуль 2	1					
57	Решение олимпиадных заданий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca		
58	Обобщение модуль1-2	1					
	Модуль 4	9				объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,	3,7

						представленную в явном виде признавать возможность существования разных точек зрения; формулировать и краткосрочные и долгосрочные цели Глобальные компетенции	
59	«Великие люди и легенды».	1					
60	Леонардо да Винчи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da		
61	Грамматический практикум. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c		
62	Исторические личности. Герои Древнего мира.	1					
63	Исторические личности.	1					
64	Уголок культуры: «Пилигримы. Путь к	1					

	новой жизни»						
65	Проект/викторина: «Исторические личности/ традиционный праздник России»	1					
66	Повседневный английский: обсуждаем прошедшие события	1					
67	Мифы и легенды. Мифические существа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6		
	Модуль 5	18				находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей	2,7

						между объектами (часть целое, причина следствие);корректно и аргументированно высказывать своё мнение;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; Читательская грамотность	
68	Персонажи легенд.	1					
69	Преступления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a		
70	Исчезающая улыбка Мона Лизы.	1					
71	Профессии и национальности известных людей.	1					

72	Профессии и качества характера человека.	1					
73	Правила написания биографии известного человека.	1					
74	Христофор Колумб. Работа с текстом.	1					
75	Проект/сообщение: «Известный мореплаватель»	1					
76	Языковые навыки 3	1					
77	Обобщающее повторение 3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac		
78	Грамматический практикум. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1					
79	Россия: «Великие мореплаватели»	1					
80	Контрольная работа №3	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208		

81	Решение сложных заданий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea		
82	<i>Монолог «Выдающиеся люди Великобритании/ США/ России»</i>	1					
83	Обобщение модуль 3	1					
84	Грамматический практикум. Прошедшее длительное время.	1					
85	Лексический практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e		
	Модуль 6	28				выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации,	2,4

						сравнения, исследования); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять готовность руководить, Естественная грамотность	
86	«На отдыхе»	1			https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824		

87	Занятия на отдыхе. Парковая зона Шервудского леса.	1			https://m.edsoo.ru/83529f00		
88	Виды отдыха. Способы выражения будущего.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824		
89	лексический практикум	1					
90	Грамматический практикум. Условные предложения 0-1 типов.	1					
91	Грамматический практикум. Условные предложения 2 типа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2		

					9d2 https://m.edsoo.ru/8352a9d2		
92	Уголок культуры: Национальный парк Yellowstone	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824		
93	Проект/сообщение: «Национальный парк моей страны»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824		
94	Повседневный английский: запрашиваем информацию о месте для	1					

	посещения на отдыхе.						
95	Экотуризм. Скульптуры на дне морском.	1					
96	Конструкции will probably, will definitely. Почему стоит посетить музей подводных скульптур в Канкуне	1					
97	Лето в Сиднее.	1					
98	Грамматический практикум. Относительные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e		
99	Проблемы на отдыхе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea		
100	Если отдых пошел не так.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b		

					508 https://m.edsoo.ru/8352b68e		
101	Правила написания письма личного характера с рассказом об отдыхе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b68e		
102	Правила поведения на природе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b68e		
103	Проект/сообщение: «Правила поведения на природе»	1					
104	Языковые навыки 4	1					
105	Обобщающее повторение 4	1					
106	Лексический практикум	1					
107	Россия: «Красная Поляна»	1					
108	Проект/сообщение: «Горнолыжный курорт»	1					
109	Контрольная работа №4	1	1				

110	Решение сложных заданий	1					
111	<i>Монолог: «Каникулы»</i>	1					
112	Обобщающее повторение модуль 4	1					
113	Повторение модуль 4	1					
	Модуль 7	16				устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации; создавать устные и письменные	2,4,7

						тексты;ответственно выполнять свою часть работы. Финансовая грамотность	
114	«Рука помощи»	1					
115	Природные катаклизмы.	1					
116	Грамматический практикум. Настоящее совершенное время.	1					
117	Социальные проблемы.	1					
118	Грамматический практикум. Настоящее совершенно-длительное время.	1					
119	Уголок культуры: благотворительный «День Красного Носа»	1					
120	Проект/сообщение: «Благотворительное мероприятие в России»	1					
121	Повседневный английский: просим о	1					

	помощи и предлагаем ее.						
122	Вымирающие виды животных.	1					
123	Грамматический практикум. Прилагательные с окончанием –ing/ -ed.	1					
124	Травмы. Работа с лексикой текста	1					
125	Грамматический практикум. Прошедшее совершенное время.	1					
126	Грамматический практикум. Условные предложения 3 типа.	1					
127	Конструкций I wish, if only.	1					
128	Работа в экологическом лагере. Аудирование.	1					
129	Конструкций have been,	1					

	have gone.						
	Модуль 8	12				сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; выбирать источник получения информации; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата читательская грамотность	3,4
130	Потрясающие океаны	1					

	мира.						
131	Проект/сообщение: «Один из пяти океанов»	1					
132	Языковые навыки 5	1					
133	Обобщающее повторение 5	1					
134	Грамматический практикум. Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен.	1					
135	Россия: «Сибирский тигр»	1					
136	Проект/сообщение: «Животное моей страны»	1					
137	Контрольная работа №5	1	1				
138	Решение сложных заданий	1					
139	Монолог «Глобальные	1					

	<i>проблемы современности»</i>						
140	Обобщающее повторение модуль 5	1					
141	Решение олимпиадных заданий	1					
	Модуль 9	10				объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде признавать возможность существования разных точек зрения; формулировать	6,7

						краткосрочные и долгосрочные цели Естественнонаучная компетенция	
142	«Искусство и культура».	1					
143	Находки археологов. Терракотовая армия	1					
144	Грамматический практикум. Образование и употребление пассивного залога.	1					
145	Придорожные парки развлечений.	1					
146	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1					
147	Уголок культуры: «Фестиваль Гарма».	1					
148	Проект/сообщение: «Фестиваль культуры моей страны»	1					
149	Повседневный английский: отправляем	1					

	посылку						
150	Покупки. «Венеция, которой ты еще не знал»	1					
151	Почему стоит посетить Венецию. Типы магазинов и товары.	1					
	Модуль 10	19				находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);корректно и аргументированно высказывать своё мнение;принимать	1,5,6

						цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; креативное мышление	
152	Музыка и музыкальные инструменты.	1					
153	Музыка льда.	1					
154	Грамматический практикум. Косвенные вопросы, просьбы, приказы	1					
155	Места, посещаемые туристами.	1					
156	Правила написания письма личного характера с описанием достопримечательностей города.	1					
157	Направления живописи.	1					

158	Проект/сообщение: «Направление живописи»	1					
159	Языковые навыки 5	1					
160	Обобщающее повторение 5	1					
161	Грамматический практикум	1					
162	Монолог "Описание картины"	1					
163	Россия: «Родина-мать зовет!»	1					
164	Проект/сообщение: «Памятник моей страны»	1					
165	Контрольная работа №6	1	1				
166	Решение сложных заданий	1					
167	Лексический практикум	1					

168	Решение олимпиадных заданий	1					
169	Повторение и обобщение изученного	1					
170	Повторение и обобщение изученного	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6				

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы		
		Всего	Контро- льные работы				
	Модуль 1	11				выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с	1,2,7

						учебной задачей;строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;проявлять готовность руководить, Глобальные компетенции	
1	Транспорт. Места в городе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc		
2	Еда и напитки. Приготовление пищи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc		
3	Природные катаклизмы	1					
4	Профессии и их характеристики	1					
5	Трудная работа	1			Библиотека		

					ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782		
6	Наречия образа действия	1					
7	Хобби	1					
8	Грамматический практикум. Present Simple Tense	1					
9	Грамматический практикум. Present Continuous Tense	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da		
10	Входной тест	1	1				
11	Работа над ошибками. Глаголы состояния	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e		
	Модуль 2	14				устанавливать	1,3

						причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации; создавать устные и письменные тексты; ответственн о выполнять свою часть работы. Читательская грамотность	
12	Уголок культуры: зарплата наличными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e		
13	Диалог	1			Библиотека		

	«Собеседовани е»				ЦОК https://m.edsoo.r u/8352e2bc		
14	Интонация в вопросительны х предложениях	1					
15	«Рискованные виды спорта»	1					
16	Виды спорта	1					
17	Работа волонтёра	1					
18	Волонтёры в нашем городе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8352d77c		
19	Грамматически й практикум. Инфинитив, -ing формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8352e438		
20	Грамматически й практикум. Степени сравнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8352e6cc		

	прилагательны х						
21	Работа для студентов	1					
22	Резюме. Сопроводитель ное письмо	1					
23	Письмо «Сопроводител ьное письмо»	1					
24	Работа над ошибками. Профориентаци я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8352dc40		
25	Преобразовани е ключевых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8352de34		
	Модуль 3	16				сравнивать объекты, устанавливать основания сравнения, устанавливать анalogии; для	2,3,7

						определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; выбирать источник получения информации; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата читательская грамотность	
26	Культура и литература	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582		

27	Увидеть мир	1					
28	Путешествия Джона	1					
29	Грамматический практикум. Past Continuous Tense	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10		
30	История Google	1					
31	Леди Гага - королева поп- музыки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144		
32	Выражение мнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86		
33	Китайская опера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86		
34	Лексический практикум. Конструкция used to	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0		

35	Дома с привидениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a		
36	Грамматический практикум. Past Perfect Tense	1					
37	Грамматический практикум. Past Perfect Continuous Tenses	1					
38	«Обсуждаем книги»	1					
39	Пишем рассказ	1					
40	Контрольная работа №1.	1	1				
41	Кунгурская ледяная пещера	1					
	Модуль 4	8				объединять части объекта (объекты) по определённому	3,4

						признаку; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде признавать возможность существования разных точек зрения; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели Глобальные компетенции	
42	Как работают социальные сети	1					
43	Лексический практикум. Фразовые	1					

	глаголы fall, get, give						
44	Словообразова ние	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/835312aa		
45	Звуки России: балалайка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83530a30		
46	Народные инструменты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8353117e		
47	Письмо «Дружелюбное привидение»	1					
48	Добро пожаловать на борт	1					
49	Преобразовани е ключевых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83531c3c		
	Модуль 5	8				находить закономерности и	2,3,4

						противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;проводит ь по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);корректно и аргументированно высказывать своё мнение;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс	
--	--	--	--	--	--	--	--

						и результат совместной работы; Креативное мышление	
50	Матушка природа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c		
51	Дикие места	1					
52	Мэт в Антарктике	1					
53	Времена будущего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e		
54	Экстремальные занятия на открытом воздухе	1					
55	Грамматический практикум. Условные предложения 0, 1 типов	1					
56	Чтение текста	1					

	«Аппалачская тропа»						
57	Диалог «Бронирование жилья»	1					
	Модуль 6	16				выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с	2,4

						учебной задачей;строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;проявлять готовность руководить Глобальные компетенции	
58	Изменения климата	1					
59	В ловушке дикой природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08		
60	Дикая природа Краснодарского края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08		
61	Грамматически й практикум. Условные предложения 2, 3 типов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2		
62	Монолог «Отдых на	1			Библиотека ЦОК		

	свежем воздухе»				https://m.edsoo.ru/83533d2a		
63	Аудирование «Организация поездки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564		
64	Полуофициальн ое письмо: запрос информации	1					
65	География: пещеры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c		
66	Пещеры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14		
67	Лексический практикум. Фразовые глаголы go, look	1					
68	«Забота о	1					

	шимпанзе»						
69	Экстремальные места: Тайга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78		
70	Письмо «Представляя Тайгу»	1					
71	Чудо природы	1					
72	«Природа и погода»	1					
73	Преобразование ключевых слов	1					
	Модуль 7	20				устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или	2,4,7

						знакомых по опыту, делать выводы; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации; создавать устные и письменные тексты; ответственно выполнять свою часть работы. Финансовая грамотность	
74	Здоровый дух и здоровое тело	1					
75	Новые технологии	1					
76	Лексический практикум. Модальные глаголы must, have to, should	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a		

77	Лекарства из кухни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360		
78	Грамматический практикум. Модальные глаголы can, could, may, might	1					
79	Грамматический практикум. Модальные глаголы в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78		
80	Самые опасные животные Австралии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79		
81	Животный мир Краснодарского края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884		
82	Диалог «У врача»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru		

					u/83529bfe		
83	Французский человек-паук	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08		
84	«Страхи и фобии»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2		
85	Относительные придаточные предложения	1					
86	Лексический практикум. Конструкции both ... and, either ... or, neither ... nor	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a		
87	«Проблемы и	1			Библиотека		

	их решения»				ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a		
88	Говорение: проблемы и их решения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120		
89	Лексический практикум. Фразовые глаголы make, put	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42		
90	Словообразова ние: отглагольные прилагательны е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c		
91	Советы для	1			Библиотека		

	хорошего сна				ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202		
92	Контрольная работа №2	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16		
93	Письмо «Предложение решения проблемы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16		
	Модуль 8	12				сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;выбирать источник получения информации;воспри	3,4

						нимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата читательская грамотность	
94	«Спасая других»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c		
95	«Человек с ОВЗ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c		
96	Эссе «Предложение решения проблемы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c		
97	«Баня: русская	1			Библиотека		

	традиция»				ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296		
98	«Здоровый дух и тело»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a		
99	«Как выжить при стрессе»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8		
100	Ваш компьютер вам вредит?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c		
101	«Здоровье»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e		

102	Грамматический практикум. Повторение фразовых глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e		
103	Лексико-грамматический тест по теме «Фразовые глаголы»	1					
104	Обобщающее повторение	1					
105	Преобразование ключевых слов	1					
	Модуль 9	16				объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; согласно заданному	2,4

						алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде признавать возможность существования разных точек зрения; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели Критическое мышление	
106	Жизненный опыт	1					
107	Какая досада!	1					
108	Грамматический практикум. Present Perfect, Past Simple	1					
109	Культурный шок	1					
110	Грамматический практикум.	1					

	Present Perfect Continuous						
111	Студенты заграницей	1					
112	Лексический практикум. Модальные глаголы must, may, might, can't	1					
113	Этические нормы в Соединённом королевстве	1					
114	Диалог «Выражение недовольства»	1					
115	Принесение извинений	1					
116	Изменения к лучшему	1					
117	«Жизненный	1					

	опыт»						
118	Обряд посвящения	1					
119	Грамматический практикум. Инфинитивы и глаголы с -ing	1					
120	Внешность и характер	1					
121	Контрольная работа №3.	1	1				
	Модуль 10	14				находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;проводит ь по предложенному плану опыт, несложное исследование по	6,7

						установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); корректно и аргументированно высказывать своё мнение; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; Естественнонаучные компетенции	
122	Эссе «За и против»	1					
123	Эссе «За и против»: аргументы «за»	1					
124	Эссе «За и против»:	1					

	контраргументы						
125	«Язык тела»	1					
126	Лексический практикум. Фразовые глаголы take, turn	1					
127	Словообразование: отрицательные прилагательные	1					
128	Жизнь на большой скорости	1					
129	«Странное совпадение»	1					
130	Описание картины	1					
131	День Ивана Купала.	1					

132	Письмо: приводим доводы	1					
133	Все ли должны учиться в университете?	1					
134	Добиться перемен	1					
135	Преобразовани е ключевых слов	1					
	Модуль 11	21				выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; формули ровать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации,	2,4,5

						сравнения, исследования); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять готовность руководить, глобальные компетенции	
136	Преступность и общество	1					
137	Виды преступлений	1					
138	«Уличное искусство»	1					
139	Грамматический практикум. Пассивный	1					

	залог						
140	Борцы с преступностью	1					
141	Бен Лэнгдэн: судмедэксперт	1					
142	Грамматический практикум. Личные пассивные конструкции	1					
143	Грамматический практикум. Безличные пассивные конструкции	1					
144	Каузативы	1					
145	Возвратные местоимения	1					
146	Эпентеза	1					
147	Письмо «Интервью»	1					

148	Агата Кристи	1					
149	Свидетельские показания	1					
150	Преступление и новые технологии	1					
151	Киберпреступление	1					
152	Судебные дела	1					
153	Грамматический практикум. Косвенная речь: утвердительные предложения	1					
154	Грамматический практикум. Косвенная речь: приказы, распоряжения	1					
155	Грамматический практикум. Косвенная	1					

	речь: вопросительны е предложения						
156	Официальное письмо с предложениям и	1					
	Модуль 12	14				устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;самостоя тельно создавать схемы, таблицы для представления информации; создавать устные и письменные тексты;ответственн	3,5,7

						о выполнять свою часть работы.	
157	Гражданская ответственность	1					
158	«Гражданская ответственность»	1					
159	Лексический практикум. Фразовые глаголы run, set, wear, work	1					
160	Словообразование: приставки	1					
161	Повторение лексико-грамматического материала	1					
162	Итоговый тест	1	1				
163	Скачивай с умом	1					
164	«Преступление	1					

	»						
165	Монолог «Преступление в вашем сообществе»	1					
166	Эссе «Высказывание предложений»	1					
167	Форум «Граффест» в Петербурге	1					
168	«Сражаясь за свои права»	1					
169	Преобразовани е ключевых слов	1					
170	Пунктуация. Повторение	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5				

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Универсальные учебные действия (УУД), функциональная грамотность (ФГ), межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольн ые работы				
	Модуль 1	15				сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать анalogии; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогически м работником вопросов;выби рать источник получения информации;в осприинимать и	2,3,7

						формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата читательская грамотность	
1	Вводный урок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366 https://m.edsoo.ru/835373 https://m.edsoo.ru/835370 https://m.edsoo.ru/835374		
2	Работа, спорт, развлечения, Интернет.	1					

3	Погода, здоровье, внешность, окружающий мир.	1					
4	Горячие новости.	1					
5	Лексический практикум. Стихийные бедствия.	1					
6	Охотники за вулканами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c		

7	Грамматический практикум. Система времен активного залога.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e		
8	"Стихийные бедствия".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466		
9	Удивительное спасение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466		
10	Входной контроль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754		
11	Грамматический практикум.	1					
12	Здоровье, несчастные случаи, травмы.	1					
13	Уголок культуры.	1					

	Ураган Катрина.						
14	Повседневный английский.	1					
15	Что смотреть по телевизору?	1					
	Модуль 2	14				сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогически м работником вопросов;выбирать источник получения информации;воспринимать и формулировать суждения,	2,3,7

						выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата читательская грамотность	
16	Погода. Лексический практикум.	1					
17	Странная погода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537a а6		
18	Решение олимпиадных заданий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537a а6		
19	Катастрофы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388		

					a2		
20	Грамматический практикум. Определители количества в английском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2		
21	Речевые умения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a		
22	География.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140		
23	Письменная речь. Рассказ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e		
24	Решение сложных заданий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e		
25	Речевые умения. Чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/835398		

					6a		
26	Речевые умения. Аудирование. Говорение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040		
27	Словообразова ние.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180		
28	Лексико- грамматически й практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42		
29	Речевой практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0		
	Модуль 3	16				объединять части объекта (объекты) по определённом у признаку; с помощью	3,4

						педагогическо го работника формулироват ь цель, планировать изменения объекта, ситуации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленну ю в явном виде признавать возможность существования разных точек зрения; формулироват ь краткосрочные и долгосрочные цели Глобальные компетенции	
30	Россия. Юрий Гагарин.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0		

					https://m.edsoo.ru/835396d0		
31	Повторение грамматического материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c		
32	Повторение лексического материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa		
33	Подготовка мини-проекта "Горячие новости".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92		
34	Защита мини-проекта "Горячие новости".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92		
35	Обобщение материала Модуля 1	1					
36	Общество потребителей.	1					
37	Виды магазинов.	1					

	Лексический практикум.						
38	Товары будущего.	1					
39	Грамматический практикум. Способы выражения будущего времени.	1					
40	Хитрости торговли.	1					
41	Повторение грамматического материала	1					
42	Повторение лексического материала	1					
43	Речевой практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6		
44	Контрольная работа №1.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cd		

					е0		
45	Решение олимпиадных заданий.	1					
	Модуль 4	19				находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогически м работником алгоритма;проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое,	2,3,4

						причина следствие);кор ректно и аргументирова нно высказывать своё мнение;прини мать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариватьс я, обсуждать процесс и результат совместной работы; Читательская грамотность	
46	В супермаркете. Лексический практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a		

					https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660		
47	Уголок культуры. Сделано в США.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68		
48	Обобщающее повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6		
49	Добрые старые времена.	1					
50	Еда и напитки. Лексический практикум.	1					
51	Сельское хозяйство на небоскребах.	1					
52	Грамматический практикум. Будущее совершенное простое и продолженное	1					

	время.						
53	Речевые умения. Бракованные товары.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c		
54	Гражданская ответственность.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086		
55	Британские деньги. Лексический практикум.	1					
56	Письмо-жалоба.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6		
57	Письменная речь. Официальное письмо.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a		
58	Речевые умения. Чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a		

59	Речевые умения. Аудирование. Говорение.	1					
60	Словообразова ние.	1					
61	Совершенствов ание лексико- грамматически х навыков.	1					
62	Обобщающее повторение.	1					
63	Россия. Блошиный рынок в Москве.	1					
64	Контрольная работа № 2.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500		
	Модуль 4	13				выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)	2,4

						задачи на основе предложенног о алгоритма;фор мулировать выводы и подкреплять их доказательства ми на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификаци и, сравнения, исследования); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;строит ь речевое высказывание в соответствии с	
--	--	--	--	--	--	---	--

						поставленной задачей; проявлять готовность руководить, Естественная научная компетенция	
65	Подготовка к проекту «Общество потребителей»	1					
66	Защита проектов "Общество потребителей".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258		
67	Поступая правильно.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ce d4		
68	На месте другого.	1					
69	Грамматический практикум. Модальные глаголы. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e		

					https://m.edsoo.ru/8353cd1c		
70	Лексический практикум. Глобальные проблемы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6		
71	Удели время. Жизненный опыт.	1					
72	Грамматический практикум. Условные предложения.	1					
73	Лексический практикум. Привлекая внимание.	1					
74	Уголок культуры. Фестиваль Гластонбери.	1					
75	Пожертвования на благотворитель	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0		

	ность.						
76	Любой ценой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8		
77	Лексический практикум. Придаточные определительные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8		
	Модуль 5	16				устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных	2,4,7

						или сходных ситуациях;самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации; создавать устные и письменные тексты;ответственно выполнять свою часть работы. Финансовая грамотность	
78	За пределами Земли.	1					
79	Колонизация космоса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a		
80	Космос. Лексический практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662		

81	Решение олимпиадных заданий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c		
82	Лексический практикум. Условные предложения: смешанный тип.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ecе8		
83	Проблемы окружающей среды.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a		
84	География. Уничтожение лесов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a		
85	Письменная речь. Эссе "Собственное мнение".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044		
86	Повторение грамматического материала	1					
87	Повторение	1					

	лексического материала						
88	Речевой практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698		
89	Контрольная работа №3.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558		
90	Россия. Защита животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786		
91	Речевые умения. Аудирование. Говорение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558		
92	Обобщающее повторение.	1					
93	Спасём нашу планету. Речевой практикум	1					

	Модуль 6	14				сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать анalogии; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогически м работником вопросов;выби рать источник получения информации;в осприинимать и формулироват ь суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	3,4
--	----------	----	--	--	--	--	-----

						планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	
						читательская грамотность	
94	Все еще загадка.	1					
95	НЛО. Лексический практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26		
96	Путешествие в тайны НЛО.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26		
97	Грамматический практикум. Страдательный залог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0		
98	Лексический практикум. Странные	1					

	существа.						
99	В поисках чудовищ.	1					
100	Грамматический практикум. Страдательный залог. Личные и безличные конструкции.	1					
101	Доисторическое существа. Лексический практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494		
102	Уголок культуры. Привидения Лондона.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494		
103	Покупаем билеты на экскурсию.	1					
104	Необъяснимые явления.	1					
105	Артикли.	1					

	Грамматический практикум.						
106	Воссоздавая монстров.	1					
107	Грамматический практикум. Возвратные местоимения.	1					
	Модуль 7	24				объединять части объекта (объекты) по определённом у признаку; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,	2,4

						представленну ю в явном виде признавать возможность существования разных точек зрения; формулироват ь краткосрочные и долгосрочные цели	
108	Речевые умения. Чтение книг.	1					
109	Литература. День триффидов.	1					
110	Письменная речь. Рецензия на книгу.	1					
111	Речевые умения.	1					
112	Словообразова ние.	1					

113	Обобщающее повторение.	1					
114	Россия. Тунгусский метеорит.	1					
115	Контрольная работа № 3	1	1				
116	Подготовка проекта «Всё ещё загадка».	1					
117	Защита проекта "Всё ещё загадка".	1					
118	Век живи - век учись.	1					
119	Боевые искусства.	1					
120	Экстраординарные умения.	1					
121	Шаолиньские монахи.	1					

122	Грамматический практикум. Косвенная речь.	1					
123	Как мы учимся.	1					
124	Грамматический практикум. Косвенная речь: вопросы.	1					
125	Образование.	1					
126	Уголок культуры. Молодежные организации.	1					
127	В библиотеке.	1					
128	Преодолевая трудности.	1					
129	Речевой практикум	1					
130	Контрольная работа № 4	1	1				

131	Обобщающее повторение.	1					
	Модуль 8	13				находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);кор	6,7

						ректно и аргументирова нно высказывать своё мнение;прини мать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариватьс я, обсуждать процесс и результат совместной работы; Глобальные компетенции	
132	Год перерыва в учёбе.	1					
133	Грамматически й практикум. Придаточные предложения времени.	1					

134	Высшее образование.	1					
135	Социальные проблемы.	1					
136	Письменная речь. Эссе "За и против".	1					
137	Язык животных.	1					
138	Вы говорите на языке дельфинов?	1					
139	«Душа компании».	1					
140	«Человек, который умеет все»	1					
141	Россия. Благотворительный фонд Юрия Розума.	1					
142	Подготовка мини-проекта	1					

	"Век живи - век учись".						
143	Защита мини-проекта "Век живи - век учись".	1					
144	Обобщение материала Модуля 5	1					
	Модуль 9	16				выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения	

						(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;проявлять готовность руководить, Читательская грамотность	
145	Узнать тебя поближе.	1					
146	Изменения внешности.	1					
147	Высказывание	1					

	предположени й.						
148	Внешность и характер. Лексический практикум.	1					
149	Негативные типы личности.	1					
150	Общение со сложными людьми.	1					
151	Грамматически й практикум. Придаточные предложения цели, причины и образа действия.	1					
152	Назначаем встречу.	1					
153	Решение олимпиадных заданий.	1					

154	Язык жестов.	1					
155	Решение сложных заданий.	1					
156	Язык животных.	1					
157	Собирательные существительн ые.	1					
158	Грамматически й практикум. Инверсия.	1					
159	Письменная речь. Описание человека.	1					
160	Языковые навыки. Фразовые глаголы	1					
	Модуль 10	10				устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях,	3,5,7

						поддающихся непосредствен ному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;сам остоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации; создавать устные и письменные тексты;ответст венно выполнять свою часть работы. Креативное мышление	
--	--	--	--	--	--	---	--

161	Повторение грамматического материала	1					
162	Повторение лексического материала	1					
163	Речевой практикум	1					
164	Итоговая контрольная работа.	1	1				
165	Решение сложных заданий.	1					
166	Речевые умения. Аудирование. Говорение.	1					
167	Словообразование.	1					
168	Планы на каникулы. Речевой	1					

	практикум.						
169	Итоговое повторение.	1					
170	Урок — викторина	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6				

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронн ые цифровые образовател ьные ресурсы	Универсальные учебные действия (УУД), функциональная грамотность (ФГ), межпредметные понятия	Основные направлен ия воспитате льной деятельно сти
		Всего	Контрол ьные работы				
	Модуль 1	15				сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;выбирать источник получения информации;восприним ать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; планировать действия по	2,3,7

						решению учебной задачи для получения результата	
						читательская грамотность	
1	Вводный урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0		
2	Стихийные бедствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0		
3	Стили жизни	1					
4	Лексический практикум	1					
5	Грамматический практикум. Группа настоящего времени	1					
6	Люди	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254		
7	Кочевой образ жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e		

8	Внешность и характер	1					
9	Твой стиль жизни	1					
10	Культурный шок\Уголок культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a		
11	Повседневный английский. Аэропорт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a		
12	Альтернативный образ жизни	1					
13	Дом не дома	1					
14	Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2		
15	Входной контроль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82		
	Модуль 2	18				сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	2,3,7

						определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;выбирать источник получения информации;воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата читательская грамотность	
16	Повседневные проблемы и неприятности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82		
17	Гражданская ответственность	1					
18	Письмо.	1					

19	Эссе «за» и «против»	1					
20	Язык на практике	1					
21	Экспериментальные факты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866		
22	А ты бы осмелился?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262		
23	От фантастики к реальности	1					
24	Грамматический практикум. Группа будущих времен	1					
25	Лексический практикум	1					
26	Жители болот Луизианы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c		
27	Диалог. Приглашение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8		
28	Экстремальные условия	1					

29	Необычный образ жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80		
30	Грамматический практикум. Инфинитив, герундий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80		
31	Лексический практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a		
32	Решение олимпиадных заданий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc		
33	Речевые умения 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8		
	Модуль 3	12				объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения	3,4

						объекта, ситуации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде признавать возможность существования разных точек зрения; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели Глобальные компетенции	
34	История. Рыцарские турниры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0		
35	Умения и навыки. Трансформация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa		
36	Решительный шаг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0		
37	твое отношение к экстремальным видам спорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0		

					.ru/8354366c		
38	Лексический практикум. Фразовые глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c		
39	Контрольная работа №1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346		
40	Обобщающее повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346		
41	Эссе «Личное мнение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542		
42	Жестокие виды спорта. Эссе	1					
43	Спортивные соревнования в школе. Эссе	1					
44	Россия	1					
45	Повторение и обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832		

	Модуль 4	33				находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);корректно и аргументированно высказывать своё мнение;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; Читательская	2,3,4
--	----------	----	--	--	--	--	-------

						грамотность	
46	Душа и тело	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698		
47	Посмотри внимательно в глаза	1					
48	Грамматический практикум. Модальные глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430		
49	Нетрадиционная медицина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430		
50	Одержимые здоровьем	1					
51	Они сумасшедшие	1					
52	Грамматический практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16		
53	Естественные источники Тихого океана	1					
54	Симптомы и лекарства	1					
55	Эмоциональное здоровье	1					

56	Лексический практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478		
57	Что такое счастье	1					
58	Умственное здоровье	1					
59	Грамматический практикум.	1					
60	Лексический практикум. Синонимы	1					
61	Выбор, причина, рекомендации	1					
62	Умения и навыки. Микродиалоги о здоровье	1					
63	Физиология, социология, психология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e		
64	Как справиться с гневом,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054		
65	Письмо. Отчет	1					

66	Отчет о местной детской больнице	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612		
67	Отчет о работе местного центра самоуправления	1					
68	Словообразование	1					
69	Письмо «Спорт в школе»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4		
70	Монолог «Диеты»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668		
71	Лексический практикум. Фразовые глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee		
72	Повторение и обобщение	1					
73	Решение олимпиадных заданий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8		
74	Контрольная работа № 2	1	1		https://m.edsoo.ru/		

					863ca436		
75	Аудирование по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa		
76	Обобщающее повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706		
77	Умения и навыки.	1					
78	Русская народная медицина	1					
	Модуль 5	15				выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); анализировать и создавать	2,4

						текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;проявлять готовность руководить, Естественнонаучная компетенция	
79	Искусство и развлечения	1					
80	Зимние фестивали	1					
81	Грамматический практикум. Пассивный залог	1					
82	Летающий дьявол	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34		
83	Жизнь на сцене	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a		
84	Сорвиголовы	1					
85	Королевские скачки	1					

86	Покупая официальную одежду	1					
87	Диалог. Покупаем одежду на бал	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598		
88	Большая мечта	1					
89	Проблемы общества	1					
90	Грамматический практикум. Сослагательное наклонение	1					
91	Социальные вопросы	1					
92	Искусство в пустыне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6		
93	Фестиваль искусств	1					
	Модуль 6	13				устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; прогнозировать возможное развитие	2,4,7

						процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации; создавать устные и письменные тексты; ответственно выполнять свою часть работы. Финансовая грамотность	
94	Способы получения информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec		
95	Средства массовой информации	1					
96	Голография	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0		
97	Микродиалоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6		
98	Рецензии и обзоры	1					

99	Рецензия на новый музыкальный альбом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0		
100	Рецензия на любимый фильм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e		
101	Контрольная работа № 3	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8		
102	Обобщающее повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8		
103	Жизнь живой скульптуры	1					
104	Словообразование	1					
105	Английский на практике	1					
106	Ледяные скульптуры Москвы	1					
	Модуль 7	16				сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	3,4

						определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;выбирать источник получения информации;воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата читательская грамотность	
107	Нанороботы	1					
108	Грамматический практикум. Косвенная речь	1					
109	Наука.	1					
110	Великие идеи	1					

111	Не просто красивый цветок	1					
112	Где начинается время	1					
113	Уговоры	1					
114	Погружение в неизвестность	1					
115	Исследование неизвестного	1					
116	Путь к успеху	1					
117	Дорога к успеху	1					
118	Успех в карьере	1					
119	Изобретения	1					
120	Повторение и обобщение	1					
121	Контрольная работа № 4	1	1				
122	Обобщающее повторение	1					
	Модуль 8	22				объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; с помощью педагогического работника	2,4

						формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде признавать возможность существования разных точек зрения; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели	
123	Один или два мозга	1					
124	Звездный городок	1					
125	Исследуя дьявольский водопад	1					
126	Невероятная находка	1					
127	Какое удивительное открытие	1					
128	Назад в прошлое	1					
129	Путешествие на «Титаник»	1					
130	Грамматический практикум. Придаточные определительные	1					

131	Кораблекрушения	1					
132	Жизнь в прошлом	1					
133	Грамматический практикум. Придаточные предложения	1					
134	Люди и общество	1					
135	Диккенс	1					
136	Убеждаем посетить достопримечательность	1					
137	Театр в Лондоне	1					
138	Открывая вновь затерянные города	1					
139	Почему важны археологические раскопки	1					
140	Археологический музей	1					
141	Подземный мир	1					
142	Грамматический практикум. Инверсия	1					
143	катакомбы Парижа	1					

144	Рим. Мадрид	1					
	Модуль 9	14				находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);корректно и аргументированно высказывать своё мнение;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной	6,7

						работы; Глобальные компетенции	
145	Война и акции протеста	1					
146	Военный музей	1					
147	Женщины на войне	1					
148	История. Рыцарские турниры	1					
149	Описание места	1					
150	Исторический город Бат	1					
151	Письмо. Описание места	1					
152	Отпуск в каменном веке	1					
153	Итоговая контрольная работа	1	1				
154	Обобщающее повторение	1					
155	Экскурсия по Тауэру	1					
156	Экскурсия в музей	1					
157	Викторина по пройденным темам	1					
158	Повторение и обобщение	1					

	Модуль 10	12				выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять готовность руководить, Читательская грамотность	
159	Трансформация	1					

160	Трансформация	1					
161	Лексический практикум	1					
162	Какое совпадение!	1					
163	Слишком ярко!	1					
164	Советы туристам	1					
165	Обобщающее повторение	1					
166	Решение олимпиадных заданий	1					
167	Решение сложных заданий	1					
168	Лексико-грамматический практикум	1					
169	Урок-викторина	1					
170	Планы на лето.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/углубленный уровень: учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык, 6 класс/углубленный уровень: учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык, 7 класс/углубленный уровень: учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык, 8 класс/углубленный уровень: учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык, 9 класс/углубленный уровень: учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Просвещение. Иностранные языки. <http://iyazyki.prosv.ru>

Каталог образовательных ресурсов <http://katalog.iot.ru>

Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) school-collection.edu.ru

