

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №8 ГОРОДА СОЧИ (МОБУ ГИМНАЗИЯ №8)



« утверждаю»

Директор МОБУ гимназии №8

И. В. Никитин

Приказ № 180/1

от «14» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
профильного лагеря «Страна развлечений»
МОБУ гимназии №8, осуществляющего отдых и оздоровление
детей в каникулярное время с дневным пребыванием

Разработчик: Гриценко О. А.,
заместитель директора по ВР

г. Сочи,
2025 г.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа воспитательной работы профильного лагеря «Страна развлечений» (далее - Программа) подготовлена МОБУ гимназией №8 (далее – гимназией) на основе Федеральной рабочей программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в гимназии.

2. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МОБУ гимназии №8 на 2024-2025 годы. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

6. Смена профильного лагеря основывается на игровой модели «Страна развлечений». Каждый день смены имеет определенную тематику и целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определено 1 ключевое мероприятие на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима дня, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, работу кружков дополнительного образования, посещение музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров и т.п. При реализации программы смены профильного лагеря учитываются:

- тематика календарного года, утвержденная Указом Президента (2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов);

- памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации смены (1 июня 2024 – День защиты детей; 6 июня 2024 – День русского языка; 12 июня 2024 – День России; 22 июня 2024 – День памяти и скорби)

7. Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (7–14 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день).

8. Продолжительность смены 21 календарный день (15 рабочих дней) со 2 июня 2025 г до 24 июня 2025 г..

9. Программа разработана в соответствии с нижеследующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказами №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.

- Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. N 327н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха" (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный N 51970).

- Приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. N 570 "Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления" (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный N 57034).

10. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение к Программе: Календарь знаменательных дат, план воспитательной работы с 02.06.2025 по 20.06.2024 г., план - сетка мероприятий.

I. Целевой раздел Программы «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива гимназии;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности гимназии в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга

и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в гимназии.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

3.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

4. Воспитательная деятельность в профильном лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности города Сочи и Краснодарского края;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

5. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции профильного лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

- **детские (разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в профильном лагере является временный детский разновозрастной коллектив. В целях эффективного использования воспитательного потенциала временного разновозрастного детского коллектива, в **Программе** учтены особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в профильном лагере – «Дети-Воспитатель».

6. Основными традициями воспитания в профильном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в профильном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

7. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

II. Содержательный раздел **«Содержание и формы воспитательной работы»**

1. В основу каждого направления воспитательной работы в гимназии заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- литературные встречи, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, Краснодарского края, города Сочи как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Мероприятия:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Мероприятия:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным

ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проходят информационные часы и акции.

3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Мероприятия:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родным городом Сочи, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Мероприятия:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в гимназии;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

4. **Общий блок реализации содержания "Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в гимназии, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, квестов, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

5.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни в лагере являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Спортивно-оздоровительная работа в гимназии включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф";
- проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Азбука здоровья» о здоровом образе жизни.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

5.2. Модуль "Культура России".

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о достижениях культуры и искусства, изобретениях и масштабных проектах, реализованных всей страной.

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их достижениями. Изучают памятники культуры Отечества.

Культурное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с наследием народов России в области науки и искусства (литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации);

- изучение города Сочи как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей Сочи, людьми, внесшими значительный вклад в его развитие. Развитие желания вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего города.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" предполагает использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

5.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя работу педагога-психолога гимназии, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога гимназии включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Данный модуль направлен на создание условий для эффективной социальной адаптации, гармонизацию психоэмоционального состояния, активизацию внутреннего потенциала участников развивающего процесса.

Задачи модуля:

- помощь в создании благоприятного микроклимата в отрядах как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- формирование у детей и подростков личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
- развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;
- содействие снятию эмоционального напряжения, в том числе в ситуациях разрешения конфликтов;
- развитие рефлексивного сознания детей с учётом их возрастных особенностей.

Модуль включает в себя несколько направлений работы:

- Диагностическое. Наблюдение за процессом адаптации детей, изучение их личностных особенностей и индивидуальных характеристик.
- Коррекционно-развивающее. Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми.
- Консультативное. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива лагеря и родителей учащихся.
- Профилактическое. Проведение игровых мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения.

Формы сопровождения:

- консультирование,
- диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактика,
- просвещение,
- экспертиза.

Принципы данного модуля:

- индивидуальный подход к ребёнку,
- конфиденциальность,
- компетентность,
- этическая и юридическая правомочность.

5.4. Модуль "Детское самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется в организационный период смены.

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Самоуправление в профильном лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя совет отряда, совет командиров отрядов.

При формировании структуры отрядного самоуправления используется методика чередования творческих поручений (ЧТП). Она строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Самоуправление в лагере делится на несколько уровней:

- на уровне гимназии: совет отряда, совет командиров отрядов, дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

- на уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах гимназии, при взаимодействии с ее администрацией.

Структура самоуправления строится с учетом тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в гимназии включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой:
 - а) вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
 - б) объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
 - в) публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
 - г) размещение фотографий на или в официальных социальных сетях гимназии;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В образовательном пространстве Гимназии создана доступная среда.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база, а именно Положение о формах получения образования и формах обучения в МОБУ гимназии 8, Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья, Положение об оказании логопедической помощи, Положение о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидам) специальных условий для получения образования, Порядок организации обучения на дому);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность. Здание гимназии приспособлено для занятий детей с ограниченными физическими возможностями (нарушениями опорно-двигательного аппарата) и детей-инвалидов на кресле-коляске, имеется подъемник. Вход в здание оснащен пандусом с поручнями. В здании имеется оборудованный санузел для детей с ограниченными возможностями. В Гимназии 2 медицинских кабинета (1 процедурный кабинет и 1 кабинет врача). В Гимназии возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. Информационная база школы оснащена электронной почтой, локальной сетью, официальным сайтом, выход в интернет доступен в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья. В корпусах школы имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника, видеотехника, электронные доски;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления. В Гимназии имеется кабинет педагога-психолога, кабинет для групповой формы работы, а также работает кабинет дефектолога для профилактической и развивающей работы;

- программно-методическое обеспечение (в гимназии реализуются адаптированные образовательные программы, программы коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации

отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-дефектологов).

В воспитательной работе Гимназии с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, лиц проявивших выдающие способности, лиц с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, имеющего особые образовательные потребности, обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.6. Модуль "Профориентация".

Модуль «Профориентация» в программе профильного лагеря направлен на подготовку детей к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Профориентационное воспитание в лагере осуществляется в трёх направлениях:

- **Нравственная подготовка к труду.** Формирование социально значимых мотивов труда, потребность в труде на пользу общества.

- **Психологическая подготовка к труду.** Интерес к различным видам труда, профессиям.

- **Практическая подготовка к труду.** Ориентация детей профориентационными знаниями, общими умениями и навыками.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (хлебзавод, пожарная часть, база МЧС);

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

5.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении"

Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль включает следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» проводится в течение 2-х дней лагерной смены в соответствии с федеральными методическими рекомендациями.

- Программа "Содружество Орлят России.

- Мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

5 июня: День эколога;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- изучение мемориалов и памятных мест, их исторического значения с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

Направление Программа "Содружество Орлят России разработано и реализуется на основе программы пришкольного лагеря «Содружество Орлят России».

Основная цель данного направления: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Содержание направления разработано с учетом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

6. Вариативные содержательные модули.

6.1. Модуль "Экскурсии и походы".

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному

использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста и интереса детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для детей организуются:

- экскурсии в музеи, в городскую библиотеку, на предприятие: хлебзавод, пожарная часть, МЧС;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии для изучения историко-культурных мест города Сочи, событий, биографий проживавших здесь поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

6.2. Модуль "Кружки и секции".

В рамках данного модуля работа реализуется через деятельность кружков:

- робототехника;
- творческая мастерская;
- веселые нотки;
- увлекательный английский язык;
- я исследователь.

Реализация воспитательного потенциала кружков предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

III. Организационный раздел

«Организационные условия реализации программы»

1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).

На период функционирования лагеря назначаются начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник.

Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

Обеспечен доступ к питьевой воде и туалетам.

Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Деятельность детей в лагере организуется в разновозрастных объединениях детей (отряды), исходя из психических и физических особенностей детей.

В лагере обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Смена профильного лагеря основывается на игровой модели «Страна развлечений». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (7–14 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день).

Каждый день смены имеет определенную тематику и целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определено 1 ключевое мероприятие на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима дня, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, работу кружков дополнительного образования, посещение музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров и т.п.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия", "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

На общелагерном уровне:

- разновозрастные творческие сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников воспитательного процесса;

- общелагерные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все отряды лагеря;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с открытием (закрытием) лагерных смен, развивающие сплоченность и организованность детей;

- церемонии награждения воспитанников, отрядов и педагогов за активное участие в жизни лагеря, соревнованиях, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

На отрядном уровне:

- выбор и делегирование представителей отрядов (капитанов), ответственных за подготовку общелагерных ключевых дел;
- участие отрядов в реализации общелагерных ключевых дел;
- проведение в рамках отряда итогового анализа детьми общелагерных ключевых дел, участие представителей отрядов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелагерных дел;
- поддержка активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лагеря, а также в советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется участниками его отряда;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с воспитателями и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Примерный режим дня

ВРЕМЯ – РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
08.30–08.45 - сбор детей, зарядка	«Круг настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли). Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание движений флешмоба. Зарядку проводят учителя ФЗО совместно с дежурным экипажем
08.45–09.00 – утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, подъем Государственного флага РФ с исполнением Гимна РФ.
09.00–09.30 – завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Презентацию в формате «живой газеты» готовит дежурный отряд. Обязательное мытье рук перед едой. Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).
09.30–11.00 – работа кружков и секций, подготовка к общелагерному делу в отрядах	Проводится 2 занятия по 40 минут, между занятиями – перерыв на 10 минут. Одно из занятий в кружках и секциях, второе – в отряде
11.00–12.00 – мероприятия по плану лагеря	Тематическое общелагерное мероприятие (квест, спортивные соревнования, праздничный концерт, торжественная линейка, флешмоб и т.п.)
12.00 – 13.00 - оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе в тенистых местах пришкольной территории, Комсомольском сквере, парке Ривьера
13.00–13.30 – обед	Знакомство с меню, представленным на обед в формате «живой газеты», готовит дежурный отряд. Обязательное мытье рук перед едой. Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).
13.30–14.30 – отрядное время	Чемпионат лагеря по настольным играм, «Теплые встречи» (один отряд идет в гости к другому) и рефлексия дня в отрядах
14.30 – уход детей домой	уход детей домой

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городам наук».

Игровая легенда: По легенде каждый участник смены должен пройти все города и обязательно открыть новые горизонты для познания своего будущего!

Путешественники считают, что каждый город может научить Вас чему-то новому и подарить Вам камень-знаний. В ходе путешествия нужно собрать, как можно больше этих камней-знаний. Нашей экспедиции предстоит сделать важные открытия и раскрыть научные секреты. А также раздобыть факел Знаний и принести его в свой город.

Участвовать в экспедиции по городам наук возможно только сплочённой командой, поэтому ваша задача – создать дружный экипаж и успешно пройти все испытания.

Игровые роли участников сюжетно-ролевой игры «Кругосветка по городам наук»:

- **начальник экспедиции** – начальник профильного лагеря;
- **магистры наук** – руководители кружков дополнительного образования
- **командоры** – воспитатели отрядов;
- **младшие командоры** – помощники воспитателей (могут быть как из числа детей

старшего возраста, находящихся в лагере, так и старшеклассников, участников ЛТО, либо педагогических работников школы);

- **экипаж** – отряд в профильном лагере. Имеет название, девиз/слоган/кричалку, одинаковые элементы форменной одежды;

- **мещение** оформляется в соответствии с тематикой и названием экипажа;
- **штурман** – руководитель отряда из числа детей, выборная должность
- **флагманский экипаж** – дежурный отряд в лагере.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле, результатах участия представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде игры-бродилки (карты). Каждый день начинается с открытия новой локации – нового города. Всего городов – 15, по количеству дней лагерной смены. Путешествовать и открывать его тайны помогают невидимые помощники, которые общаются с участниками при помощи голосовых и текстовых сообщений в мессенджерах через командиров экипажей и командиров.

Преодолевая трудности и препятствия, т.е. участвуя в различных видах игровой деятельности, экипаж зарабатывает камни. В конце смены за каждый камень экипажу дается подсказка (ориентир) и дополнительное время. Чем больше камней заработает отряд, тем больше у него подсказок и шансов первым найти город Истории, чтобы зажечь факел Знаний и принести в свой город.

В течение игрового алгоритма за активное участие в мероприятиях лагеря, творчество и инициативу по итогам каждого дня определяется лучший член каждого экипажа. Весь следующий день он носит значок.

Рядом с картой располагается вахтенный журнал – стенд, на котором представлены Законы и Заповеди экспедиции, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Экспедиция имеет свой гимн (песня Бременских музыкантов), который исполняется хором в особо торжественных случаях.

Элементы оформления:

- тематические стенгазеты (например, к80-летию Победы).
- выставка детских работ (рисунки, поделки).

Ритуалы:

- торжественные: торжественные линейки, смотр и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность профильного лагеря эмоционально-игровой атмосферой, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка и другое.

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.

2. Слушать воспитателей.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

2. Реализация Программы включает в себя:

2.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена гимназии подбор и обучение педагогического состава установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), подготовка гимназии к работе профильного лагеря; утверждение календарно-тематического плана профильного лагеря с дневным пребыванием детей; утверждение рабочей программы воспитательной работы профильного лагеря «Страна развлечений» МОБУ гимназии №8, осуществляющего отдых и оздоровление детей в каникулярное время с дневным пребыванием, приказа об открытии профильного лагеря, получение санитарно-эпидемиологического заключения, положения о профильном лагере, заключение договор с родителями на основе заявлений, инструктаж по охране труда, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности и действиях в чрезвычайных ситуациях среди работников лагеря.

2.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом гимназии, формирование временный детский коллектив, организационный сбор отрядов, инструктажи по технике безопасности.

2.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях (утренняя линейка, зарядка, тематические дни, спортивные часы, работа в кружках, общешкольные и отрядные дела, экскурсии и т.д.).

2.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей (последняя линейка, презентация результатов деятельности кружков, итоговый сбор отряда).

2.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм.

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

3. Анализ воспитательной работы профильного лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в профильном лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в профильном лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются профильным лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- педагогическое наблюдение;

- «Персонаж». Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он похож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться);

- «Цветик-семицветик». Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.

- «Одна картинка – два ответа». Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После

того как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.

- **«Если бы я был волшебником»**. Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).

- **«Интересный вагон»**. Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

- **«Чудо-дерево»**. Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

Цвет	Знания	Опыт
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
Листья жёлтого цвета	– «Не вся информация для меня была новой» – «Некоторая информация для меня была новой»	– «Что-то я умел уже раньше» – «Что-то я попробовал сегодня впервые»
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать, уже умел»

- **«Золотая коллекция»**. Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.

- **«Я и моя команда»**. Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в гимназии в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

В рамках социального партнерства Гимназия сотрудничает с Советом ветеранов г. Сочи, с парком «Ривьера» г. Сочи, с Детско-юношеской спортивной школой №1, Сочинским национальным парком, СГУ, РПА, КубГУ., кинотеатром «Родина», Центральной детской библиотека им. Н. Островского

5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала профильного лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте гимназии, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информации для родителей на стендах.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется на индивидуальном уровне в следующих формах:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

6. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения гимназии, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области

воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы.

Основными формами работы с воспитателями профильного лагеря являются:

- инструктивно-методический семинар для учителей, планирующих работу в лагере: знакомство с нормативными документами и требованиями, программой лагеря, календарно-тематическим планом смены, игровым сюжетом и легендой;
- методический тренинг «Современные формы организации воспитательных событий»;
- ежедневная планерка воспитателей.

Кадровый состав:

- воспитатели из числа педагогов;
- педагоги дополнительных объединений;
- организаторы спортивных мероприятий;
- педагог-психолог;
- иные работники (медицинская сестра, работники пищеблока, технический персонал).

7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагштоки, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Краснодарского края, флаг Сочи;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные отрядные комнаты; отрядные уголки (стенды);
- спортивный зал и спортивный инвентарь, воркаут площадка;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- медицинский кабинет;
- столовая;
- актовый зал;
- библиотека.

Список источников и литературы:

1. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А. Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
3. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
4. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.

5. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
6. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
7. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
8. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--dlaxz.xn--plai:>
9. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
10. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
11. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
12. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
13. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
14. Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Июнь:

- 1 июня – День защиты детей
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
профильного лагеря «Страна развлечений»
МОБУ гимназии №8, осуществление
детей в каникулярное время с дневным пребыванием

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание	Уровень реализации
Культура России	Церемония открытия смены.	Торжественный старт смены, образец отношения к государственному символу. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Подъем флагов. Презентация программы смены, введение в игровую модель смены. Знакомство с идеями программы, игровым маршрутом. Творческие номера.	Общелагерный
Культура России	Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Знакомство с территорией.	Общелагерный
Детское самоуправление	Организационный сбор отряда, игры на командообразование	Игры на знакомство. Определение названия отряда, девиз, эмблема. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни.	Отрядный
Культура России	Инструктажи	Обозначение ценности жизни, здоровья и безопасности.	Отрядный
Основной период смены			
Культура России	Тематические дни	День России, День памяти и скорби, День русского языка, день Здоровья, День Профессий	Общелагерный
Культура России	Утренний подъем	Формирование уважительного и чувства	Общелагерный

	Государственный флаг РФ	сопричастности к Государственным символам.	
Спортивно-оздоровительная работа	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны воспитателей.	Общелагерный
Культура России	Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрация талантов и проявление инициативы.	Общелагерный
Культура России	Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информационный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой маршрут в рамках дня. определение цели отряда на день	Отрядный
Детское самоуправление	Отрядный огонек в конце дня	Генерирование идей, снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги, успехи каждого члена отряда.	Отрядный
Кружки и секции	Деятельность объединений кружковых	Работа кружках по направлениям	Групповой
Детское самоуправление	Гостевание отрядов	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда	Межотрядный
Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	День РДДМ «Движение Первых»	Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения.	Общелагерный
Профориентация	Город профессий (День Профессий).	Экскурсии на предприятия, игры. Подготовку детей к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.	Межотрядный, отрядный
Психолого-педагогическое сопровождение	Работа психолога индивидуально и с группой	Консультирование, - диагностика, коррекционно-развивающая работа,- профилактика.	Индивидуальный, групповой
Экскурсии и походы	Экскурсии в музеи, в городскую библиотеку, экскурсии для	Создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.	Отрядный

	изучения историко-культурных мест города Сочи	формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда.	
Итоговый период смены			
Культура России	Церемония закрытия смены.	Торжественное закрытие смены.. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Подъем флагов. Творческие номера. Подведение итогов, награждение.	Общелагерный
Детское самоуправление	Итоговый сбор представителей самоуправления	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности своих отрядов. Подведение итогов.	Общелагерный
Кружки и секции	Презентация результатов деятельности кружков	Выставки, фестиваль.	Общелагерный
Детское самоуправление	Прощальный огонек.	Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.	Отрядный

План - сетка мероприятий

Организационный период смены			Основной период смены			
02.06.2025 (1-ый день смены)	03.06.2025 (2-ой день смены)	04.06.2025 (3-ий день смены)	05.06.2025 (4-ый день смены)	06.06.2025 (5-ый день смены)	07.06.2025 (6-ой день смены)	08.06.2025 (7-ой день смены)
Город знакомства. Торжественное открытие смены. Хозяйственный сбор. Экскурсия по лагерю. Инструктаж по ТБ Операция «Уют» (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов). Игры на знакомство и командообразование. Отрядный огонек	Город «Безопасности». Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний информационный сбор. Час безопасности «Что делать если...». Мобильный городок дорожного движения. Квест «Безопасность». Викторина «Вопрос на засышку» по сюжету мультфильма о безопасности. Отрядный огонек	Город профессий. Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний информационный сбор. Презентация «Профессии моих родителей». Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду работать...». Конкурс социальной рекламы «Моя профессия». Отрядный огонек	Город гостеприимства. Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний информационный сбор. Традиции русского гостеприимства. Гостевание отрядов. Конкурс на лучшее название отряда, девиза, эмблема. Мастер класс по росписи гальки. Отрядный огонек	Сказкоград им. Пушкина. Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний информационный сбор. День единых действий. День русского языка. Викторина по сказкам А. С. Пушкина Конкурс рисунков по сказкам Пушкина. Отрядный огонек	Выходной	Выходной

Основной период смены

09.06.2025 (8-ой день смены)	10.06.2025 (9-ый день смены)	11.06.2025 (10-ый день смены)	14.06.2025 (11-ый день смены)	15.06.2025 (12-ый день смены)	16.06.2025 (13-ый день смены)	17.06.2025 (14-ый день смены)
Город «Законы физики». Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний информационный сбор. В мире опытов. Старт познавательного исследовательского проекта «Невероятно, но факт», посвященного российской науке, в рамках направления «Цивилизационное наследие России». Отрядный огонек	Город по имени «РДДМ». Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний информационный сбор. Тематический день РДДМ «Движение первых»	Родной город. Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний информационный сбор. День единых действий. День России Рисулки на асфальте «Я люблю тебя, Россия». Викторина «Моя Россия». Отрядный огонек	Выходной	Выходной	Гео – Город. Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний информационный сбор. Игры народов России. Разучиваем с другими экипажами 1 игру в номинации: «Играем мы» (игры-турниры с самостоятельно изготовленным реквизитом: тир, крестик-нолики, лабиринты и т.п.) и «Играли наши бабушки/дедушки» (резиночки, классики, любая подвижная игра) Квест-игра по достопримечательностям города. Отрядный огонек	Эко Город. Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний информационный сбор. Игра по станциям «В мире биологии» Конкурс поделок из бросового материала. Отрядный огонек

Итоговый период смены

Основной период смены

18.06.2025 (15-ый день смены)	19.06.2025 (16-ый день смены)	20.06.2025 (17-ый день смены)	21.06.2025 (18-ый день смены)	22.06.2025 (19-ый день смены)	23.06.2025 (20-ый день смены)	24.06.2025 (21-ый день смены)
Город Здоровья. Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний информационный сбор. Выпуск буклетов «Мы за ЗОЖ». Спортивные соревнования между отрядами. Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я». Отрядный огонек	Театральный город. Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний информационный сбор. Фестиваль театральных постановок отрядов. Отрядный огонек	Город истории. Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний информационный сбор. День единых действий. День памяти и скорби. Заполнение копилки добрых дел. Игра-викторина Путешествие по страницам русской истории. Конкурс рисунков «Моя родина». Отрядный огонек	Выходной	Выходной	Город Химических элементов. Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний информационный сбор. Шоу «Безопасных экспериментов». Презентация «Интересные факты о науке». Конкурс рисунков «Для меня самый лучший день в лагере это...». Отрядный огонек	Город Творчества. Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний информационный сбор. Торжественное закрытие смены. Фестиваль детского творчества «Фабрика звезд» (каждый экипаж представляет по не более трех номинантов). Конкурс рисунков на асфальте «Лето наших мечт». Отрядный огонек