

Краснодарский край, город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 8

«Соответствует установленным требованиям»

Решение кафедры филологии

Протокол № 5 от «20» января 2026 г.

Руководитель кафедры



И.Е. Ватутина

«Согласовано»

Заместитель директора



О.А. Ильичева



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОБУ Гимназия № 8

И.В. Никитин

№ 19 от «19» января 2026 г.

Программа вступительных испытаний по английскому языку для поступающих в
гимназию № 8 (в 10 профильный класс)

Вступительные испытания по английскому языку в 10 класс МОБУ гимназии № 8 состоят из двух частей: письменной и устной.

Первая часть (письменная) состоит из написания одного из двух вариантов лексико - грамматического теста.

Лексико – грамматический тест основан на материале, изученном со второго по девятый классы включительно, и включает в себя задания на смысловое чтение и лексико-грамматическое задание.

Вторая часть (устная) состоит из двух заданий.

Первое задание предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

Во втором задании необходимо построить связное монологическое высказывание (10-12 предложений) с опорой на план.

Продолжительность вступительного экзамена (письменная часть):

задание 1 — 15 минут

задание 2 - 30 минут

Продолжительность вступительного экзамена (устная часть):

Задание 1- подготовка- 1,5 минуты. Чтение текста- 1,5 минуты.

Задание 2- подготовка- 2 минуты. Устное высказывание- 2 минуты.

Общее время: 52 минуты.

Перечень требований к языковым навыкам.

Для успешного прохождения вступительных испытаний, ученик должен владеть следующими языковыми навыками:

Орфография

- Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

- Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present*

Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

- Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*)

- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*)

- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*)

- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*

- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (Conditional II: *If I were you, I*

would start learning French.)

- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/ hate doing something; Stop talking*
- Распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:
Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive
- Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (*look for* и т.п.)
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*
- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
- Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
- Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty*
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y,*

-ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-
- Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий

Перечень тем вступительных испытаний:

1. (Межличностные) взаимоотношения в семье.
2. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. Внешность и характеристики человека.
4. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода.
5. Покупки. Карманные деньги.
6. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены.
7. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
10. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.
11. Путешествие по странам изучаемого языка и по России.
12. Технический прогресс.
13. Глобальные проблемы современности.
14. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
15. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Система оценивания выполнения экзаменационной работы.

За верное выполнение каждого задания экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания устной части оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальное количество баллов, которое может набрать участник экзамена за выполнение письменной части экзамена -22.

Максимальное количество баллов, которое может набрать участник экзамена за выполнение устной части -9.

Максимальный итоговый балл -31.

Экзаменационная работа не оценивается в случае отсутствия одной из частей экзамена (устной или письменной). К зачислению в 10 профильный класс рекомендуются учащиеся, набравшие от 24 тестовых баллов.

Критерии оценивания выполнения заданий устной части.

Задание 1. Чтение текста вслух - максимум 2 балла.

Баллы	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе три ошибки искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,

ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок,
ИЛИ допущено 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2. Тематическое монологическое высказывание — максимум 7 баллов

Решение коммуникативной задачи (K1)	Организация высказывания (K2)	Языковое оформление высказывания (K3)	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается <u>не более четырёх</u> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <u>не более трёх</u> негрубых фонетических ошибок	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются <u>одно-два</u> нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается <u>не более пяти</u> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <u>не более четырёх</u> негрубых фонетических ошибок	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (<u>шесть</u> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <u>пять</u> и более фонетических ошибок)	0

	используются	<u>ИЛИ более трёх грубых ошибок</u>	
--	--------------	--	--

* Примечание. При получении участником вступительных испытаний 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Таблица перевода баллов по 5-балльной системе.

Баллы, полученные на вступительных испытаниях	Баллы по 100- балльной системе
31	5
30	
29	
28	
27	
26	4
25	
24	
23	3
22	
21	
20	2
19	
18	
17	
16	
15	
14	
13	
12	
11	
10	1
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	

Билет 1.

- Лексико-грамматический тест.
- Чтение незнакомого отрывка текста "modern technologies"
- Устное высказывание по теме "travelling"

Билет 2.

- Лексико-грамматический тест.
- Чтение незнакомого отрывка текста "environmental problems"
- Устное высказывание по теме "career "

Билет 3.

- Лексико-грамматический тест.
- Чтение незнакомого отрывка текста "foreign languages"
- Устное высказывание по теме "environmental problems"

Билет 4.

- Лексико-грамматический тест.
- Чтение незнакомого отрывка текста "science"
- Устное высказывание по теме "films "

Билет 5.

- Лексико-грамматический тест.
- Чтение незнакомого отрывка текста "transport"
- Устное высказывание по теме "health "

Билет 6.

- Лексико-грамматический тест.
- Чтение незнакомого отрывка текста "school"
- Устное высказывание по теме "sports "

Билет 7.

- Лексико-грамматический тест.
- Чтение незнакомого отрывка текста "modern technologies"
- Устное высказывание по теме "school"

Билет 8.

- Лексико-грамматический тест.

- Чтение незнакомого отрывка текста “science”
- Устное высказывание по теме “school uniform”

Билет 9.

- Лексико-грамматический тест.
- Чтение незнакомого отрывка текста “ seasons and weather ”
- Устное высказывание по теме “foreign language”

Билет 10.

- Лексико-грамматический тест.
- Чтение незнакомого отрывка текста “modern technologies”
- Устное высказывание по теме “ television ”

Билет 11.

- Лексико-грамматический тест.
- Чтение незнакомого отрывка текста “environmental problems”
- Устное высказывание по теме “ seasons and weather ”

Билет 12.

- Лексико-грамматический тест.
- Чтение незнакомого отрывка текста “science”
- Устное высказывание по теме “ animals ”

Билет 13.

- Лексико-грамматический тест.
- Чтение незнакомого отрывка текста “health”
- Устное высказывание по теме “ books ”

Билет 14.

- Лексико-грамматический тест.
- Чтение незнакомого отрывка текста “ seasons and weather ”
- Устное высказывание по теме “ best friend ”

Билет 15.

- Лексико-грамматический тест.
- Чтение незнакомого отрывка текста “modern technologies”
- Устное высказывание по теме “ free time ”

Билет 16.

- Лексико-грамматический тест.

- Чтение незнакомого отрывка текста “food”
- Устное высказывание по теме “ holidays in Russia ”

Билет 17.

- Лексико-грамматический тест.
- Чтение незнакомого отрывка текста “sport”
- Устное высказывание по теме “ photography ”

Билет 18.

- Лексико-грамматический тест.
- Чтение незнакомого отрывка текста “our planet”
- Устное высказывание по теме “place where you live ”

Билет 19.

- Лексико-грамматический тест.
- Чтение незнакомого отрывка текста “food”
- Устное высказывание по теме “ internet ”

Билет 20.

- Лексико-грамматический тест.
- Чтение незнакомого отрывка текста “environmental problems”
- Устное высказывание по теме “learning english”

Лексико-грамматический тест.

Демонстрационный вариант.

1. 1. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк.

1	When Marylin retired from her job, it seemed to her that life had lost its meaning. For the _____ time in her life she felt that nobody needed her.	ONE
2	Marylin's husband Rick kept working, and Marylin felt terribly lonely during the long weekdays. This continued until one day she went for a walk and saw her neighbour cutting down a tree in _____ backyard.	HE
3	"What _____?" asked Marylin. "Why are you cutting it?" – "It's dead," the neighbour answered.	HAPPEN
4	"What are you going to do with it?" asked Marylin admiring the beautiful tree. – "I _____," said the neighbour grumpily. "Burn it?"	NOT KNOW
5	"I will give you 20 dollars if you let me have it," the words came out before Marylin had time to think. She suddenly remembered her grandfather's workshop. He made the _____ furniture in town and taught her – his only grandchild – how to work the wood.	GOOD
6	The neighbour stopped _____ the tree.	CUT
7	"You've got a deal!" he said. "I _____ it to your yard in my truck!" Together, they cut the tree into smaller pieces and loaded the neighbour's truck.	DRIVE
8	As soon as the tree was in Marylin's yard, she went to the hardware store to buy tools and machines. When Rick came back home that night, he _____ to find that half of the garage had been turned into a workshop.	SURPRISE
9	From that time onwards Marylin made Christmas presents for all her _____ herself, and what's more, her life became meaningful again.	GRANDCHILD

1.2. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк.

10	I had been looking forward to my first camping trip for weeks. I was very excited when we _____ left Friday after school. Things started off smoothly, but it didn't take long before everything seemed to go wrong.	FINAL
11	We pulled our brand-new tent out of its bag and began setting it up. We realized a pole was missing, so it was _____ to put together.	POSSIBLE

12	My dad said we could sleep under the _____ sky. We were hungry for dinner. My dad started building a fire, but it took him over an hour to get it going.	BEAUTY
13	My mom went to get the cooler with drinks out of the car but came back empty-handed. She forgot the cooler at home. It looked like our troubles were _____!	END
14	As _____ began to fall, we laid out our sleeping bags only to find that it was too cloudy to see any stars in the sky.	DARK
15	While we were asleep, several animals came without any _____ and ate all the food we had left.	INVITE

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 16–23 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

Baboon Named Jack

This story happened in the late 1880s in the Republic of South Africa, and even though it is hard to believe, there are photographs and documents that prove it is true.

This story is about a monkey – a baboon called Jack who worked at a railway station in the town of Uitenhage, not far from Cape Town. James Edwin 'Jumper' Wide was a signalman who worked for the South African railways. He got his nickname 'Jumper' for his dangerous habit of jumping from one train to another while doing his job. Once he missed and fell under a moving train. He lost his legs and his job. But he didn't want to give up. He made himself wooden legs and got his job back, which was much more difficult for him to do with wooden legs.

One day he saw a trained baboon at the market. The monkey was pushing a trolley full of fruit. Jumper Wide had an idea. He bought the baboon from its owner and called him Jack. Now, instead of walking half a mile from his home to the train station, Jumper Wide rode in a trolley that Jack was pushing.

One of the things Jumper Wide had to do at the station was to give a key to the train drivers. When a locomotive came to the station, its driver sounded four whistles, and Wide went to the train to deliver the key. Jack had watched it happen a few times, and one day, when he heard the four whistles, the baboon took the key, ran over and handed it to the surprised driver. From that time on, it became his job.

Next Wide decided to teach Jack how to change the railway signals that showed the trains which way to go. One had to listen to how many whistles the train engineers blew, and depending on the number, change the signals. Jack learnt how to do it surprisingly quickly and was soon doing it for Jumper Wide all the time, without making any mistakes.

Once, a rich lady passenger was looking out of the train window when she saw a horrible picture: a monkey was changing signals on the railway tracks! She realized how dangerous it was and wrote an angry letter to the railway authorities, who at first didn't believe her, but then learnt the truth. Jumper Wide lost the job again. Later the railway authorities sent an inspector who examined Jack's knowledge and skills and was extremely impressed with the brilliant monkey! Jumper Wide and Jack both got their jobs now. From that time on Jack had the official title of a Signaller and received 20 cents a day as a salary.

Jack worked at the railway for nine years until his death. He and Jumper were best friends.

16	There is no way to make sure that this story really happened.	T	F	NS
17	Jumper Wide went to the market because he wanted to buy a pet.	T	F	NS
18	Jumper Wide taught Jack to give the key to the locomotive driver.	T	F	NS
19	To do his job at the railway, Jack had to listen carefully.	T	F	NS
20	Jack sometimes made mistakes.	T	F	NS
21	The lady wrote the angry letter because she wanted passengers to be safe.	T	F	NS
22	Jack received as much money for his work, as Jumper Wide did.	T	F	NS