

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край, город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

гимназия №8

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/Ватутина И.Е./

Протокол № 1

от « » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____/Габрелян А.Г./

от « » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ гимназии № 8

_____/Никитин И.В./

Решение педагогического совета
протокол № 1

от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **китайскому языку**
для учащихся 10-11 классов

г. Сочи

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (китайскому) языку на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (китайскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры китайского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей китайского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (китайскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в федеральной рабочей программе начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по китайскому языку.

Иностранный (китайский) язык играет важную роль в образовании и воспитании современного обучающегося, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный (китайский) язык способствует общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и пониманию важности диалога культур.

Построение программы по иностранному (китайскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе: в каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение иностранного (китайского) языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными

темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 10-11 классов , формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией, средствами иностранного (китайского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранному (китайскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (китайского) языка, – 204 часа: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе -102 часа (3 часа в неделю).

Поскольку, в отличие от европейских языков, для китайского языка определение уровня в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком является затруднительным, среди ключевых предметных результатов на уровне основного общего образования можно зафиксировать владение выпускником 9 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на китайском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в Интернете) на уровне, сопоставимом с допороговым (A2 или A2+ в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком). Развитие коммуникативной компетенции на данном уровне позволит успешно применять китайский язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования, дальнейшего самообразования и практики общения в пределах изученного языкового материала.

1. Содержание курса «Китайский язык» в 10–11 классах

1.1. Предметное содержание речи

Приветствие. Как дела? Занят ли ты? Это мой друг. Твоя мама врач? Он какой национальности? Это что за карта? Пожалуйста, выпейте чашечку чая. Как Ваша фамилия? Она живет в каком номере? Спасибо! Они очень хорошие друзья. Давайте познакомимся. Вы работаете или учитесь? Я учусь в институте. Что мне делать? В котором часу? Распорядок дня. Повторение. О предпочтениях. Я приглашаю. С днем рождения. Экскурсия по дому. Чем ты сейчас занят? Трудно ли учить китайский язык? У нас все получается. Я учусь, чтобы стать. На киноприеме в китайском посольстве. Спорт. Счастливого пути! Расставание, проводы. Мамы всегда волнуются. Повторение.

1.2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией.

Объем монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*).

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое

количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*CV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;

1.3. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в китайских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие китайских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности. Соблюдение правил лексической сочетаемости.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Порядок слов в китайском языке. Вопросительные предложения с «吗».

Предложения с качественным сказуемым.

Предложение с глаголом-связкой «是».

Определение со значением притяжательности.

Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.

Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого.

Наречия «也» и «都».

Предложения наличия и обладания с глаголом «有».

Предложные конструкции.

Предложения с глагольным сказуемым, принимающие после себя двойное дополнение.

Конструкция с предлогом 从.

Способы обозначения точного времени. Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени.

Вопросительные предложения с союзом «还是».

Последовательно-связанные предложения.

Последовательность расположения слов, обозначающих дату и время событий.

Предложения с именным сказуемым.

Предложения с качественным сказуемым.

Удвоение глагола.

Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения.

Слова со значением места. Предложения со значением местонахождения.

Продолженное действие.

Грамматика. Сокращенная форма вопросительного предложения с «呢».

Грамматика. Предикативная конструкция в функции определения.

Дополнение результата.

Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения).

Модальные глаголы «想», «要», «会», «能», «可以», «应该».

Показатель состоявшегося действия – служебное слово 了.

Модальная частица 了.

Конструкция «要...了».

Предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией.

Дополнение длительности.

Обозначение приблизительного количества.

Суффикс 过.

Дополнение кратности действия.

Безличные предложения.

Конструкция «从...到».

Суффикс 着.

Служебное слово 地.

Сравнительные конструкции в китайском языке.

Дополнение количества.

Результативные глаголы.

1.4. Социокультурные знания и умения.

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди).

Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

1.5. Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

1.6. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.

Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

- участвовать в работе над долгосрочным проектом;

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;

- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- находить ключевые слова;

- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;

- использовать выборочный перевод;

- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

2.1. Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами китайского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами китайского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе китайского языка;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием китайского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами китайского языка.

2.2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

владение языковыми средствами китайского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами китайского языка; способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- включая умение ориентироваться в различных источниках информации на китайском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами китайского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами китайского языка.

2.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по китайскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

2.3.1. Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение китайским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста;
- определять функцию текста прагматического характера;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста; писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки китайского языка; соблюдать правильное произношение тонов в словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- понимать явления многозначности слов китайского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (модальные глаголы, существительные, прилагательные, наречия, местоимения, числительные, предлоги, союзы);
- использовать прямую и косвенную речь;
- систематизировать знания о грамматическом строе китайского языка;
- знать основные различия систем китайского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в диалоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами китайского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы китайского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в стране изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на китайском языке.

2.3.2. Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
 - владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

2.3.3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на китайском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

2.3.4. Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

2.3.5. Предметные результаты в трудовой сфере

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

2.3.6. Предметные результаты в сфере физической деятельности

- стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

Раздел программы	Кол-во часов	Темы уроков
1. Приветствие	3	1.1. Развитие фонетических навыков. Фонетические упражнения и разговорная практика.
		1.2. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		1.3. Лингвострановедение. Знаешь ли ты? «Китайский язык».
2. Как дела?	5	2.1. Развитие фонетических навыков. Фонетические упражнения и разговорная практика.
		2.2. Развитие грамматических навыков. Порядок слов в китайском языке. Вопросительные предложения с «吗».
		2.3. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков.
		2.4. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		2.5. Лингвострановедение. Знаешь ли ты? «Китайское иероглифическое письмо», Ч.1.
3. Занят ли ты?	5	3.1. Развитие фонетических навыков. Фонетические упражнения и разговорная практика.
		3.2. Развитие грамматических навыков. Предложения с качественным сказуемым.
		3.3. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков.
		3.4. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		3.5. Лингвострановедение. Знаешь ли ты? «Китайское иероглифическое письмо», Ч.2.
4. Это мой друг.	4	4.1. Развитие фонетических навыков. Фонетические упражнения и разговорная практика.
		4.2. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		4.3. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		4.4. Лингвострановедение. Знаешь ли ты? «Китайский фонетический алфавит пиньинь».
5. Твоя мама врач?	5	5.1. Развитие фонетических навыков. Фонетические упражнения и разговорная практика.
		5.2. Развитие грамматических навыков. Предложение с глаголом-связкой «是». Определение со значением притяжательности.
		5.3. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков.

		5.4. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		5.5. Контрольная работа.
6. Он какой национальност и?	4	6.1. Развитие фонетических навыков. Фонетические упражнения и разговорная практика.
		6.2. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		6.3. Совершенствование навыков диалогической речи. Ситуативные задания.
		6.4. Лингвострановедение. Знаешь ли ты? «Китай, китайцы и китайский язык».
7. Это что за карта?	6	7.1. Развитие фонетических навыков. Фонетические упражнения и разговорная практика.
		7.2. Совершенствование лексических навыков.
		7.3. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков.
		7.4. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		7.5. Совершенствование навыков диалогической речи. Ситуативные задания.
		7.6. Контрольная работа
8. Пожалуйста, выпейте чашечку чая.	4	8.1. Развитие фонетических навыков. Фонетические упражнения и разговорная практика.
		8.2. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		8.3. Совершенствование навыков диалогической речи. Ситуативные задания.
		8.4. Лингвострановедение. Знаешь ли ты? «Пекин, Шанхай, Янцзы, Хуанхэ, Великая Китайская стена».
9. Как Ваша фамилия?	4	9.1. Развитие фонетических навыков. Фонетические упражнения и разговорная практика.
		9.2. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		9.3. Совершенствование навыков диалогической речи. Ситуативные задания.
		9.4. Лингвострановедение. Знаешь ли ты? «Полные и упрощенные написания иероглифов».
10. Она живет в каком номере?	6	10.1. Развитие фонетических навыков. Фонетические упражнения и разговорная практика.
		10.2. Развитие грамматических навыков. Предложение с глагольным сказуемым.
		10.3. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков.
		10.4. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		10.5. Совершенствование навыков диалогической речи. Ситуативные задания.
		10.6. Лингвострановедение. Знаешь ли ты? «Национальные меньшинства Китая и их языки».
11. Спасибо!	3	11.1. Развитие фонетических навыков. Фонетические упражнения и разговорная практика.
		11.2. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		11.3. Лингвострановедение. Знаешь ли ты? «Толковые словари китайского языка».
12. Они очень хорошие друзья. Повторение.	5	12.1. Фонетические упражнения и разговорная практика. Повторение.
		12.2. Последовательность написания и количество черт. Повторение.
		12.3. Совершенствование разговорных навыков. Ситуативные задания. Повторение.
		12.4. Обобщающий урок
		12.5. Контроль аудирования, чтения, лексики и грамматики.
13. Давайте познакомимся.	7	13.1. Совершенствование лексических навыков. Упражнения на лексическую подстановку.
		13.2. Совершенствование навыков чтения. Текст для чтения.
		13.3. Формирование грамматических навыков. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.
		13.4. Формирование грамматических навыков. Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия «也» и «都».
		13.5. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков.

		13.6. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		13.7. Лингвострановедение. Знаешь ли ты? «Фамилии и имена у китайцев».
14. Вы работаете или учитесь?	7	14.1. Совершенствование лексических навыков. Упражнения на лексическую подстановку.
		14.2. Формирование грамматических навыков. Предложения наличия и обладания с глаголом «有».
		14.3. Формирование грамматических навыков. Предложные конструкции.
		14.4. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков.
		14.5. Совершенствование навыков чтения. Текст для чтения.
		14.6. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		14.7. Лингвострановедение. Знаешь ли ты? «Обозначение в китайском языке степеней родства».
15. Я учусь в институте.	7	15.1. Совершенствование лексических навыков. Упражнения на лексическую подстановку.
		15.2. Совершенствование навыков чтения. Текст для чтения.
		15.3. Формирование грамматических навыков. Сочетание числительного со счетным словом в функции определения.
		15.4. Формирование грамматических навыков. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение).
		15.5. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков.
		15.6. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		15.7. Контрольная работа
16. Что мне надеть?	8	16.1. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Эта юбка новая.
		16.2. Совершенствование лексических навыков. Упражнения на лексическую подстановку.
		16.3. Совершенствование навыков чтения. Текст для чтения.
		16.4. Формирование грамматических навыков. Предложения с «是».
		16.5. Формирование грамматических навыков. Конструкция с предлогом «从».
		16.6. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков.
		16.7. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		16.8. Лингвострановедение. Знаешь ли ты? «Пекинская опера».
17. В котором часу?	8	17.1. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Сейчас который час?
		17.2. Совершенствование лексических навыков. Упражнения на лексическую подстановку.
		17.3. Совершенствование навыков чтения. Текст для чтения.
		17.4. Формирование грамматических навыков. Способы обозначения точного времени.
		17.5. Формирование грамматических навыков. Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени.
		17.6. Формирование грамматических навыков. Вопрос типа «., 好吗? »
		17.7. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков.
		17.8. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
18. Распорядок дня. Повторение.	11	18.1. Совершенствование монологических навыков. Распорядок дня Дин Юнь.
		18.2. Совершенствования навыков диалогической речи. Составление диалогов по картинкам.
		18.3. Совершенствование навыков диалогической речи. Ситуативные задания.
		18.4. Совершенствование навыков чтения. Текст для чтения.
		18.5. Совершенствование грамматических навыков. Повторение ранее изученной грамматики.

		18.6. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков.
		18.7. Совершенствование навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		18.8. Совершенствование навыков письма
		18.9 Контрольная работа
		18.10 Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков..
		18.11 Совершенствование навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
Всего:	102	

11 класс

Раздел программы	Кол-во часов	Темы уроков
1. О предпочтениях.	9	1.1. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Что Вы предпочитаете?
		1.2. Формирование лексических навыков. Упражнения на лексическую подстановку.
		1.3 Совершенствование навыков чтения. Текст для чтения.
		1.4. Формирование грамматических навыков. Вопросительные предложения с 还是.
		1.5. Формирование грамматических навыков. Последовательно связанные предложения.
		1.6. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков.
		1.7. Совершенствование навыков диалогической речи. Ситуативные задания.
		1.8 Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		1.9. Лингвострановедение. Знаешь ли ты? «Китайский чай».
2. Я приглашаю.	8	2.1. Развитие навыков диалогической и монологической речи. 28 апреля – мой день рождения.
		2.2. Формирование лексических навыков. Упражнения на лексическую подстановку.
		2.3. Совершенствование навыков чтения. Текст для чтения.
		2.4. Формирование грамматических навыков. Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время события.
		2.5. Формирование грамматических навыков. Предложения с именным сказуемым.
		2.6. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков.
		2.7. Совершенствование навыков диалогической речи. Ситуативные задания.
		2.8. Контрольная работа.
3. С днем рождения!	11	3.1. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Этот букет цветов очень красивый!
		3.2. Формирование лексических навыков. Упражнения на лексическую подстановку.
		3.3. Чтение и говорение. Введение лексики и аудирование.
		3.4. Совершенствование навыков чтения. Текст для чтения. Фотография.
		3.5. Формирование грамматических навыков. Предложения с качественным сказуемым.
		3.6. Формирование грамматических навыков. Удвоение глагола.
		3.7. Формирование грамматических навыков. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения.

		3.8. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков.
		3.9. Совершенствование навыков диалогической речи. Ситуативные задания.
		3.10. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		3.11. Лингвострановедение. Знаешь ли ты? «Традиционные китайские письменные принадлежности – «четыре сокровища кабинета»».
4. Экскурсия по дому.	10	4.1. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Позади (от дома) есть маленький красивый сад.
		4.2. Формирование лексических навыков. Упражнения на лексическую подстановку.
		4.3. Чтение и говорение. Введение лексики и аудирование.
		4.4. Совершенствование навыков чтения. Текст для чтения. Общежитие Андрея.
		4.5. Формирование грамматических навыков. Слова со значением места.
		4.6. Формирование грамматических навыков. Предложения со значением местонахождения.
		4.7. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков.
		4.8. Совершенствование навыков диалогической речи. Ситуативные задания.
		4.9. Письмо: «Описание местонахождения студенческого общежития» и лексика.
		4.10. Контрольная работа.
5. Чем ты сейчас занят?	8	5.1. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Я сейчас смотрю телевизор.
		5.2. Формирование лексических навыков. Упражнения на лексическую подстановку.
		5.3. Чтение и говорение. Введение лексики и аудирование.
		5.4. Формирование грамматических навыков. Продолженное действие.
		5.5. Формирование грамматических навыков. Сокращенная форма вопросительного предложения с 呢.
		5.6. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков.
		5.7. Совершенствование навыков диалогической речи. Ситуативные задания.
		5.8. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
6. Трудно ли учить китайский язык?	8	6.1 Введение лексики по теме. Трудно ли учить китайский язык?
		6.2. Развитие навыков диалогической и монологической речи.
		6.3 Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов по картинкам.
		6.4. Формирование грамматических навыков. Виды вопросительных предложений.
		6.5. Формирование грамматических навыков. Определение и служебное слово «的».
		6.6. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков.
		6.7. Контрольная работа.
		6.8. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
7. У нас все получается.	9	7.1. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Он хорошо готовит еду?
		7.2. Формирование лексических навыков. Упражнения на лексическую подстановку.
		7.3. Чтение и говорение. Введение лексики и аудирование.
		7.4. Формирование грамматических навыков. Дополнение результата.
		7.5. Формирование грамматических навыков. Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения).
		7.6. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков.

		7.7. Совершенствование навыков диалогической речи. Ситуативные задания.
		7.8. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		7.9. Лингвострановедение. Знаешь ли ты? «Заимствованные слова в китайском языке».
8. Я учусь, чтобы стать...	9	8.1. Введение лексики по теме: «Я учусь, чтобы стать.....».
		8.2. Формирование лексических навыков. Упражнения на лексическую подстановку.
		8.3. Совершенствование навыков чтения. Текст для чтения. Встреча (мероприятие).
		8.4. Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы.
		8.5. Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы.
		8.6. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков.
		8.7. Совершенствование навыков диалогической речи. Ситуативные задания.
		8.8. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		8.9. Лингвострановедение. Знаешь ли ты? «Лу Синь и Го Можо».
9. На киноприеме в китайском посольстве...	7	9.1. Введение лексики: «Фильм начался?».
		9.2. Формирование лексических навыков. Упражнения на лексическую подстановку.
		9.3. Формирование грамматических навыков. Показатель состоявшегося действия.
		9.4. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков.
		9.5. Совершенствование навыков диалогической речи. Ситуативные задания.
		9.6. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		9.7. Лингвострановедение. Знаешь ли ты? «Китайские водки и вина».
10. Спорт.	8	10.1. Введение лексики по теме: «Спорт».
		10.2. Чтение и лексика. Упражнения на лексическую подстановку.
		10.3. Совершенствование навыков чтения. Текст для чтения. Просмотр футбольного матча.
		10.4. Формирование грамматических навыков. Модальная частица «了», Ч.1.
		10.5. Совершенствование грамматических навыков. Упражнения на отработку грамматических навыков. Аудирование.
		10.6. Совершенствование навыков диалогической речи. Ситуативные задания.
		10.7. Развитие навыков письма. Последовательность написания и количество черт.
		10.8. Лингвострановедение. Знаешь ли ты? «Скороговорки и пословицы».
11. Счастливого пути!	7	11.1. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Самолет вот-вот начнет посадку!
		11.2. Формирование лексических навыков. Упражнения на лексическую подстановку.
		11.3. Совершенствование навыков чтения. Текст для чтения. В самолете китайских авиалиниях.
		11.4. Формирование грамматических навыков. Модальная частица «了» Ч.2.
		11.5. Формирование грамматических навыков. Конструкция «要.....了».
		11.6. Формирование грамматических навыков. Предложение со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией.
		11.7. Совершенствование навыков диалогической речи. Ситуативные задания.
12. Расставание, проводы. Мамы всегда	8	12.1. Повторение ранее изученной лексики.
		12.2.Обобщающее повторение
		12.3. Повторение ранее изученной грамматики.

волнуются. Повторение.		12.4. Контрольная работа.
		12.5. Совершенствование навыков диалогической речи.
		12.6. Совершенствование монологической речи
		12.7. Совершенствование фонетических навыков, навыков чтения.
		12.8. Обобщающий урок.
Всего:	102	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1 Сизова, А.А., Чэнь Фу. Китайский язык. Второй иностранный язык. 10 класс : Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019 – 128 с.
- 2 Сизова, А.А., Чэнь Фу. Китайский язык. Второй иностранный язык. 11 класс : Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019 – 192 с.
- 3 Сизова, А.А., Чэнь Фу. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 10 класс : Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019 – 80 с.
- 4 Сизова, А.А., Чэнь Фу. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 11 класс : Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019 – 80 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://learn-chinese.ru/>

<http://studychinese.ru/>

confucius.dvfu.ru

<https://resh.edu.ru>