

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край, город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

гимназия №8

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/Ватутина И.Е./

Протокол № 1

от « » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____/Габрелян А.Г./

от « » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ гимназии № 8

_____/Никитин И.В./

Решение педагогического совета
протокол № 1

от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

по **китайскому языку**

«Говорим по — китайски»

для учащихся 5,7 классов

г. Сочи

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по иностранному (китайскому) языку на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа внеурочной деятельности по иностранному (китайскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры китайского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей китайского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе внеурочной деятельности по иностранному (китайскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в федеральной рабочей программе начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по китайскому языку.

Иностранный (китайский) язык играет важную роль в образовании и воспитании современного обучающегося, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный (китайский) язык способствует общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и пониманию важности диалога культур.

Построение программы внеурочной деятельности по иностранному (китайскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе: в каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение иностранного (китайского) языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5, 7 классов на разных этапах (5 и 7 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией, средствами иностранного (китайского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранному (китайскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (китайского) языка, – 68 часов: в 5 классе -34 часа (1 час в неделю), в 7 классе -34 часа (1 час в неделю).

Поскольку, в отличие от европейских языков, для китайского языка определение уровня в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком является затруднительным, среди ключевых предметных результатов на уровне основного общего образования можно зафиксировать владение выпускником 9 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на китайском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в Интернете) на уровне, сопоставимом с допороговым (A2 или A2+ в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком). Развитие коммуникативной компетенции на данном уровне позволит успешно применять китайский язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования, дальнейшего самообразования и практики общения в пределах изученного языкового материала.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран китайского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10 и 11 классов; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**

• **Создание основы для выбора китайского языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

1. Содержание учебного курса

5 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура Китая. Введение.

Введение. Основные понятия китайского языка, пиньинь, черты, правила написания иероглифов.

Как сказать привет по-китайски. Простые фразы и базовые иероглифы китайского языка.

Цифры. Как записать дату на китайском, день, месяц, год. Местоимения. Существительные. Основной глагол китайского языка 是 shì. Местонахождение предметов.

Предлог 在 - в, на. Таблица счетных слов в китайском языке. Их применение и отличия.

Члены семьи на китайском. Как спросить о возрасте собеседника. Суффикс прилагательности -的 de.

Раздел 2. Мои увлечения.

Путешествие в Пекин или глаголы направления 来 и 去 в китайском языке.

Поход в китайский ресторан и заказ блюд. Как сказать спасибо на китайском.

Дни недели и текст про погоду на китайском. Как спросить сколько времени? Порядковые числительные с префиксом 第.

Модальная частица 了 le, вопросительные слова китайского языка, учимся писать иероглифы и читать книги на китайском.

Китайские профессии. Как обращаться к китайцам? Модальные глаголы 能 néng, 可以 kěyǐ и вопросительные слова китайского языка.

Раздел 3. Спорт и здоровье.

Названия видов спорта. Спорт. инвентарь. Китайский магазин. Как спросить, сколько стоит по-китайски. Основные китайские глаголы.

Служебные слова китайского языка. Как попрощаться по-китайски, и как узнать китайскую национальность.

Обобщающий урок. Грамматика в таблицах, основные правила китайского языка.

7 КЛАСС

Раздел 1. Мои увлечения.

Досуг и увлечения. Виды спорта и состязания. Культурные мероприятия (концерт, просмотр фильма, спортивное соревнование) и впечатления от них. Планирование похода на культурные мероприятия с друзьями. Обсуждение достоинств и недостатков различных хобби. Внеурочная деятельность в школе (кружки и клубы).

Основная лексика: 哪个, 队, 赢, 了, 比赛, 足球, 看, 时间, 音乐会, 就要, 开始, 快, 太, 流行, 交响乐. Дополнительная лексика: 打保龄球, 打橄榄球, 歌星, 古典, 健美比赛, 凉, 民族, 偏好, 生气, 输, 体操比赛, 跳水比赛, 玩帆板, 摇滚(乐), 有趣

Грамматика, Модальная частица 了, Конструкция 就要...了. Побудительные предложения с частицей 吧, Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение, Восклицательное предложение по форме «太...了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦), Модальный глагол 要 наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了), конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места.

Раздел 2. Моя семья.

Формирование навыков высказывания о семье, представления и краткого описания членов семьи. Знакомство и использование в речи типичных вопросительных фраз: сколько человек в твоей семье 你家有几口人? есть ли у тебя братья и сёстры 你有兄弟姐妹吗? Где живёт твоя семья 你家住在哪儿? Прослушивание и чтение текстов в учебнике, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах, составление диалогов-расспросов по образцу, описание картинок, выполнение проектных заданий творческого характера: составление устного доклада о своей семье, написание сочинения о семье. Фонетика: продолжение изучения системы финалей и инициалей в слогах, продолжение тренировки в чтении слогов и слов по тонам. Грамматика: употребление числительных 二 и 两, построение простых предложений обладания в утвердительной и отрицательной форме (有/没有), употребление обобщающего наречия 都, употребление суффикса 们 как показателя множественного числа местоимений и ряда одушевлённых существительных.

Лексика: знакомство и закрепление в речи лексики по теме: 妈妈、爸爸、哥哥、弟弟、姐姐、妹妹、家、都、和、有、没、们、独生子、独生女、两、兄弟姐妹 Иероглифика: продолжение знакомства с таблицей иероглифических ключей, тренировка навыков графемного разбора, определения количества и порядка написания черт в изучаемых иероглифов.

Раздел 3. Питание и жизнь.

Продукты питания и дневной рацион. Обсуждение предпочтений в еде и напитках. Китайская и «западная» кухни. Приготовление пищи, рецепты блюд. Посещение ресторана и кафе. Страна изучаемого языка и родная страна: чайные традиции (чай в Китае и России); популярные столовые приборы (палочки для еды, европейские приборы).

Основная лексика: 早饭, 杯, 牛奶, 根, 香蕉, 粥, 面包, 应该, 爱, 食谱, 三明治, 黄油, 西红柿, 包子, 面条儿, 米饭, 豆腐.

Грамматика: Видовременной суффикс 了 (для обозначения завершённости действия), Вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему», Модальный глагол 应该, Словосочетание 最好在 рекомендательных фразах, Конструкция 又...又..., Наречие 最 в сочетании с глаголами, Наречие 后来.

Раздел 4. Яркий гардероб.

Одежда, предметы гардероба, предпочтения в одежде. Подбор одежды в соответствии с поводом, цвета и фасоны. Покупка одежды, обсуждение цены. Мероприятия, общественная жизнь. Национальные костюмы (ципао и другие). Страна изучаемого языка и родная страна: свадебные традиции; национальные костюмы Китая и России.

Основная лексика: 服装, 唐装, 晚会, 套, 灰色, 西装, 系, 领带, 衬衫, 更. Грамматика: Субъектно-предикативная структура / глагольное словосочетание в роли подлежащего, Наречие 真, Наречие 更 и образование сравнительной степени. Конструкция уподобления 跟...一样, Конструкция 和/跟...一样 + прилагательное. Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма с 没有, Наречие 刚, Конструкция 对...感兴趣.

Раздел 5. Сохраним окружающую среду.

Занятия в выходные дни. Общественно полезный труд, предложение помощи, волонёрская деятельность. Экология и окружающая среда. Правила общественного порядка, правила поведения в школе. Вредные привычки. Путешествия. Временная работа летом. Страна изучаемого языка и родная страна: охрана окружающей среды в России и Китае; борьба с курением в Китае; великие реки Китая: Хуанхэ.

Основная лексика: 把, 打扫, 干净, 晚, 弄, 脏, 帮忙, 不用, 清洗, 为, 保护, 环境, 募捐, 捐, 一些, 感谢, 洗.

Грамматика: Предложения с 把-конструкцией и инверсия прямого дополнения. Модальный глагол 能, Предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресата или цель действия, Выражение неопределённого множества 一些, Наречие 别, Глагол 禁止 со значением запрета, Модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательная форма 不能, наречие 必须 и его отрицательная форма 不必, Конструкция 先..., 然后..., Наречие 也许, Сложный модификатор направления 回来.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение данного учебного курса способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные:

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
5. умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности;
7. формирования способности к эмоциональному восприятию китайского языка как второго иностранного;

Метапредметные:

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, выводы;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные:

1. говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио-диалогов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
3. чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и тона);
4. письмо (техника написания иероглифов и соблюдение правил их начертания, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, личное письмо ограниченного объёма);
5. социокультурная осведомлённость (информация о стране, культурных особенностях, исторических ценностях, нормах поведения, правилах вежливости и речевом этикете).

Результатом работы данного курса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- *речевой компетенции*
- *языковой компетенции*
- *социокультурной/межкультурной компетенции*
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и его культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Тематическое планирование учебного курса

5 класс

№ урока	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Язык и культура Китая. Введение.	Географическое расположение Китая	1
2		Китайские скороговорки	1
3		Китайские пословицы	1
4		Иероглифы, ключи	2
5		Местоимения	1
6		Китайский фольклор	1
7		Китайские праздники	1
8		Традиции	2
9		История национального костюма	1
10	Контрольное тестирование	Тест	1
11	Мои увлечения	Моя семья	1
12		Школа	1
13		Профессии	1
14		Цвета	1
15		Растительный мир	2
16		Животный мир	2
17		Времена года	1
18		Одежда	1
19		Транспорт	1
20	Контрольное тестирование	Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингво-страноведческий аспект.	1
21	Спорт и здоровье	Тело человека	2
22		На приеме у врача	1
23		Китайская медицина	1
24		Виды спорта	1
25		Спортивные традиции. Боевые искусства Китая.	1
26		Направления. Стороны света.	1
27		Каникулы	1
28		Спортивные мероприятия	1
29	Итоги раздела	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	1

7 класс

№ урока	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Введение.	Народы Китая	2
2	Мои увлечения	Какая команда выиграла?	1
3		Вот тебе билет в кино	1
4		Чем ты увлекаешься?	2
5	Итоги раздела	Мои новые друзья	1
6		Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	1
7		Чем ты сейчас занят?	2
8		Попросите ее позвонить мне	1

9	Любящая семья	Я хочу стать адвокатом	1
10		На пикнике	2
11	Итоги раздела	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	1
12	Питание и жизнь	Что ты ел на завтрак?	2
13		Мне нравится пить чай	1
14		Я наелась	1
15		Приглашение в ресторан	2
16	Итоги раздела	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	1
17	Яркий гардероб	Что мне надеть?	1
18		Покупка обуви	1
19		Покупки	2
20		Традиционный китайский наряд - ципао	2
21	Итоги раздела	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	1
22	Сохраним окружающую среду	Делаем уборку в классе	1
23		Правила поведения в общественных местах	1
24		Помощь соседям	1
25		Скоро летние каникулы!	1
26	Итоговая контрольная работа		1
	Приложение	Игра	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Географическое расположение Китая.	1
2	Китайские скороговорки.	1

3	Китайские пословицы.	1
4	Иероглифы, ключи.	1
5	Иероглифы, ключи.	1
6	Местоимения.	1
7	Китайский фольклор.	1
8	Китайские праздники.	1
9	Традиции.	1
10	Традиции.	1
11	История национального костюма.	1
12	Тест.	1
13	Моя семья.	1
14	Школа.	1
15	Профессии.	1
16	Цвета.	1
17	Растительный мир.	1
18	Растительный мир.	1
19	Животный мир.	1
20	Животный мир.	1
21	Времена года.	1
22	Одежда.	1
23	Транспорт.	1
24	Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческий аспект.	1
25	Тело человека.	1
26	Тело человека.	1
27	На приеме у врача.	1
28	Китайская медицина.	1
29	Виды спорта.	1
30	Спортивные традиции. Боевые искусства Китая.	1
31	Направления. Стороны света.	1
32	Каникулы.	1
33	Спортивные мероприятия	1
34	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Народы Китая.	1
2	Народы Китая. Культура	1

3	Какая команда выиграла?	1
4	Вот тебе билет в кино.	1
5	Чем ты увлекаешься?	1
6	Чем ты увлекаешься? Диалог	1
7	Мои новые друзья.	1
8	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	1
9	Чем ты сейчас занят?	1
10	Чем ты сейчас занят? Диалог	1
11	Попросите ее позвонить мне.	1
12	Я хочу стать адвокатом.	1
13	На пикнике.	1
14	На пикнике. Монолог	1
15	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	1
16	Что ты ел на завтрак?	1
17	Что ты ел на завтрак? Диалог	1
18	Мне нравится пить чай.	1
19	Я наелась.	1
20	Приглашение в ресторан.	1
21	Приглашение в ресторан. Диалог	1
22	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	1
23	Что мне надеть?	1
24	Покупка обуви.	1
25	Покупки.	1
26	Покупки. Диалог	1
27	Традиционный китайский наряд — ципао.	1
28	Традиционный китайский наряд — ципао. Монолог	1
29	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	1
30	Делаем уборку в классе.	1
31	Правила поведения в общественных местах.	1
32	Помощь соседям.	1
33	Скоро летние каникулы!	1
34	Тест.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018 - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018 - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018 - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018 - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018 - (Время учить китайский!).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://learn-chinese.ru/>

<http://studychinese.ru/>

confucius.dvfu.ru

<https://resh.edu.ru>