

Российская Федерация, Краснодарский край,
г. Сочи, Центральный район, МОАУ гимназия №8

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Е.А.Шаронова

« » 2015 года

**Критерии оценивания
учебных предметов по стобалльной шкале**

**Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному
предмету «Русский язык»
(начальная школа)**

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам.
2. Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.
3. Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).
4. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.
5. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

Основными функциями оценки являются:

1. мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
2. диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
3. воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
4. информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.
5. Устанавливаются следующие показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием столбальной шкалы **(оценка устных ответов учащихся начальной школы)**

4-х балльная система	Общее количество баллов	Показатели оценки результатов учебной деятельности
2	0-10	Учащийся обнаруживает полное незнание изучаемого материала
	11-15	Учащийся не понимает содержания изучаемого материала
	16-20	Учащимся не раскрыто основное содержание учебного материала. Речь скудна, невыразительна и однообразна.

	21-25	Учащийся демонстрирует незнание ранее изученного материала.
	26-30	Учащийся с трудом вспоминает ранее изученный материал.
	31-35	Показывает полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
	36-40	Последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала. Не умеет приводить примеры при объяснении материала.
3	41-43	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.
	44-46	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	47-50	Выводы, сравнение делаются с помощью учителя. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
	51-60	Обобщение, выводы, сравнения делаются с помощью учителя. Приведение примеров вызывает затруднение. Допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии.
4	61-63	Учащийся воспроизводит большую часть учебного материала, но допускает ошибки в формулировке правил и понятий
	64-66	Учеником продемонстрировано усвоение ранее изученного материала
	70-72	Показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Ученик умеет иллюстрировать материал конкретными примерами
	73-75	Содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение
	76-78	Содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов.
	79-80	Материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии
5	81-84	Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение изучаемых понятий. Умеет полностью раскрыть материал в объеме, предусмотренной программой и учебником.
	85-88	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

	89-91	Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение изучаемых понятий. Умеет полностью раскрыть материал в объеме, предусмотренной программой и учебником. Обнаруживает начальные творческие способности, умеет находить источники информации и самостоятельно пользоваться ими в соответствии с изучаемым материалом
	91-94	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
	95-100	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике. Учащийся может привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Речь эмоционально окрашена. Доводы убедительны.

Количество баллов может выставляться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Показатели оценки результатов учебной деятельности (оценка
читательских умений по литературному чтению)
(начальная школа)**

Требования к сформированности способа чтения:

в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения, соответствующего программным требованиям; понимание значения отдельных слов и предложений;

во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями ; осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения, соответствующего программным требованиям; умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации , передающие характерные особенности героев ;

в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения вслух и про себя, соответствующего программным требованиям; проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений, стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка ;

в четвёртом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста при темпе чтения вслух и про себя, соответствующего программным требованиям; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

4-х балльная система	Общее количество баллов	Показатели оценки результатов учебной деятельности
2	0-20	Учащийся демонстрирует чтение не соответствующее требованиям данного класса
	21-25	Наличие большого количества ошибок на замену, пропуск слогов, слов
	26-30	Ученик не понимает содержания прочитанного
	21-30	Чтение монотонное, по слогам; учеником демонстрируется слабое понимание прочитанного
	31-40	Наличие более 6 ошибок; искажение содержания прочитанного, неумение выделить основную мысль прочитанного
3	41-44	Чтение медленное. Допускается при чтении не более 6 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов.
	45-50	Учеником не соблюдаются паузы между словами и предложениями; содержание прочитанного осваивается только с помощью вопросов учителя
	51-54	Допускается от 3 до 5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах
	55-58	Допускается от 1 до 3 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах
	59-60	Чтение медленное, невыразительное. Отсутствует интонационная окраска прочитанного текста.
4	61-64	Чтение плавное, допускает при чтении не более 3 ошибок в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения
	65-68	Чтение текста осознанно, выразительно, целыми словами, допускается 1-2 ошибки в словах, при соблюдении пауз и логических ударений,
	69-72	Допускаются речевые неточности, которые исправляются учащимся самостоятельно или с небольшой помощью учителя
	73-76	Ученик правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно.
	77-80	Чтение плавное целыми словами при отчетливом произнесении звуков и слов. Ученик понимает содержание прочитанного.

5	81-84	Не допускаются искажения, замены, перестановки букв и слогов в словах.
	85-88	Учащийся верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения.
	91-94	Чтение осознанное, беглое, правильное, с использованием основных средств выразительности
	95-97	Чтение беглое, сознательное, правильное с соблюдением основных норм литературного произношения.
	98-100	Чтение беглое, сознательное, правильное с соблюдением основных норм литературного произношения. Учащийся при чтении передает с помощью интонации смысл прочитанного текста и свое отношение к его содержанию

**Критерии оценивания по литературному чтению
(начальная школа)
Стихотворение наизусть**

4-х балльная система	Общее количество баллов	Показатели оценки результатов учебной деятельности
2	0	Стихотворение не выучено
	1-30	Учащийся знает текст отрывочно
	31-40	Учащийся нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст
3	41-50	Учащийся читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
	51-60	Учащийся читает наизусть монотонно, не соблюдая логических и интонационных пауз. В чтении стихотворения отсутствует эмоциональная окраска.
4	61-70	Учащийся знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
	71-80	Учащийся твердо, без подсказок, знает наизусть, но читает невыразительно, не указывает автора и название стихотворения.
5	81-95	Учащийся твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает, указывает автора и название стихотворения.
	95-100	Учащийся указывает автора и название произведения, твердо знает текст, выразительно читает, правильно ставит логические ударения и паузы. Эффективно использует интонацию, темп чтения, силу голоса, мимику и жесты.

**Критерии оценивания по литературному чтению
(начальная школа)
Пересказ**

Требования к пересказу:

1. Умение раскрыть тему высказывания.
2. Умение раскрыть основную мысль высказывания.
3. Умение собирать материал к высказыванию.
4. Умение систематизировать собранный к высказыванию материал.
5. Умение совершенствовать написанное (для письменной речи).
6. Умение строить высказывание в определенной композиционной форме.
7. Умение выражать свои мысли правильно, ясно и по возможности ярко.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- пересказ текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла текста;
- неумение выделить основную мысль пересказанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание подготовленного текста;
- монотонность пересказа, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при пересказе;

- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа

4-х балльная система	Общее количество баллов	Показатели оценки результатов учебной деятельности
2	0	Учащийся не может передать содержание текста.
	1-30	Учащийся знает текст отрывочно.
	31-40	Учащийся пересказывает, но при рассказе обнаруживает нетвердое знание текста.
3	41-50	Учащийся пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя.
	51-60	Учащийся пересказывает неуверенно, не умеет последовательно передать содержание текста, допускает речевые ошибки.
4	61-70	Учащийся допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.
	71-80	Учащийся пересказывает текст в заданной последовательности, без ошибок. Допускаются 1-2 неточности
5	81-95	Учащийся пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно. Пересказ эмоционально окрашен.
	95-100	Учащийся пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков. При пересказе учащийся передает свое отношение к тексту.

Критерии оценивания письменных работ по русскому языку (начальная школа)

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

-два исправления;

-две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове.

4-х балльная система	Общее количество баллов	Показатели оценки результатов учебной деятельности
2	0	Не приступил к работе
	1-20	Допущено более 10 орфографических ошибки или недочетов. Работа написана неряшливо.
	21-30	Допущено от 6 до 10 орфографических ошибки или более 8 недочетов. Работа написана неряшливо.
	31-40	Допущено 6 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.
3	41-50	Допущено 4-5 орфографических ошибки или до 8 недочетов. Работа написана небрежно.
	51-60	Допущено 3 орфографических ошибки или до 4 недочетов. Работа написана небрежно.
4	61-70	Допущено 2 орфографических ошибки или до 4 недочетов. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
	71-80	Допущена 1 орфографическая ошибка или до 2 недочетов. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
5	81-95	Работа выполнена без ошибок, аккуратно, в соответствии с требованиями письма. Допускается 1-2 исправления.
	95-100	Работа выполнена без ошибок, аккуратно, в соответствии с требованиями письма. В работе нет исправлений.

Критерии оценивания письменных работ по русскому языку (начальная школа)

Изложения и сочинения

При проверке творческих работ во II-III классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных ниже. В IV классе, учитывая достаточный объём изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность. При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

1) соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;

- 2)полнота раскрытия темы;
- 3)правильность фактического материала;
- 4)последовательность и логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- 1)разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2)стилевое единство и выразительность речи;
- 3)число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

4-х балльная система	Общее количество баллов	Показатели оценки результатов учебной деятельности
2	0	Работа не соответствует теме
	1-20	Имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст (изложение), не раскрыта тема
	21-30	Допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей, во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь
	31-40	В целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста
3	41-45	Беден словарь, имеются речевые неточности, допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста
	46-50	В основном работа достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений.
	51-60	В работе допущены отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы.
4	61-65	Раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, Допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста.
	65-70	Правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение); допускаются отдельные фактические и речевые неточности;
	71-80	Правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы.
5	81-95	Отсутствие фактических ошибок, правильное речевое оформление
	95-100	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

**Критерии оценивания письменных работ по русскому языку
(начальная школа)**

Списывание

: Ошибкой при списывании следует считать:

1. нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
4. наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
5. отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
6. отсутствие «красной» строки;

4-х балльная система	Общее количество баллов	Показатели оценки результатов учебной деятельности
2	0	Не приступил к работе
	1-20	Ученик допустил более 10 ошибок.
	21-25	Ученик допустил более 7 ошибок.
	26-30	Ученик допустил 5-6 ошибок и 1-2 исправления. Текст написан неаккуратно, без соблюдения норм каллиграфии.
	31-35	Ученик допустил 4 ошибки и 1-2 исправления
	36-40	Ученик допустил 4 ошибки. Текст написан неаккуратно, без соблюдения норм каллиграфии.
3	41-50	Ученик допустил 3 ошибки и одно исправление.
	51-60	Ученик допустил 3 ошибки и 1 исправление, но работа написана аккуратно.
4	61-70	Ученик допустил 2 ошибки и 1 исправление. Текст написан с соблюдением норм каллиграфии
	71-80	Ученик допустил 1 ошибку. Текст написан с соблюдением норм каллиграфии
5	81-95	Ученик допустил 1 исправление. Текст написан с соблюдением норм каллиграфии
	96-100	Нет ошибок и исправлений. Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Критерии оценивания письменных работ по математике (начальная школа)

Ошибкой при оценивании следует считать:

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл.

4-х балльная система	Общее число баллов	Показатели оценки результатов учебной деятельности
2	0	Не приступил к работе.
	1-20	8 и более ошибок.
	21-30	5-7 грубых ошибки.
	31-40	4 грубые ошибки
3	41-50	3 грубые и 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
	51-60	2 грубые и 1 негрубая ошибка
4	61-70	1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.
	71-80	1–2 негрубые ошибки. Аккуратно.
5	81-95	Работа без ошибок. 1-2 исправления. Чисто и аккуратно.
	95-100	Работа без ошибок. Нет исправлений.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Русский язык»

Планируемые результаты обучения определены учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта учебного предмета "Русский язык" к уровню подготовки учащихся.

Поурочный контроль осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании посредством проведения опроса (индивидуального, группового, фронтального) с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, диктантов, собеседования, самостоятельных работ и других методов и средств контроля, которые определяются педагогом с учетом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

Тематический контроль осуществляется посредством проведения самостоятельных и контрольных работ, других методов и средств контроля, которые определяются педагогом с учетом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

Устанавливаются следующие показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием столбальной шкалы (**оценка устных ответов учащихся по русскому языку**):

	Показатели оценки результатов учебной деятельности	
	Общее кол-во баллов	
2	0-20	Ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала.
	21-40	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
3	41-47	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
	48-54	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.
	55-60	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
4	61-66	Ученик воспроизводит большую часть учебного материала по памяти, но допускает 3 ошибки и 3 недо-

		чета (см. примечание).
	67-73	Ученик может воспроизвести значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений, с помощью учителя может анализировать учебный материал, делать выводы, но допускает 3 ошибки и 1-2 недочета.
4	74-80	Ученик осознанно воспроизводит значительную часть программного учебного материала, дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки в 81-100 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
5	81-90	Владеет и оперирует программным учебным материалом в знакомой ситуации. Обнаруживает начальные творческие способности, самостоятельно определяет отдельные цели собственной учебной деятельности, оценивает отдельные новые факты, явления, идеи; находит источники информации и самостоятельно использует их в соответствии с целями, поставленными учителем, но допускает 2 недочета.
	91-95	Оперировать программным учебным материалом в частично измененной ситуации (уверенное владение и оперирование учебным материалом для выполнения учебных заданий с использованием различных способов, приемов, методов и учетом внутрипредметных и межпредметных связей). Ученик свободно высказывает собственные мысли, без помощи учителя находит источники информации и использует полученные сведения в соответствии с целями и задачами собственной познавательной деятельности. Использует приобретенные знания и умения в нестандартных ситуациях, но допускает 1 недочет.
	96-100	Ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Обнаруживает особые способности, самостоятельно развивает собственные дарования и склонности, умеет самостоятельно добывать знания.

При оценке устных и письменных ответов учитель **в первую очередь** учитывает имеющиеся у учащегося фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях. Результат оценки зависит также от наличия ошибок и характера погрешностей, допущенных при устном ответе. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К **недочетам** относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными.

Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для письменных и устных ответов учащихся могут состоять из теоретических вопросов и заданий.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты, обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

При оценке устного ответа по русскому языку следует различать грубые и негрубые ошибки.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное выполнение задания, которые свидетельствуют о высоком развитии учащегося, за ответ на более сложный вопрос, предложенный учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

41-100 баллов может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

К **недочетам** относятся:

- 1) Неточности в определении понятий или формулировке правил.
- 2) Недостаточно продуманный план устного ответа.
- 3) Нарушение логики.
- 4) Подмена отдельных основных вопросов второстепенными.
- 5) Неумение выделить в ответе главное.
- 6) Недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- 7) Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.
- 8) Недочеты при воспроизведении изученного материала.
- 9) Незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Критерии письменного контроля

Критерии оценивания диктанта

	«5»
100 баллов	Нет ошибок и исправлений.
95 баллов	Допускается 1 негрубая пунктуационная ошибка.
90 баллов	Допускается 1 негрубая орфографическая ошибка.
86 баллов	Допускается 1 негрубая орфографическая ошибка или пункт. Допускается 1 исправления.
81 балл	Допускается 1 негрубая орфографическая ошибка и 2 исправления.
	«4»
80 баллов	1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.
76 баллов	2 орфографические ошибки или 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка.
72 балла	2 орфографические и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки или 3 пунктуационные ошибки.
68 баллов	2 орфографические и 2 пунктуационных ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки.
66 баллов	2 орфографические и 2 пунктуационных ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки. Допускается 1 исправление.
64 балла	2 орфографические и 2 пунктуационных ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки. Допускается 2 исправления.
62 балла	2 орфографические и 2 пунктуационных ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки. Допускается 3 исправления.
61 балл	2 орфографические и 2 пунктуационных ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки. Допускается 4 исправления.
	«3»
60 баллов	3 орфографические ошибки или 5 пунктуационных ошибок.
58 баллов	3 орфографические ошибки и 1 пунктуационная ошибка.
56 баллов	3 орфографические ошибки и 2 пунктуационные ошибки.
54 балла	3 орфографические ошибки и 3 пунктуационные ошибки.
52 балла	3 орфографические ошибки, 3 пунктуационные ошибки и одно ис-

	правление.
50 баллов	3 орфографические ошибки и 3 пунктуационные ошибки. Допускается два исправления.
48 баллов	3 орфографические ошибки и 3 пунктуационные ошибки. Допускается три исправления.
46 баллов	3 орфографические ошибки и 3 пунктуационные ошибки. Допускается четыре исправления.
44 балла	3 орфографические ошибки и 3 пунктуационные ошибки. Допускается четыре исправления.
42 балла	3 орфографические ошибки и 3 пунктуационные ошибки. Допускается пять исправлений.
	«2»
40 баллов	5 орфографических или 8 пунктуационных ошибок. Далее снижается по 2б за каждую допущенную ошибку.

Критерии оценивания изложения и сочинения

	«5»
100 баллов	Нет ошибок и исправлений
95 баллов	Допускается 1 негрубая пунктуационная ошибка или 1 грамматическая ошибка
90 баллов	Допускается 1 негрубая орфографическая ошибка, 1 исправление.
87 баллов	Допускается 1 негрубая орфографическая ошибка или 1 грамматическая ошибка. Допускается 2 исправления.
84 балла	Допускается 1 негрубая орфографическая ошибка и 2 исправления.
81 балл	Допускается 1 негрубая орфографическая ошибка и 3 исправления.
80 баллов	1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.
76 баллов	2 орфографические ошибки или 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка.
72 балла	2 орфографические и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки или 3 пунктуационные ошибки.
68 баллов	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки. Допускаются 2 грамматические ошибки.
64 балла	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки. Допускаются 2 грамматические ошибки и 1 исправление.
62 балла	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки

	или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки. Допускаются 2 грамматические ошибки и 2 исправления.
61 балл	2 орфографические и 2 пунктуационных ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки. Допускаются 2 грамматические ошибки и 3 исправления. .
	«3»
60 баллов	3 орфографические ошибки или 5 пунктуационных ошибок или 1 орфографическая и 4 пунктуационных или 2 орфографические и 3 пунктуационных.
58 баллов	3 орфографические ошибки, 1 пунктуационная ошибка, 1 грамматическая ошибка.
56 баллов	3 орфографические ошибки, 2 пунктуационные ошибки, 2 грамматические ошибки.
54 балла	3 орфографические ошибки, 3 пунктуационные ошибки, 3 грамматические ошибки.
52 балла	3 орфографические ошибки, 3 пунктуационные ошибки, 4 грамматические ошибки и одно исправление.
50 баллов	3 орфографические ошибки, 3 пунктуационные ошибки, 4 грамматические ошибки. Допускается два исправления.
48 баллов	3 орфографические ошибки, 3 пунктуационные ошибки и 4 грамматические. Допускается три исправления.
46 баллов	3 орфографические ошибки, 3 пунктуационные ошибки, 4 грамматические. Допускается четыре исправления.
44 балла	3 орфографические ошибки и 3 пунктуационные ошибки. Допускается четыре исправления.
42 балла	3 орфографические ошибки и 3 пунктуационные ошибки. Допускается пять исправлений.
	«2»
40 баллов	– 5 орфографических или 8 пунктуационных ошибок или 2 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 3 орфографических и 6 пунктуационных ошибок или 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок.
38 баллов	5 орфографических ошибок, 1 пунктуационная ошибка, 1 грамматическая ошибка
36 баллов	5 орфографических ошибок, 2 пунктуационные ошибки, 2 грамматические ошибки.
34 балла	5 орфографических ошибок, 2 пунктуационные ошибки, 2 грамматические ошибки. Допускается одно исправление.
32 балла	5 орфографических ошибок и 2 пунктуационные ошибки, 3 грамматические ошибки. Допускается два исправления.

30 баллов	5 орфографических ошибок и 2 пунктуационные ошибки, 4 грамматические ошибки. Допускается три исправления.
28 баллов	5 орфографических ошибок и 2 пунктуационные ошибки, 5 грамматических ошибок. Допускается четыре исправления.
26 баллов	5 орфографических ошибок и 2 пунктуационные ошибки, 6 грамматических ошибок. Допускается пять исправлений.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Литература»

Показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием стобальной шкалы (**оценка устных ответов учащихся по литературе**)

	Уровни усвоения материала	Показатели оценки результатов учебной деятельности	
		Общее кол-во баллов	
2	0-20	Ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала или отказывается отвечать.	
	21-30	Ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого произведения (темы, раздела), непонимание поставленного вопроса, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
	31-40	Ученик обнаруживает незнание изучаемого литературного материала (раздела, текста), допускает существенные ошибки в формулировке и аргументации при ответе, искажая суть темы (вопроса), беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
3	41-50	Ученик излагает материал непоследовательно, допускает речевые, логические, фактические ошибки, фрагментарно (нецелостно) ориентируется в прочитанном произведении (тексте).	
	51-55	Ученик не умеет достаточно полно и аргументированно (с помощью примеров и цитат) обосновать свой ответ, слабо владеет литературоведческими понятиями, поверхностно знает содержание изучаемого произведения.	
	56-60	Ученик излагает материал неполно и допускает неточности в определении литературоведческих понятий, интерпретации прочитанного текста (поставленного вопроса) или приведении примеров из него.	
4	61-70	Учащийся допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета в интерпретации изучаемого произведения, приводит примеры-аргументы в виде пересказа. Учащийся допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета в изложении учебного материала и допускает неточности в определении литературоведческих понятий.	
	71-75	Учащийся показывает прочные знания и глубокое понимание текста, умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 несущественных недочета в ин-	

		терпретации художественного произведения, приводит не менее 1 примера – аргумента из прочитанного текста.
4	76-80	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки 81-100 баллов, но допускает 1 ошибку, которую сам же исправляет или 1 не принципиальный недочет в интерпретации художественного произведения, приводя примеры из прочитанного текста, умеет объяснить взаимосвязь событий, но допускает неточности в раскрытии идейно-художественного произведения.
5	81-90	Ученик полно и последовательно излагает материал с точки зрения норм языкового и литературоведческого анализа, понимает идейно-художественное содержание изучаемого произведения. Обнаруживает хорошее знание изучаемого произведения, приводит примеры и цитаты из изучаемого произведения, владеет литературной речью, но допускает неточности в теоретико-литературных понятиях.
	91-95	Ученик обнаруживает глубокое понимание изучаемого текста (материала), может применить знания в монологическом ответе, хорошо владея методами литературоведческого анализа; приводит примеры (цитаты), умеет объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения. Способен давать характеристику отдельных явлений историко-литературного процесса.
	96-100	Ученик дает развернутый монологический ответ на вопрос повышенной сложности, используя цитирование, свободно и грамотно владея литературной речью, литературоведческими понятиями, методами сопоставительного анализа, т.е. способен давать характеристику отдельного художественного текста в контексте нескольких произведений писателя, аргументирует выводы с привлечением текста.

Примечание.

41-100 баллов может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания выразительного чтения стихотворения

	«5»
100 - 90 баллов	Ученик знает наизусть, читает выразительно, соблюдает паузы, правильный выбор темпа, логическое ударение, речевую интонацию, образность, эмоциональность речи.
85 балл	Ученик читает твердо, без подсказок, знает произведение (отрывок) наизусть, читает выразительно.
	«4»
80 баллов	Знает стихотворение наизусть, самостоятельно исправляет допущенные неточности, соблюдает паузу, логическое ударение, но нет нужной интонации.
70 баллов	Ученик знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
65 баллов	Ученик знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, соблюдает логическое ударение, но не соблюдает нужную интонацию.
	«3»
60 баллов	Ученик читает наизусть, соблюдает громкость, паузы, но нет речевой интонации и логического ударения.
50 баллов	Ученик читает наизусть, но при чтении текста обнаруживает нетвердое усвоение произведения (отрывка).
45 баллов	Читает наизусть, но при чтении обнаруживает знание 60-70 % текста.
	«2»
30-40 баллов	Нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Краснодарский край, город Сочи

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 8

Критерии оценивания навыка аудирования по английскому языку

Критерии оценивания аудирования

4-х балльная система	Общее количество баллов	Показатели оценки результатов учебной деятельности
2	0-10	Невозможность восприятия на слух предложенных текстов.
	11-20	Неумение выделить значимую информацию, определить тему предложенного текста или выделить главные факты.
	21-30	Предложенное задание не выполнено, или допущено более 50% ошибок в выполненных заданиях.
	31-40	Допускает многочисленные языковые ошибки, не позволяющие выполнить поставленную задачу.
3	41-50	Предложенное задание выполнено частично, частичное понимание содержания текста или правильное выполнение 2/3 всех заданий к тексту. Допущены лексико-грамматические ошибки (не более 6). Умеет выделить необходимую информацию и главные факты.
	51-55	Допущены лексико-грамматические ошибки (не более 6). Умеет выделить главные факты.
	56-60	Допущены лексико-грамматические ошибки (не более 6). Умеет выделить запрошенную в задании информацию и главные факты.
4	61-70	Умение определить тему в соответствии с поставленным вопросом. Предложенное задание выполнено, выборочное понимание прослушанного текста. Умение выборочно извлекать из прослушанных текстов значимую информацию.
	71-75	Умение установить соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке к заданию. Умение соотнести воспринятую на слух информацию с говорящим.
	76-80	Лексико-грамматические и фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок). Умение определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано, т.е. на основании услышанного текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа.
5	81-90	Предложенное задание выполнено полностью, полное понимание прослушанного текста с последующим полным и правильным выполнением всех поставленных задач. Допускается не более двух ошибок (лексических, грамматических или фонетических).
	91-95	Предложенное задание выполнено полностью, полное понимание прослушанного текста с последующим полным и правильным выполнением всех поставленных задач. Допускается не более одной ошибки (лексической, грамматической или фонетической).
	96-100	Учащийся демонстрирует умение оценить важность информации, передавать свое отношение к ней. Умение обобщить содержащуюся в тексте информацию, определить свое отношение к ней. Ошибки отсутствуют.

Краснодарский край, город Сочи

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 8

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Кафедра иностранных языков
2015-2016 учебный год

Критерии оценивания диалога (расспрос, обмен мнениями, побуждение к действию, этикетный диалог) английский язык

4-х балльная система	Общее количество баллов	Показатели оценки результатов учебной деятельности
2	0-10	Задание не выполнено, цель общения не достигнута, учащийся не может начать диалог и использовать социокультурные знания.
	11-20	Ученик не может поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.
	21-30	Учащийся не может расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную лексику и тематику.
	31-40	Учащийся демонстрирует недостаточный словарный запас, неправильно использует грамматические структуры, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить коммуникативную задачу, речь практически не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок.
3	41-49	Предложенное задание выполнено частично, цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты). Допущены лексико – грамматические ошибки в сложных предложениях (не более 4-5 ошибок), но простые предложения грамматически правильные. Встречаются ошибки в сочетании используемых слов, что затрудняет, но не препятствует пониманию речи. Демонстрирует умение задать простые однотипные вопросы по предложенной теме. Не умеет использовать интонацию, соответствующую типу вопроса.
	50-55	Мало использованы социокультурные знания в соответствии с ситуацией общения, ученик демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером (умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника или учителя). Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок. Отсутствует логика в заданных вопросах. Интонационный рисунок построения предложений не соблюдается.
	56-60	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче, демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении, используются только простые грамматические структуры (допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок). Не используется интонация, соответствующая типу вопроса.
4	61-69	Отсутствие или неправильное использование средств логической связи. Предложенное задание выполнено, цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью), социокультурные знания, в основном, использованы в соответствии с предложенной тематикой. Учащийся умеет предложить один из вариантов темы для обсуждения, но

		аргументированно обосновать свою точку зрения не может. Правила речевого этикета не соблюдены.
	70-75	Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером (умеет начать, поддержать и закончить беседу). Ученик соблюдает очередность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, но не всегда соблюдает нормы речевого этикета. Умеет согласиться или не согласиться с мнением партнёра и обосновать свой выбор, приведя аргументы в пользу своего мнения. Не может обратиться за разъяснениями к партнёру.
	76-80	Умение расспрашивать и отвечать на вопросы, опираясь на изученную тематику, осуществить запрос информации, умение обращаться за разъяснениями к партнёру. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче, демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические и фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух языковых ошибок, не затрудняющих понимание).
5	81-89	Предложенное задание выполнено полностью, цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании). Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером (умеет начать, поддержать и закончить беседу), соблюдает очередность при обмене репликами. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения согласно изучаемой тематике. Учащийся умеет восстановить беседу в случае сбоя. Использует интонацию, соответствующую типу вопроса.
	90-95	Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером (умеет начать, поддержать и закончить беседу), соблюдает очередность при обмене репликами. Умеет использовать оценочные суждения, соблюдает правила речевого этикета. Интонационный рисунок речи безупречен. Своевременно и правильно реагирует на реплики собеседника.
	96-100	Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения согласно изучаемой тематике. Учащийся демонстрирует умение восстановить беседу в случае сбоя. Интонационный рисунок речи идеален. Запросы информации и объяснения по теме логично выстроены. Отсутствуют лексико-грамматические и фонематические ошибки отсутствуют, интонационный рисунок речи выстроен правильно.

МОАУ Гимназия № 8

Критерии оценивания личного письма

Кафедра иностранных языков
2015-2016 учебный год

Критерии оценивания личного письма

(работа должна быть выполнена чисто, аккуратно, в соответствии с требованиями письма, норма: 2-4 классы 50-70 слов; 5-6 классы 60-80 слов; 8-9 классы 90-110 слов; 10-11 классы 110-140 слов).

4-х балльная система	Общее количество баллов	Показатели оценки результатов учебной деятельности
2	0-10	Обнаружено полное непонимание поставленной задачи, коммуникативная задача не решена или работа не выполнена совсем.
	11-15	Текст письма не соответствует требуемому объему, ученик не понимает поставленной задачи.
	16-20	Учащийся демонстрирует незнание ранее изученного материала, отсутствуют ответы на три предложенных вопроса, и не задано ни одного вопроса.
	21-25	Коммуникативная задача не решена, отсутствуют ответы на два вопроса, задан только один вопрос.
	26-30	Коммуникативная задача не решена, отсутствует ответ на один вопрос, заданы два вопроса, но речь скудна, ответы краткие и однообразные, допущены многочисленные орфографические, лексические и грамматические ошибки.
	31-35	Коммуникативная задача не решена, материал изложен непоследовательно, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении.
	36-40	Оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка, допущены многочисленные лексические ошибки, затрудняющие понимание текста; допущены многочисленные грамматические ошибки, искажающие понимание текста.
3	41-49	Задание выполнено частично, даны ответы на все заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы, или ответ на один вопрос отсутствует.
	50-55	Допускается не более 4-5 ошибок (грамматических, лексических). Лексический запас беден. Грамматические структуры только элементарного уровня. Допущены языковые ошибки, затрудняющие понимание текста.
	56-60	Текст, в основном, логично выстроен, но имеются недостатки при использовании средств логической связи. Отсутствует деление на абзацы, или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. Допускаются языковые ошибки, не затрудняющие понимание текста (не более 3-4 орфографических и пунктуационных ошибок). Не задано ни одного вопроса по предложенной тематике.
4	61-69	Задание выполнено, даны полные, развернутые ответы на предложенные вопросы (3), но на один вопрос дан неполный ответ. Задан 1 вопрос, требующий ответа.
	70-75	Задание выполнено, но есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма (отсутствует обращение, благодарность, упоминание о предыдущих, будущих контактах, завершающая фраза, имя автора письма). Задано 2 вопроса, требующих ответа.

	76-80	Текст логично выстроен и разделен на абзацы, недостаточно/неточно использованы языковые средства для передачи логической связи. Используются разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более двух языковых ошибок, не затрудняющих понимание текста). Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются не более трёх ошибок, не затрудняющих понимание текста). Структура письма четко соблюдена (адрес автора в правом верхнем углу, дата под адресом, обращение на отдельной строке, завершающая фраза, подпись), но отсутствует заключение.
5	81-89	Предложенное задание выполнено полностью, даны полные ответы на все поставленные вопросы, заданы все вопросы в соответствии с заданием. Текст логично выстроен и четко разделен на абзацы. Стилизовое оформление соответствует нормам письменного этикета. Удачно использованы языковые средства для передачи логической связи. Допускается не более двух ошибок (лексических или грамматических), не затрудняющих понимание текста.
	90-95	Предложенное задание выполнено полностью, даны полные ответы на все поставленные вопросы, заданы все вопросы в соответствии с заданием. Текст логично выстроен и четко разделен на абзацы. Стилизовое оформление соответствует нормам письменного этикета. Удачно использованы языковые средства для передачи логической связи. Допускается не более одной ошибки (лексической или грамматической), не затрудняющей понимание текста.
	96-100	Работа выполнена идеально. Содержание работы полностью соответствует теме, использована разнообразная лексика и сложные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Достигнуто стилизовое единство и выразительность текста. Языковые ошибки отсутствуют. Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Умеет аргументированно и развернуто доказать/осветить свою точку зрения на поставленные/затронутые вопросы/проблемы.

Краснодарский край, город Сочи

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 8

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

(ИЛИ ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА)

Кафедра иностранных языков
2015-2016 учебный год

Критерии оценивания монологической речи учащегося по предложенной теме или пересказ прочитанного текста

4-х балльная система	Общее количество баллов	Показатели оценки результатов учебной деятельности
2	0-10	Учащийся обнаруживает полное незнание предложенной темы или отказывается выполнить задание по теме в результате невладения содержанием изученного материала.
	11-20	Не раскрыто основное содержание учебного материала, коммуникативная цель не достигнута, словарный запас содержит ограниченное количество элементарной лексики и недостаточен для решения поставленной коммуникативной задачи.
	21-30	Учащийся не может описать события, изложить факты, сделать сообщения, связанные с изучаемой тематикой.
	31-40	Учащийся неправильно произносит многие слова, допускает многочисленные фонематические и грамматические ошибки, искажающие восприятие и понимание высказывания.
3	41-49	Цель высказывания достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты). Допущены грамматические ошибки в сложных предложениях, которые затрудняют понимание высказывания, но простые предложения построены грамматически правильно.
	50-55	Дан ответ на один из трёх вопросов, указанных в задании, или даны неточные ответы на дополнительные вопросы, материал изложен непоследовательно, допущены ошибки в языковом оформлении. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении, выводы и сравнения делаются при помощи учителя.
	56-60	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении, выводы и сравнения делаются при помощи учителя. Используются простые грамматические структуры, допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5), практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Допускаются ошибки в сочетании используемых слов, что затрудняет, но не препятствует пониманию ответа.
4	61-65	Предложенное задание выполнено полностью, цель высказывания достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используются простые грамматические и лексические структуры. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Имеются незначительные нарушения в логической последовательности и структуре высказывания.
		Содержание раскрыто последовательно, хорошо продумано,

	66-70	демонстрируется умение делать обобщения, выводы, сравнения, но с помощью наводящих вопросов учителя. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускается наличие грамматических и лексических ошибок (не более 4).
	71-80	Ученик излагает материал самостоятельно, последовательно без наводящих вопросов учителя. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение различными простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы построения предложений. Допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание (не более 3).
5	81-89	Предложенное задание выполнено полностью, тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание выстроено в логической последовательности, отмечается широкий диапазон используемой лексики, соблюдается правильный интонационный рисунок. Допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание (не более 1-2).
	90-95	Предложенное задание выполнено полностью, тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание выстроено в логической последовательности, отмечается широкий диапазон используемой лексики, соблюдается правильный интонационный рисунок. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют. Материал излагается самостоятельно без помощи наводящих вопросов учителя, последовательно и правильно. Обнаруживает понимание изученного материала, может обосновать свои суждения и сделать выводы. Даны развернутые ответы на поставленные дополнительные вопросы. Социо-культурные знания используются в соответствии с ситуацией высказывания.
	96-100	Предложенное задание выполнено полностью, тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание выстроено в логической последовательности, отмечается широкий диапазон используемой лексики, соблюдается правильный интонационный рисунок. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют. Даны развернутые ответы на поставленные дополнительные вопросы. Отвечающий обнаруживает понимание изученного материала, может обосновать свои суждения и сделать выводы. Учащийся передает своё отношение к высказыванию, демонстрирует полную осознанность высказывания, умеет применить изученный материал в других ситуациях. Социо-культурные знания используются в соответствии с ситуацией высказывания.

Краснодарский край, город Сочи

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 8

Критерии оценивания навыка чтения по английскому языку

Кафедра иностранных языков
2015-2016 учебный год

4-х балльная система	Общее количество баллов	Показатели оценки результатов учебной деятельности
2	0-20	Учащийся отказывается от выполнения предложенного задания вследствие незнания буквенно-фонематических соответствий или демонстрирует чтение, не соответствующее этапу обучения.
	21-30	Ученик не понимает содержания прочитанного. Допускает многочисленные ошибки, не позволяющие понять читаемый текст и выполнить поставленные задачи.
	31-35	Ученик не понимает содержания прочитанного вследствие неправильного произнесения звуков в потоке речи и расстановки ударения в словах.
	36-40	Ученик не понимает содержания прочитанного. Беглость чтения отсутствует, требуемая интонация не соблюдается, многочисленные фонематические ошибки.
3	41-50	Чтение замедленное, допускаются ошибки (не более 4-5) в произнесении слов, искажающие восприятие содержания текста. Учеником не соблюдаются паузы между смысловыми синтагмами и предложениями. Воспроизведение содержания прочитанного осваивается только с помощью учителя.
	51-55	Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания. Понимание общей идеи текста.
	56-60	Чтение медленное, но соблюдается правильный интонационный рисунок (утвердительных и вопросительных предложений), правильно расставляются ударения в словах.
4	61-70	Чтение плавное с общим пониманием содержания, с выделением основной мысли текста. Ученик правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно, даёт только краткие ответы на поставленные вопросы. Допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание текста (не более 3).
	71-75	Предложенные задания по тексту выполнены полностью, беглость чтения хорошая, верно расставлены ударения в словах, интонационный рисунок соблюдается, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание текста (не более 2). Учащийся обладает умениями и навыками поиска заданной информации в тексте. Даёт полные ответы на поставленные вопросы.
	76-80	Чтение плавное, целыми словами при отчетливом произнесении звуков, слов, словосочетаний, правильной постановке ударений и с соблюдением интонационного рисунка. Ученик понимает содержание прочитанного. Учащийся обладает умениями и навыками поиска заданной информации в тексте.

5	81-90	Полное понимание содержания аутентичных и адаптированных текстов разных жанров, с полным выполнением всех поставленных задач, но допускается не более одной лексической, грамматической или фонетической ошибки. Интонационный рисунок соблюдается. Беглость чтения соответствует уровню обучения.
	91-96	Точное понимание содержания аутентичных и адаптированных текстов разных жанров, с полным выполнением всех поставленных задач. Успешно выполняет задания, направленные на поиск детальной информации в тексте (даёт развёрнутые ответы). Учащийся умеет оценивать полученную информацию и структурно – смысловые связи текста.
	97-100	Полное и точное понимание содержания аутентичных и адаптированных текстов разных жанров, с полным выполнением всех поставленных задач, учащийся умеет оценивать полученную информацию, а также умеет выразить свою точку зрения по полученной информации, интонационный рисунок безукоризненный. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют.

МОАУ Гимназия № 8

Критерии оценивания эссе (Opinion Essay)

Кафедра иностранных языков
2015-2016 учебный год

Работа должна быть выполнена чисто, аккуратно.
 Объем эссе: 8-9 классы 90-130 слов; 10-11 классы 200-250 слов (работа
 объемом менее 180 слов не оценивается).

4-х балльная система	Общее количество баллов	Показатели оценки результатов учебной деятельности
2	0-10	Эссе отсутствует (1 балл). Предложенное задание не выполнено. Обнаружено полное непонимание поставленной задачи, коммуникативная задача не решена.
	11-20	Текст работы не соответствует требуемому объему, нет развернутого высказывания в контексте коммуникативной задачи. Ученик не понимает поставленную задачу.
	21-30	Учащийся демонстрирует незнание ранее изученного материала, коммуникативная задача не решена, нет вступления. Не изложено мнение автора, отсутствует противоположная точка зрения. Допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки. Лексический запас беден, не используются средства логической связи.
	31-40	Не сформулирована суть поставленной проблемы, не изложено мнение автора, отсутствует противоположная точка зрения. Допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки. Лексический запас беден, неверно используются средства логической связи.
3	41-49	Задание выполнено частично, аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью. Проблема во вступлении понята правильно, но поставлена нечетко, мнение автора представлено одним аргументом. Отсутствует противоположная точка зрения, или высказывание носит непродуктивный характер.
	50-55	Задание выполнено частично. Проблема во вступлении понята правильно, но поставлена нечетко. Контраргументы присутствуют, но их недостаточно, или они нечеткие. Отсутствует заключение с подтверждением позиции автора.
	56-60	Задание выполнено частично. Проблема во вступлении понята правильно, но поставлена нечетко. Деление на абзацы нечеткое, без использования средств логической связи. Допущено не более 5 лексико-грамматических ошибок.
4	61-69	Задание выполнено, во вступлении четко обозначена проблема, мнение автора представлено 2-3 аргументами, высказана противоположная точка зрения с обоснованными контраргументами.
	70-75	Суть поставленной проблемы правильно понята. Стилизовое оформление выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль). Деление на абзацы четкое. Лексический запас достаточен, соответствует коммуникативной задаче, но нет заключения с подтверждением позиции автора. Аргументы «За» и «Против» представлены симметрично в отдельных абзацах, т.е. аргументация сбалансирована. Допущены лексико-грамматические ошибки или орфографические ошибки, не затрудняющие понимание текста (не более 4).
	76-80	Суть поставленной проблемы правильно понята. Стилизовое оформление выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль). Лексический запас достаточен, соответствует коммуникативной задаче. Использованы многообразные средства логической связи. Деление на абзацы четкое. Допущены лексико-грамматические ошибки или орфографические ошибки, не затрудняющие понимание текста (не более 3).

5	81-89	Работа выполнена аккуратно, практически без ошибок (допускается 1 орфографическая или грамматическая ошибка). Правильно определена суть запрашиваемой информации. Текст логично выстроен и разделен на абзацы, использованы соответствующие языковые средства для передачи логической связи. Четко изложено мнение автора, представленные контраргументы обоснованы.
	90-95	Работа выполнена аккуратно, практически без ошибок (допускается 1 орфографическая или грамматическая ошибка). Правильно определена суть запрашиваемой информации. Текст логично выстроен и разделен на абзацы, использованы соответствующие языковые средства для передачи логической связи. Аргументы «За» и «Против» представлены симметрично в отдельных абзацах, т.е. аргументация сбалансирована. Четко изложено мнение автора, представленные контраргументы обоснованы.
	96-100	Работа выполнена безукоризненно. Изложение материала логично, четко соблюдено деление на абзацы, правильно употреблены средства логической связи. Лексико-грамматические и орфографические ошибки отсутствуют. Используется широкий диапазон лексических средств, включающий клише и устойчивые словосочетания. Нет нарушений в использовании лексики. Используются простые и сложные грамматические структуры. Содержание работы полностью соответствует теме. Дается четкое заключение с подтверждением позиции автора. Приведённые цитаты и высказывания делают работу интересной, самобытной и яркой.

Критерии оценивания по стобальной системе

по истории, обществознанию, праву, экономике, кубановедению

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями выступают качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщенность, систематичность, системность, развернутость, свернутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность.

Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном не использовании); максимальная приближенность в выполнении к реальным условиям и задачам.

Основным видом проверки знаний и умений учащихся по истории, обществознанию, праву, экономике, кубановедению является устный или письменный ответ. В качестве критериев его оценки выступают следующие качества знаний:

- ✓ полнота - количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- ✓ глубина - совокупность осознанных знаний об объекте;
- ✓ конкретность - умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);
- ✓ системность - представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;
- ✓ развернутость - способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- ✓ осознанность - понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.
- ✓ грамотность - изложение своих мыслей литературным грамотным языком.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- ✓ незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- ✓ неумение выделить в ответе главное;
- ✓ неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- ✓ неумение делать выводы и обобщения;
- ✓ неумение читать карту и схемы;
- ✓ неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- ✓ неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ✓ ошибки в условных обозначениях на схемах, картах;
- ✓ недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- ✓ нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- ✓ неумение решать исторические, правовые и социологические задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- ✓ небрежное выполнение записей, планов-схем, графиков, заданий по контурной карте;
- ✓ незначительные искажения имён, понятий, названий и др.;
- ✓ орфографические и пунктуационные ошибки.

Технологическая карта
оценивания устного и письменного ответа
по истории, обществознанию, праву, экономике, кубановедению

Система «2-5»	Баллы в 100бб. системе	Критерии
2	0-6	Полностью не усвоил материал. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
	7-12	Самостоятельно не воспроизводит материал. При ответе (на один вопрос) допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.
	13-26	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
	27-40	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3	41-43	Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
	46-49	Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
	49-51	Усвоил основное содержание учебного материала, но обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников и др.) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская грубые ошибки.
	52-55	Воспроизводит содержание текста учебника, отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
	56-58	Воспроизводит содержание текста учебника, испытывая затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
	59-60	Показывает знания всего изученного программного материала, но допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

4	61-63	В основном усвоил учебный материал, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях
	65-67	Может исправить незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала с небольшой помощью учителя;
	68-70	Показывает знания всего изученного программного материала, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно;
	71-73	Самостоятельно раскрывает информацию программного материала в полном объёме, при этом допущены неточности, не искажающие общего смысла
	74-76	Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале
	77-78	Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко.
	79-80	Подтверждает свой ответ конкретными примерами, фактами, но не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме.
5	81-82	Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.
	83-84	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
	85-86	Делает собственные выводы, высказывает свою точку зрения, даёт собственную оценку историческим и социальным событиям, явлениям, фактам, лицам; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
	87-89	Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя

	91-95	Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
	96-100	Самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщает. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Особое внимание при выполнении письменной (домашней) работы необходимо уделить критерию **своевременности** выполнения задания, за который присуждается **стимулирующий** балл (+3 балла).

А так же рекомендуем к использованию **поощрительный** балл (+3) за использование в своём ответе **дополнительных источников** (карта, схемы, таблицы, художественная литература, публицистическая литература, справочники, энциклопедии и др.).

Технологическая карта оценивания работы с текстами, документами, письменными источниками (источниками социальной информации, историческими источниками) по истории, обществознанию, праву, экономике, кубановедению

Система «2-5»	Баллы в 100бб. системе	Критерии
2	0-6	Выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий; информацию не представил или представил не в контексте задания.
	7-12	Пересказал текст источника. Не смог определить основную идею, мысль текста.
	13-26	Указывает тип источника, определяет основную идею, мысль текста, допуская грубые ошибки; делает попытку ответить на поставленные вопросы по содержанию текста.
	27-40	Пробует определить проблему, сформулировать ее, формально представляет свою точку зрения, высказывает согласие или несогласие с мнением автора без аргументации.
3	41-43	Выполняет третью часть требований к оформлению работы в полном объеме.
	46-49	Представляет основную идею, тему текста, но формулирует её нечётко, некорректно.
	49-51	Затрудняется осуществлять поиск социальной информации, частично извлекает необходимые знания по заданной теме.
	52-55	На основе информации источника видит проблему, но не может ее сформулировать, не узнаёт тип источника.
	56-58	Узнаёт тип источника, пытается сравнить источники информации, но не может их классифицировать.
	59-60	увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; определил тип источника, пытается раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника.
4	61-63	Осуществляет поиск социальной или иной информации и с помощью учителя извлекает из источника необходимые знания по заданной теме.
	65-67	Обозначает и поясняет поднятую в тексте проблему на основе полученных из текста знаний.
	68-70	Приводит собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затрудняется с аргументацией своей позиции.
	71-73	Представляет собственную точку зрения (позицию,

		отношение) при ответе на вопросы с аргументацией без опоры на научную терминологию.
	74-76	Комментирует и аргументирует информацию источника с использованием научной терминологии.
	77-78	Интерпретирует полученную информацию, но затрудняется представить ее в различных знаковых системах.
	79-80	Сопоставляет факты нескольких исторических источников, сравнивает разные авторские позиции, без указания критериев сравнения.
5	81-82	Осуществляет поиск социальной и иной информации, извлекает знания из источника по заданной теме; даёт теоретическое обоснование информации источника и комментирует ее с использованием научной терминологии.
	83-84	Интерпретирует полученную информацию и представляет ее в различных знаковых системах; приводит собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.
	85-86	Демонстрирует контекстные и базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
	87-89	Сопоставляет факты нескольких исторических источников; может сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения.
	91-95	Аргументирует свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса.
	96-100	Аргументирует свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

При выполнении письменной (домашней) работы необходимо уделить внимание критериям, за которые присуждается **стимулирующий** балл:

- ✓ **своевременности** выполнения задания (± 3 балла),
- ✓ **соответствия с требованиями к оформлению** (± 3 балла).

А так же рекомендуем к использованию **поощрительный** балл (+3) за использование в своём ответе **дополнительных источников**.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Математика», «Геометрия», «Алгебра», «Алгебра и начала анализа»

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта учебного предмета "Математика" к уровню подготовки учащихся.

Поурочный контроль осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании посредством проведения опроса (индивидуального, группового, фронтального) с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, математических диктантов, собеседования, самостоятельных работ и других методов и средств контроля, которые определяются педагогом с учетом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

Тематический контроль осуществляется посредством проведения самостоятельных и контрольных работ, других методов и средств контроля, которые определяются педагогом с учетом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

При оценке устных и письменных ответов учитель **в первую очередь** учитывает имеющиеся у учащегося фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях. Результат оценки зависит также от наличия ошибок и характера погрешностей, допущенных при устном ответе. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К **недочетам** относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными.

Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для письменных и устных ответов учащихся могут состоять из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение. При оценке устного ответа по математике следует различать грубые и негрубые ошибки.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенный учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К **грубым** ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской. Например:

- неправильный выбор порядка выполнения действий в выражении;
- пропуск нуля в частном при делении натуральных чисел или десятичных дробей;
- неправильный выбор знака в результате выполнения действий над положительными и отрицательными числами; а так же при раскрытии скобок и при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую;
- неправильный выбор действий при решении текстовых задач;
- неправильное измерение или построение угла с помощью транспортира, связанное с отсутствием умения выбирать нужную шкалу;
- неправильное проведение перпендикуляра к прямой или высот в тупоугольном треугольнике;
- умножение показателей при умножении степеней с одинаковыми основаниями;
- сокращение дроби на слагаемое;
- замена частного десятичных дробей частным целых чисел в том случае, когда в делителе после запятой меньше цифр, чем в делимом;
- сохранение знака неравенства при делении обеих его частей на одно и тоже отрицательное число;
- неверное нахождение значения функции по значению аргумента и ее графику;
- потеря корней при решении тригонометрических уравнений, а так же уравнений содержащих модули, степень;
- непонимание смысла решения системы двух уравнений с двумя переменными как пары чисел;
- незнание определенных программой формул (формулы корней квадратного уравнения, формул производной частного и произведения, формул приведения, основных тригонометрических тождеств и др., формул для вычисления площадей фигур, поверхностей и объемов пространственных фигур);
- приобретение посторонних корней при решении иррациональных, показательных и логарифмических уравнений;
- погрешность в нахождении координат вектора;
- погрешность в разложении вектора по трем неколлинеарным векторам, отложенным от разных точек;
- неумение сформулировать предложение, обратное данной теореме;
- ссылка при доказательстве или обосновании решения на обратное утверждение, вместо прямого;
- использование вместо коэффициента подобия обратного ему числа;
- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишнее действие);
- недоведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

К **негрубым** ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных чисел, знаков;
- недоведение до конца преобразований.

К **недочетам** относятся: нерациональное решение, опiski, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях. Грамматическая ошибка, допущенная в написании известного учащемуся математического термина, небрежная запись, небрежное выполнение чертежа считаются недочетом.

К **мелким погрешностям** относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т. п. Примеры недочетов:

- неправильная ссылка на сочетательный и распределительный законы при вычислениях;
- неправильное использование в отдельных случаях наименований, например, обозначение единиц длины для единиц площади и объема;
- сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;
- приведение алгебраических дробей не к наиболее простому общему знаменателю;
- случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических задач и выполнении тождественных преобразований.

Методы оценивания устных ответов учащихся

Форма аттестации	Устный ответ		
Рекомендуемые предметы:	Информатика и ИКТ (5-11 классы), Математика (5-6 классы), Алгебра и Геометрия (7-11 классы),		
Форма проведения:	- устная форма		
Длительность проведения	От 5 минут до 10 минут в зависимости от класса и темы		
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.		
Контрольно-измерительные материалы	Теоретические вопросы и задачи		
Возможное оценивание тестирования в 100-балльной системе и 5-балльной системе:	Система 2-5	Столбчатая система	Критерии
	2	0 - 12	Узнает отдельные объекты изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (узнавание математических объектов, их свойств, признаков, математических формул, действий, правил, утверждений, моделей, составленных по условию задачи, других элементов математического знания, а также узнавание отдельных математических объектов в окружающей действительности). Ученик владеет учебным материалом на уровне элементарного распознавания и восстановления отдельных фактов, элементов, обозначаемых объектов. Речь выражена отдельными словами или предложениями, не раскрывает содержание учебного материала. Баллы снимаются за совершенные ошибки в указанных действиях.
		13- 26	Обучающийся различает объекты изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде, осуществляет соответствующие практические действия (различение математических объектов, их свойств, признаков, математических формул, действий, правил, утверждений, моделей, составленных по условию задачи, других элементов математического знания и выделение заданных объектов изучения среди предъявленных и в окружающей действительности). Ученик владеет учебным материалом на элементарном уровне усвоения (узнавание и различие). Речь выражена отрывистыми предложениями. Способен изложить мнение на элементарном уровне, обнаруживает незнание или не понимание большей или наиболее важной части учебного материала;
		27 - 40	Обучающийся различает объекты изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде, осуществляет соответствующие практические действия (различение математических объектов, их свойств, признаков, математических формул, действий, правил, утверждений, моделей, составленных по условию задачи, других элементов математического знания и выделение заданных объектов изучения среди предъявленных и в окружающей действительности). Ученик владеет учебным материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть учебного материала. Допускает ошибки в определении понятия, при использовании математи-

		ческой терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые остаются неисправленными после наводящих вопросов учителя.
3	41 - 48	Обучающийся различает объекты изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде, осуществляет соответствующие практические действия (различение математических объектов, их свойств, признаков, математических формул, действий, правил, утверждений, моделей, составленных по условию задачи, других элементов математического знания и выделение заданных объектов изучения среди предъявленных и в окружающей действительности). Ученик владеет материалом на начальном обязательном уровне , предусмотренного программой, значительную часть материала воспроизводит на репродуктивном уровне (по образцу); при этом допускает не более одной ошибки или не более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках.
	49 - 55	Воспроизводит части программного учебного материала по памяти : описание математических объектов, перечисление их свойств и признаков; использует инструменты для измерения геометрических величин; выполняет задания по образцу в одно - два действия. Ученик владеет материалом на уровне выше начального , способен с помощью учителя логично воспроизвести значительную его часть (ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание). У учащегося имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя (наличие грубой или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления решения снижает указанные баллы).
	56 - 60	Воспроизводит большую часть учебного материала по памяти , формулирует в письменной форме свойства и признаки математических объектов, правил, утверждений, выделяет при сравнении математические объекты, общие и отличительные признаки без их объяснения; использует инструменты для проведения основных геометрических построений; выполняет задания по образцу. Допускает незначительные вычислительные ошибки, не влияющие на ход решения, объяснение теоретических фактов. Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений , с помощью учителя может анализировать учебный материал, сравнивать и делать выводы. Однако, учащимся неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы.
4	61 - 68	Осознанно воспроизводит значительную часть программного учебного материала (описание математических объектов и связей между ними без их обоснования или доказательства, иллюстрирует примерами окружающей действительности; решает типовые задачи по заданному образцу). Ученик способен применять изученный материал на уровне стандартных ситуаций , частично контролировать собственные учебные действия, приводить отдельные собственные примеры в подтверждение определенных суждений. Возможно допущение ошибки или недочетов (более двух) при
4		освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленных после замечания учителя.

	5	69 - 74	Осознанно воспроизводит в полном объеме программный учебный материал (описание математических объектов и связей между ними с элементами обоснования или доказательства; решает типовые задачи по известному алгоритму, проверяет результаты решения задач с использованием изученных методов). Ученик умеет сравнивать, обобщать, систематизировать информацию под руководством учителя, в целом самостоятельно применять ее на практике, контролировать собственную деятельность, исправлять ошибки и подбирать аргументы в подтверждение определенных мыслей под руководством учителя. Возможно допущение 1-2 недочетов при освещении основного содержания ответа, которые исправляются после замечания учителя.
		75 - 80	Владеет программным учебным материалом в знакомой ситуации (обосновывает и доказывает математические утверждения при описании математических объектов с учетом внутриспредметных связей; решает типовые задачи с использованием нескольких алгоритмов). Ученик свободно (самостоятельно) владеет изученным объемом материала, в том числе и применяет его на практике; свободно решает задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, подбирает убедительные аргументы в подтверждение изученного материала. Возможно допущение небольших пробелов в изложении, не искажающих математическое содержание ответа.
		81 - 87	Владеет и оперирует программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание математических объектов, раскрытие сущности математических понятий, правил, утверждений, доказательство математических утверждений, формулирование выводов, подтверждение примерами использования учебного материала в практической деятельности человека; самостоятельное решение типовых задач с полным их обоснованием). Ученик обнаруживает начальные творческие способности, самостоятельно определяет отдельные цели собственной учебной деятельности, оценивает отдельные новые факты, явления, идеи; находит источники информации и самостоятельно использует их в соответствии с целями, поставленными учителем. Учащийся полностью раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; излагает материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику в определенной логической последовательности; правильно выполняет рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу. Возможен один недочет, не влияющий на ход решения. Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправляет после замечания учителя.
		88 - 95	Ученик оперирует программным учебным материалом в частично измененной ситуации (уверенное владение и оперирование учебным материалом для выполнения учебных заданий с использованием различных способов, приемов, методов и учетом внутриспредметных и межпредметных связей). При ответе учащийся показывает умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания; демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечает самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

	5		Ученик свободно высказывает собственное мнение, определяет программу личной познавательной деятельности , самостоятельно оценивает различные жизненные явления и факты, проявляя личную позицию относительно них; без помощи учителя находит источники информации и использует полученные сведения в соответствии с целями и задачами собственной познавательной деятельности. Использует приобретенные знания и умения в нестандартных ситуациях. Возможно применение нерациональных способов решения.
		До 100	Свободно оперирует программным учебным материалом, применяет знания и умения в незнакомой ситуации (владение приемами математического моделирования; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию математических объектов; нахождение рациональных способов решения задач, решение творческих задач). Ученик обнаруживает особые способности, самостоятельно развивает собственные дарования и склонности, умеет самостоятельно добывать знания.

Методы письменного контроля

Форма аттестации	Тестирование
Рекомендуемые предметы:	Информатика и ИКТ (5-11 классы), Математика (5-6 классы), Алгебра и Геометрия (7-11 классы),
Форма проведения:	- письменная форма (в том числе онлайн-тестирование);
Длительность проведения	От 10 минут до 45 минут в зависимости от класса и темы тестирования.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.
Контрольно-измерительные материалы	Может включать части: А, В, С. Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех или дать краткий ответ самостоятельно – без предложенных вариантов. Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно – без предложенных вариантов. Часть С: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста. Типы тестов по способу ответа задания: 1. Закрытые тесты с одним правильным ответом. 2. Закрытые тесты на нахождения соответствия. 3. Закрытые тесты на нахождение последовательности. 4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, учащийся должен дать ответ самостоятельно.
Возможное оценивание тестирования в 100-балльной системе и 5-балльной системах	Оценивание выполнения задания: Каждое задание базового уровня части А и повышенной сложности (часть В) оценивается в 1 балл. Задания высокой сложности (часть С) оцениваются в 2 балла. 2 балла – задание выполнено верно, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущено две ошибки и более. Шкала соответствия столбальной системы оценивания и отметки.

	Отметка	Баллы	Критерии
	2	0-40	Выполнено верно до 40% объёма работы.
	3	41-60	Выполнено верно от 41% до 60% объёма работы.
	4	61-80	Выполнено верно от 61% до 80% объёма работы.
	5	81-100	Выполнено верно от 81% до 100% объёма работы.

Форма аттестации	Контрольная работа		
Рекомендуемые предметы	Математика (5-6 классы), Алгебра, Геометрия (7-11 классы), информатика и ИКТ (5-11 классы).		
Форма проведения	- письменная;		
Длительность проведения	До 45 минут.		
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа - их достоверность, полнота и аргументация.		
Контрольно-измерительные материалы	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного (тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере), высокого уровня сложности.		
Возможное оценивание контрольной работы в 5-балльной системе или в 100-балльной системе	Система 2-5	Стобальная система	Критерии
	2	0 - 12	Ученик владеет учебным материалом на уровне элементарного распознавания и восстановления отдельных фактов, элементов, обозначаемых объектов. Верно выполнено не более 12% объема работы. Ответы на вопросы оформлены с нарушениями норм русского языка и не раскрывают содержание вопроса. Терминология не используется или используется неверно. Допущено более двух грубых ошибок, показывающих, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
		13- 26	Ученик владеет учебным материалом на элементарном уровне усвоения (узнавание и различие). Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Верно выполнено не более 26% объема работы. Ответы на вопросы оформлены с нарушениями норм русского языка и не раскрывают содержание вопроса. Терминология не используется или используется неверно. Допущено не более двух грубых ошибок, показывающих, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
		27 - 40	Ученик владеет учебным материалом на уровне отдельных фрагментов , которые составляют незначительную часть учебного материала. Допускает ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках.

			Верно выполнено не более 40% объема работы. Развернутые ответы даны менее, чем на половину вопросов, оформлены с нарушениями норм русского языка и не полностью раскрывают содержание вопроса. Терминология не используется или используется неверно.
	3	41 - 48	Ученик владеет материалом на базовом обязательном уровне , предусмотренных программой, значительную часть материала воспроизводит на репродуктивном уровне (по образцу); при этом допускает не более одной ошибки или не более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках. Верно выполнено не более 48% объема работы.
		49 - 55	Воспроизводит части программного учебного материала по памяти : описание математических объектов, перечисление их свойств и признаков; использует инструменты для измерения геометрических величин; выполняет задания по образцу в одно - два действия. Ученик владеет материалом на уровне выше базового (ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание). У учащегося имеются затруднения или допускает ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, которые исправляет после нескольких наводящих вопросов учителя. 49-55 % объема работы выполнены верно. Развернутые ответы даны не менее, чем на половину вопросов. Ответы в целом оформлены в соответствии с правилами русского языка, но содержат не всю аргументацию или не полностью раскрывают содержание вопроса. Допускаются 2-3 негрубые ошибки.
		56 - 60	Воспроизводит большую часть учебного материала по памяти , формулирует в письменной форме свойства и признаки математических объектов, правил, утверждений, выделяет при сравнении математические объекты, общие и отличительные признаки без их объяснения; использует инструменты для проведения основных геометрических построений; выполняет задания по образцу. Могут быть допущены незначительные вычислительные ошибки, не влияющие на ход решения, объяснения теоретических фактов. Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений . Однако, учащимся неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы. 56 - 60% объема работы выполнено верно.
	4	61 - 68	Осознанно воспроизводит значительную часть программного учебного материала (описание математических объектов и связей между ними без их обоснования или доказательства, иллюстрирует примерами окружающей действительности; решает типовые задачи по заданному образцу). Ученик способен применять изученный материал на уровне стандартных ситуаций , частично контролировать собственные учебные действия. Возможно допущение ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках . 61 - 68% объема работы выполнены верно. Развернутые ответы даны не менее, чем на 2/3 вопросов. Ответы в целом оформлены в соответствии с правилами русского языка, но содержат не всю аргументацию или не полностью раскрывают содержание вопроса. Допускается 1-2 негрубые ошибки.
		69 - 74	Осознанно воспроизводит в полном объеме программный учебный материал (описание математических объектов и связей между ними с элементами обоснования или доказательства; решает типовые задачи по известному алгоритму, проверяет результаты решения задач с использованием изученных методов).

			Ученик умеет сравнивать, обобщать, систематизировать информацию под руководством учителя, в целом самостоятельно применять ее на практике, контролировать собственную деятельность, исправлять ошибки и подбирать аргументы в подтверждение определенных мыслей под руководством учителя. 69 - 74% объема работы выполнено верно. Развернутые ответы даны не менее, чем на 2/3 вопросов. Терминология в целом использована верно. Ответы в целом оформлены в соответствии с нормами русского языка Возможно допущение 1-2 недочетов при освещении основного содержания ответа.
	4	75 - 80	Владеет программным учебным материалом в знакомой ситуации (обосновывает и доказывает математические утверждения при описании математических объектов с учетом внутрисубъектных связей; решает типовые задачи с использованием нескольких алгоритмов). Ученик свободно (самостоятельно) владеет изученным объемом материала, в том числе и применяет его на практике; свободно решает задачи в стандартных ситуациях, подбирает убедительные аргументы в подтверждение изученного материала. Возможно допущение небольших пробелов в изложении, не искажающих математическое содержание ответа. 75 - 80% объема работы выполнено верно. Развернутые ответы даны не менее, чем на 2/3 вопросов. Ответы в целом оформлены в соответствии с правилами русского языка.
	5	81 - 87	Владеет и оперирует программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание математических объектов, раскрытие сущности математических понятий, правил, утверждений, доказательство математических утверждений, формулирование выводов, подтверждение примерами использования учебного материала в практической деятельности человека; самостоятельное решение типовых задач с полным их обоснованием). Учащийся полностью раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; излагает материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику в определенной логической последовательности; правильно выполняет рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу. Возможен один недочет, не влияющий на ход решения. Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках. 81 - 87% объема работы выполнено верно.
		88 - 95	Ученик оперирует программным учебным материалом в частично измененной ситуации (уверенное владение и оперирование учебным материалом для выполнения учебных заданий с использованием различных способов, приемов, методов и учетом внутрисубъектных и межпредметных связей). При ответе учащийся показывает умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применение в новой ситуации при выполнении практического задания; демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. Использует приобретенные знания и умения в нестандартных ситуациях. Возможно применение нерациональных способов решения. 88 - 95% объема работы выполнено верно. Учащийся использует развернутые ответы на вопросы, в которых видна самостоятельность. Позиция

	5		ученика аргументированно. Фактические ошибки отсутствуют, терминология использована верно. Ответы оформлены в соответствии с правилами русского языка.
		До 100	Свободно оперирует программным учебным материалом, применяет знания и умения в незнакомой ситуации (владение приемами математического моделирования; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию математических объектов; нахождение рациональных способов решения задач, решение творческих задач). 100-96% объема работы выполнено верно; обучающийся приступает к решению заданий всех уровней сложности, грамотно излагает решение, приводит необходимые пояснения и обоснования; учащийся демонстрирует владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, неявляющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Форма аттестации	Математический диктант
Рекомендуемые предметы	Математика (5-6 классы), Алгебра, Геометрия (7-11 классы)
Форма проведения	- письменная;
Длительность проведения	До 15 минут (5-11 классы).
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий (учащиеся записывают только ответы). Виды заданий математического диктанта в 5-11 классах: - задания на доказательство определений, свойств математических объектов; - задания, указывающие на общий принцип решений или на соотношение к материалу (обучающийся должен проанализировать возможные общие пути решения задания, отыскать характерные признаки объекта, использовать несколько репродуктивных задач); - задания, требующие применение системы знаний, умения находить взаимосвязи между известными фактами, использовать известные приёмы и способы решения в новых ситуациях, распознавать стандартную задачу в изменённой формулировке (задачи на сообразительность, задачи на доказательство, задачи, для решения которых необходимо создание новых алгоритмов решения).
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание математического диктанта в стобальной системе	Оценивание в 5-11 классах. 81-100 баллов ставится за 100-90% правильно выполненных заданий. 61-80 баллов ставится за 89-81% правильно выполненных заданий. 41-60 баллов ставится за 80-61% правильно выполненных заданий. 0-40 баллов ставится за менее, чем 60% правильно выполненных заданий.

Форма аттестации	Реферат
Рекомендуемые предметы:	Алгебра, Геометрия (7-11 классы), и ИКТ (5-11 классы).

Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 10 минут.
Параметры оценки	Полнота и правильность раскрытия темы реферата. Основными критериями оценки реферата являются: умение работать с источниками информации, знание контролируемых элементов содержания, знание и правильное применение законов физики, правильное выполнение математических преобразований, получение верного численного ответа с учётом единиц измерения физических величин, на основе правильных знаний осуществление правильных выводов из результатов реферативной работы.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание реферата в 100-балльной системе:	1. Содержание реферата – 25 баллов: - знакомство с современным состоянием предметной области реферата – 6 баллов; - наличие формулировки, цели, постановки задачи, выводов - 5 баллов; - степень раскрытия темы реферата – 6 баллов; - достаточность использования литературы и других источников – 5 баллов; - качество аннотации (лаконичность, содержательность) – 3 балла; 2. Аналитическая составляющая реферата – 50 баллов: - четкость постановки задачи – 10 баллов; - глубина изучения фактологического материала - 20 баллов; - полнота проведенного анализа – 10 баллов; - соответствие выводов – 10 баллов; 3. Формальные требования к реферату – 25 баллов: - структура реферата: наличие титульного листа, аннотации, статьи – 3 балла; - структура текста статьи: полнота атрибуции заголовка, наличие введения, структурированной основной части, заключения – 7 балла; - оформление текста: размер и тип шрифта, межстрочный интервал, поля – 4 балла; - стандартизованность наименования, обозначения физических величин – 4 балла; - оформление списка литературы в соответствии с правилами и требованиями ГОСТу – 7 баллов.

Форма аттестации	Доклад
Рекомендуемые предметы:	Алгебра, Геометрия (7-11 классы), и ИКТ (5-11 классы).
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	Полнота и правильность развернутого ответа, презентация доклада
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оцени-	100-90 баллов: полностью раскрыта тема доклада, яркая и лаконич-

вание доклада в 100-балльной системе	ная презентация; 89-70 баллов: раскрыто не менее 70% темы доклада, наличие презентации; 69-50 баллов: раскрыто не менее 50% темы доклада; 49-10 баллов: доклад выполнен, но раскрыто менее 50% темы доклада.
--------------------------------------	---

Форма аттестации	Коллоквиум
Рекомендуемые предметы:	Математика (5-6 классы), Алгебра, Геометрия (7-11 классы), информатика и ИКТ (5-11 классы).
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 45 минут.
Параметры оценки	Соответствие теме, полнота раскрытия темы, фактическая точность, умение аргументировать, правильность выбранного суждения, связность текста, личностная позиция, умение работы с различными видами источников информации. Если коллоквиум предполагает самостоятельное формулирование темы учащимся, то оценивается также оригинальность формулировки и творческий подход.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание коллоквиума в 100-балльной системе	100-90 баллов. В выполнении задания видна самостоятельность и личная позиция. Задание полностью соответствует сформулированной теме. Обучающийся раскрыл вопрос и убедительно доказал свою точку зрения. Представлены 2-3 теоретических факта, подтверждающие точку зрения обучающегося. Ответ на задание выстроен логично и последовательно. В ответе обоснованно использованы теоретико-научные понятия, терминология. Продемонстрированы умения работы с различными источниками информации. 89-70 баллов. Задание полностью соответствует теме. Обучающийся раскрыл тему задания, убедительно доказал свою точку зрения. Ответ на задание выстроен логично и последовательно, но использовано менее 2 теоретических фактов. Продемонстрированы умения работы с различными источниками информации. 69-50 баллов. Тема задания раскрыта поверхностно или односторонне. Теоретические факты отсутствуют или приведены с искажениями и/или фактическими ошибками. Частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации. 59-40 баллов. Тема задания раскрыта поверхностно или односторонне. Теоретические факты отсутствуют или приведены с искажениями и/или фактическими ошибками. 39 баллов и ниже. Тема задания не раскрыта. Теоретические факты отсутствуют. Язык задания беден. Не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации.

Форма аттестации	Самостоятельная работа
Рекомендуемые предметы:	Математика (5-6 классы), Алгебра, Геометрия (7-11 классы), и ИКТ (5-11 классы).
Форма проведения:	- комбинированная;
Длительность про-	От 10 до 45 минут в зависимости от предмета.

ведения	
Параметры оценки	Определяются количеством верно выполненных заданий при наличии обоснованного решения, учитывается факт самостоятельности выполнения заданий (были ли обращения за консультацией к педагогу или консультанту). Могут содержать задания базового, повышенного уровней сложности, требующие развернутого решения, направленные на проверку усвоения знаний и на динамику продвижения внутри темы. Рекомендованное количество заданий: 8–4, из них 5–3 задания базового уровня сложности, 2–1 задание – повышенного уровня сложности, 1 – высокого уровня сложности.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание самостоятельной работы в 100-балльной системе	Задания базового уровня оцениваются по максимальной сумме в 50 баллов, задания повышенного уровня - в 38 баллов, задания высокого уровня – в 12 баллов. Критерии оценивания аналогичны критериям оценивания контрольной работы.

Форма аттестации	Зачёт
Рекомендуемые предметы	Алгебра, Геометрия (7-11 классы), и ИКТ (7-11 классы).
Форма проведения	- комбинированная;
Длительность проведения	От 20 до 45 минут. В 10-11 классах – до 90 минут.
Параметры оценки	Основными параметрами оценки устного зачета являются: полнота, правильность, качество ответа и правильность устной речи. Основными параметрами оценки письменного зачета являются: полнота, правильность, качество ответа и культура выполнения графической части задания. Зачёты могут быть тематическими и текущими. Тематические зачеты проводятся в конце изучения темы и направлены на проверку усвоения ее материала в целом. Текущие зачеты проводятся систематически в ходе изучения темы по законченным частям темы. Зачёт может состоять из двух частей: обязательной (базовой) и дополнительной (вариативной). Обязательную часть составляют задания и теоретические вопросы обязательного уровня, дополнительную часть - более сложные задания и теоретические вопросы, содержащие доказательства математических утверждений. Объем зачета, его базовой части, а также дополнительных заданий планируется учителем таким образом, чтобы их выполнение было посильно успевающему ученику в отведенное для зачета время.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание зачета в 100-балльной системе	Зачет считается сданным, если обучающийся ответил на все теоретические вопросы и выполнил все соответствующие обязательному уровню задачи и упражнения (выставляется не более 60 баллов). За дополнительную часть - более сложные задачи и теоретические во-

	просы, обучающийся может получить 0-40 баллов (в зависимости от объема и качества выполнения заданий). 81-100 баллов. Ответ учащегося полностью соответствует вопросу, содержит полноту информации по вопросу, сопровождается двумя и более примерами. Фактические и речевые ошибки в ответе отсутствуют. Математические термины использованы верно. 61-80 баллов. Ответ учащегося соответствует вопросу, но: - содержит неточности, - не является полным и исчерпывающим, - имеет только один пример, - содержит негрубые фактические неточности, - содержит негрубые грамматические/речевые ошибки. 41-60 баллов. Ответ учащегося в целом соответствует вопросу, но: - отражает только необходимый минимум знаний по теме зачёта, - не содержит ни одного примера, - содержит 1 грубую фактическую ошибку, - содержит грамматические и речевые ошибки. 0-40 баллов. Ответ содержит неверную информацию по вопросу: - ответ не соответствует теме зачёта, - ответ не соответствует по содержанию или по форме изложения базовому уровню программы класса.
--	---

Форма аттестации	Индивидуальный учебный проект или учебное исследование		
Рекомендуемые предметы:	Математика (5-6 классы), Алгебра, Геометрия (7-11 классы), и ИКТ (5-11 классы).		
Форма проведения:	- комбинированная (письменная, устная защита проекта в виде презентации)		
Длительность проведения:	До 25 минут, из них: длительность защиты проекта – 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы – 5-10 минут, подведение итогов – 5 минут.		
Параметры оценки	Постановка цели, обоснование проблемы, глубина раскрытия темы работы, разнообразие источников информации, исследовательское мастерство, применение ИКТ, практическая значимость, наглядное оформление результатов, устная защита работы, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению практико-ориентированной задачи..		
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.		
Возможное оценивание индивидуального учебного проекта или учебного исследования в 100-балльной системе	Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
	Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане.	От 0 до 3
		Новизна работы. Обращение автора к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов	От 0 до 3
		Верное определение автором актуальности работы.	От 0 до 2
		Верное определение целей, задач работы.	От 0 до 5
	Теоретиче-	Результаты исследования доведены до идеи	От 0 до 5

	сая и \ или прак- тическая ценность	(потенциальной возможности) применения на практике.		
		Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 5	
		Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 4	
	Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	4	
		Соблюдение технологии использования методов	3	
	Качество содержа- ния работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям	5	
		Оригинальность, неповторимость проекта	5	
		В работе есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	3	
		Существование исследовательского аспекта в работе	6	
		Существование у работы перспективы развития	3	
	Качество продукта проекта (презента- ции, сайта, информа- ционного диска)	Интересная форма представления в рамках делового стиля	От 0 до 5	
		Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 5	
		Форма материала соответствует задумке.	3	
		Текст легко воспринимается.	3	
		Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	4	
	Компе- тентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов.	От 0 до 5	
		Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 5	
		Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 4	
		Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 5	
		Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если работа групповая, то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам.	От 0 до 5	
	Итог выставляется по сумме баллов.			

Критерии оценивания по физике

(100 баллов)

Внедрение новых систем оценивания учащихся предполагает условия для создания индивидуальной образовательной программы, проектирование модели успешного выпускника. В связи с этим появляется множество различных форм самореализации направленных на достижения учащимися личностных и социальных целей, то есть вырисовывается вариативная образовательная среда.

Система оценки: основные особенности:

- оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- оценка способности решать учебно-практические задачи;
- стандартизированных работ (устных, письменных);
- нестандартизированных работ: проектов, практических работ; рефератов;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- интерпретация результатов на основе контекстной информации

Однако, при решении любой проблемы образовательного характера следует учитывать неоднозначный подход ученика и учителя к оцениванию, во избежание конфликта необходимо опираться на классификацию ошибок .

Классификация ошибок.

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показание измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Карта

оценивания устного и письменного ответа по физике

Система «2-5»	Баллы в 100бб. системе	Критерии
2	0-6	Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала
	7-12	Не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов
	13-26	Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
	27-40	При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
3	41-43	Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
	46-49	Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений

	49-51	Слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке
	52-55	Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов; допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
	56-58	Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий;
	59-60	При объяснении конкретных теорий и законов отвечает неполно на вопросы учителя; воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
4	61-63	Показывает знание изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов, в выводах, обобщениях.
	65-67	Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку, которую может исправить самостоятельно по требованию или незначительной помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
	68-70	Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; обобщать, делать выводы; устанавливать внутриматериальные связи.
	71-73	Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
	74-76	Обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно)
	77-78	Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; ключевая проблема выделяется, но не раскрывается в полном объеме.
	79-80	Излагает учебный материал, подтверждает свой ответ конкретными примерами, доводами.

5	81-82	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
	83-84	Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя
	85-86	Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами. Самостоятельно и аргументировано делает обобщения, выводы.
	87-89	Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из опытов.
	91-95	Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении задач; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
	96-100	Самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщает. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

**Карта
оценивания домашнего задания**

Аккуратность и полнота выполнения всех пунктов задания- 20 баллов	на низком уровне	1-8 балла
	на среднем уровне	9-14баллов
	на высоком уровне	15- 20 баллов
Правильность выполненных оценок и расчетов – 20 баллов	на низком уровне	1-8 балла
	на среднем уровне	9-14баллов
	на высоком уровне	15- 20 баллов
Правильность перевода единиц в СИ – 15 баллов	на низком уровне	1-4 балла
	на среднем уровне	5-10 баллов
	на высоком уровне	11- 15 баллов
Самостоятельность выполнения задания – 15 баллов	на низком уровне	1-4 балла
	на среднем уровне	5-10 баллов
	на высоком уровне	11- 15 баллов
Применение фундаментальных физических закономерностей для объяснения – 15 баллов	на низком уровне	1-4 балла
	на среднем уровне	5-10 баллов
	на высоком уровне	11- 15 баллов
Понимание логики выполнения задания и значения полученных результатов – 15 баллов	на низком уровне	1-4 балла
	на среднем уровне	5-10 баллов
	на высоком уровне	11- 15 баллов

Карта оценивания лабораторной работы

Выполнение лабораторной работы • подготовленность к выполнению, • осознание цели работы, методов • собирания схемы, • проведение измерений и фиксирования их результатов, • прилежание, самостоятельность выполнения, • наличие и правильность оформления необходимых материалов для проведения работы – схема соединений, таблицы записей и т.п. 36 балла	На каждую позицию по 6 баллов: 25% планируемых действий – 1-2 б 50% планируемых действий – 3-4 б 75% планируемых действий - 5-6 б
Оформление отчета по лабораторной работе • аккуратность оформления результатов измерений, • правильность вычислений, • правильность выполнения графиков, векторных диаграмм 9 баллов	На каждую позицию по 3 балла: 25% планируемых действий – 1б 50% планируемых действий – 2б 75% планируемых действий - 3б
Выводы содержат сопоставление • цели работы и полученного результата; • табличного и полученного значений искомой величины; • правильно выполнил анализ погрешностей; 12 баллов	На каждую позицию по 4 балла: 25% планируемых действий – 1 б 50% планируемых действий – 2 б 75% планируемых действий - 3-4 б

Правильность и самостоятельность выбора формул для расчетов при оформлении результатов работы – 13 баллов	25% планируемых действий – 1-5 б 50% планируемых действий – 5-10 б 75% планируемых действий - 10-15б
Правильность построения графиков, умение объяснить их характер – 10 баллов	25% планируемых действий – 1-3 б 50% планируемых действий – 4-7 б 75% планируемых действий - 8-10 б
Правильность соблюдения требований по технике безопасности на уроках физики – 10 баллов	25% планируемых действий – 1-3 б 50% планируемых действий – 4-7 б 75% планируемых действий - 8-10 б
Ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе - 10 баллов	25% планируемых действий – 1-3 б 50% планируемых действий – 4-7 б 75% планируемых действий - 8-10 б

**Карта
оценивания решения задач**

Получен • верный ответ в общем виде	95 – 100 баллов
• и правильный численный ответ с указанием его размерности,	88-94 балла
• при наличии исходных уравнений в «общем» виде – в «буквенных» обозначениях	81-87 баллов
Отсутствует • численный ответ,	75 – 80 баллов
• или арифметическая ошибка при его получении,	68 – 74 балла

или неверная запись размерности полученной величины	61- 67 баллов
Задача решена	
по действиям,	55- 60 балла
без получения общей формулы вычисляемой величины	48- 54 балла
Записаны все необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями)	41 – 47 баллов
Записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи	20-40 баллов

Карта
оценивания физических диктантов

Форма аттестации	Диктант
Рекомендуемый предмет	Физика (7- 11 кл.)
Форма проведения	Устная или письменная
Длительность проведения	10 минут в начале урока – устный диктант 10 минут в конце урока – письменный диктант
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий
Контрольно – измерительные материалы	Составляются учителем. Типы диктантов: «Физическая величина», «Физика в формулах» и т.д.
Возможное оценивание диктанта в 100 - балльной системе	Оценивание в 7-11 классах 100 –81 балл – 100-90% правильно выполненных заданий 80-61 балл – 89-81% правильно выполненных заданий 60-41 балл – 80 – 61% правильно выполненных заданий 40-0 баллов – менее чем 60% правильно выполненных заданий

Карта
оценивания самостоятельной работы по физике

Форма аттестации	Самостоятельная работа
Рекомендуемый предмет	Физика (7-11 кл)
Форма проведения	Письменная
Длительность проведения	10- 40 минут
Параметры оценки	Определяются количество верно выполненных заданий при наличии обоснованного решения, учитывается факт самостоятельности выполнения заданий (были ли обращения за консультацией к учителю) Рекомендовано: Базовый уровень сложности– 5-7 заданий Повышенный уровень сложности– 3-5 заданий Высокий уровень сложности - 1 задание
Контрольно – измерительные материалы	Составляются учителем.
Возможное оценивание диктанта в 100 - балльной системе	Оценивание в 7-11 классах Базовый уровень сложности - 50 баллов максимум Повышенный уровень сложности– 38 баллов максимум Высокий уровень сложности- 12 баллов

Карта
оценивания теста по физике

Форма аттестации	Тестирование		
Рекомендуемый предмет	Физика (7-11 кл)		
Форма проведения	Письменная		
Длительность проведения	10- 40 минут		
Параметры оценки	Определяются количество верно выполненных заданий		
Контрольно – измерительные материалы	Включают 3 части: в первой части 30 заданий (к каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых правильный только один), во второй части 2 задания – на которые следует дать краткий ответ в численном виде; часть 3 состоит из 1 задания, на которое требуется дать развернутый ответ.		
Возможное оценивание диктанта в 100 - балльной системе	Задания базового уровня и повышенной сложности - 2 балл Задания высокой сложности 2 балла (выполнено верно), 1 балл (допущена одна ошибка), 0 баллов (допущено более одной ошибки)		
	отметка	баллы	критерии
	2	0-40	Выполнено верно до 40% объема работы
	3	41-60	Выполнено верно от 41% до 60% объема работы
	4	61-80	Выполнено верно от 60% до 80% объема работы
	5	81-100	Выполнено верно от 81% до 100% объема работы

Критерии оценивания по химии

(100 баллов)

Внедрение новых систем оценивания учащихся предполагает условия для создания индивидуальной образовательной программы, способствующей мотивации самостоятельности учащихся средствами своевременной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями, проектирование модели успешного выпускника с высоким уровнем сформированности комплекса компетентностей. В связи с этим появляется множество различных форм самореализации направленных на достижения учащимися личностных и социальных целей, то есть вырисовывается вариативная образовательная среда.

Однако при решении любой проблемы образовательного характера следует учитывать неоднозначный подход ученика и учителя к оцениванию, во избежание конфликта необходимо опираться на классификацию ошибок.

Классификация ошибок.

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения химических элементов, а также химических величин и единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное, делать выводы и обобщения.

3. Неумение применять теоретические знания для решения различных задач и объяснения химических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода её решения; незнание алгоритмов решения задач, ошибки, показывающие неверное понимание условия задачи или неверное истолкование её решения.

4. Неумение составлять химические формулы по валентности, определять валентность и степени окисления атомов элементов по формулам; неумение составлять химические уравнения реакций, а также читать и составлять графики и схемы.

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Нарушение правил техники безопасности при выполнении химического эксперимента или практической работы.

9. Неумение пользоваться учебником и справочными материалами.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на схемах и графиках.

3. Неточное написание химических формул, химических уравнений.

4. Нерациональный метод решения задачи или нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными при устном ответе.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Небрежное выполнение записей, схем, графиков.

Карта

оценивания устного и письменного ответа по химии

Система «2-5»	Баллы в 100бб. системе	Критерии
2	0-6	Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала
	7-12	Не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов
	13-26	Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
	27-40	При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
3	41-43	Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
	46-49	Излагает материал фрагментарно, не всегда последовательно; недостаточная сформированность отдельных знаний и умений по теме или разделу.
	49-51	Слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке
	52-55	Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
	56-58	Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, для

		решения химических уравнений, практических заданий.
	59-60	При объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.
4	61-63	Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.
	65-67	Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; верно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
	68-70	Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном учебном материале; на основе фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутриспредметные связи.
	71-73	Может применять полученные знания на практике в видоизменённых ситуациях, соблюдает основные правила культуры устной речи; использует при ответе научные термины.
	74-76	Обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно)
	77-78	Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; выделяет ключевую проблему, но не раскрывает ее достаточно полно.
	79-80	Подтверждает свой ответ конкретными примерами или фактами, но не всегда они сопоставляются или их часть не относится к проблеме.
5	81-82	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

83-84	Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и толкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя
85-86	Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
87-89	Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
91-95	Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, лабораторным оборудованием, схемами, графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
96-100	Самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщает. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, используя метапредметные умения, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Карта
оценивания домашнего задания
Максимальное (суммарно) количество баллов – 81балл

Аккуратность и полнота выполнения всех пунктов задания- 10 баллов	на низком уровне	1-3 балла
	на среднем уровне	4-6 баллов
	на высоком уровне	7- 10 баллов
Правильность выполненных оценок и расчетов – 12 баллов	на низком уровне	1-3 балла
	на среднем уровне	4-7 баллов
	на высоком уровне	8- 12 баллов
Правильность перевода единиц в СИ – 11 баллов	на низком уровне	1-3 балла
	на среднем уровне	4-7 баллов
	на высоком уровне	8- 11 баллов
Самостоятельность выполнения задания – 12 баллов	на низком уровне	1-3 балла
	на среднем уровне	4-7 баллов
	на высоком уровне	8- 12 баллов
Применение фундаментальных физических закономерностей для объяснения – 12 баллов	на низком уровне	1-3 балла
	на среднем уровне	4-7 баллов
	на высоком уровне	8- 12 баллов
Понимание логики выполнения задания и значения полученных результатов – 12 баллов	на низком уровне	1-3 балла
	на среднем уровне	4-7 баллов
	на высоком уровне	8- 12 баллов

Карта
оценивания практической работы
Максимальное (суммарно) количество баллов – 100 баллов

Выполнение практической работы • подготовленность к выполнению, • осознание цели работы, методов • проведение опыта • прилежание, самостоятельность выполнения, • наличие и правильность оформления необходимых материалов для проведения работы – рисунок опыта, таблицы записей и т.п. 36 балла	На каждую позицию по 6 баллов: 25% планируемых действий – 1-2 б 50% планируемых действий – 3-4 б 75% планируемых действий - 5-6 б
Оформление отчета по практической работе • аккуратность оформления, • правильность составления химических уравнений • правильность выполнения графиков 9 баллов	На каждую позицию по 3 балла: 25% планируемых действий – 1б 50% планируемых действий – 2б 75% планируемых действий - 3б
Выводы содержат сопоставление • цели работы и полученного результата; • табличного и полученного значений искомой величины; • правильно выполнил анализ погрешностей. 12 баллов	На каждую позицию по 4 балла: 25% планируемых действий – 1 б 50% планируемых действий – 2 б 75% планируемых действий - 3-4 б
Правильность и самостоятельность выбора формул для расчетов при оформлении результатов работы – 13 баллов	25% планируемых действий –1-5 б 50% планируемых действий –5-10 б 75% планируемых действий - 10-15б
Правильность построения графиков, умение объяснить их характер – 10 баллов	25% планируемых действий – 1-3 б 50% планируемых действий – 4-7 б 75% планируемых действий - 8-10 б
Правильность соблюдения требований по технике безопасности на уроках химии – 10 баллов	25% планируемых действий – 1-3 б 50% планируемых действий – 4-7 б 75% планируемых действий - 8-10 б

Ответы на контрольные вопросы к практической работе - 10 баллов	25% планируемых действий – 1-3 б
	50% планируемых действий – 4-7 б
	75% планируемых действий - 8-10 б

Карта
оценивания решения расчетных задач
Максимальное (суммарно) количество баллов – 100 баллов

Получен • верный ответ в общем виде	96– 100 баллов
• и правильный численный ответ с указанием его размерности,	91-95 баллов
• при наличии исходных химических уравнений	86-90 баллов
• и в логическом рассуждении и в решении нет ошибок, задача решена рациональным способом	81-85 баллов
Отсутствует • численный ответ,	76 – 80 баллов
• или арифметическая ошибка при его получении	71 – 75 балла
• или неверная запись химических формул, химического уравнения и размерности полученного ответа	66- 70 баллов
• и в логическом рассуждении и в решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок	61- 65 баллов
Задача решена • по действиям	56- 60 баллов
• без получения общей формулы вычисляемой величины	51- 55 баллов
• Записаны все необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями)	46 – 50 баллов
• в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.	41-45баллов

• Записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи; • Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; • Отсутствие ответа на задание.	36-40 баллов
	31-35 баллов
	0-30 баллов

**Карта
оценивания химических диктантов**

Форма аттестации	Диктант
Рекомендуемый предмет	Химия (8- 11 класс)
Форма проведения	Устная или письменная
Длительность проведения	10 минут в начале урока – устный диктант 10 минут в конце урока – письменный диктант
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий
Контрольно – измерительные материалы	Составляются учителем. «Химическая формула», «Напиши правильно уравнение», «Химическая цепочка»
Возможное оценивание диктанта в 100 - балльной системе	Оценивание в 8-11 классах 100 – 81 балл – 100-90% правильно выполненных заданий 80-61 балл – 89-81% правильно выполненных заданий 60-41 балл – 80 – 61% правильно выполненных заданий 40-0 баллов – менее чем 60% правильно выполненных заданий

**Карта
оценивания самостоятельной работы по химии**

Форма аттестации	Самостоятельная работа
Рекомендуемый предмет	Химия (8-11 класс)
Форма проведения	Письменная
Длительность проведения	10- 40 минут
Параметры	Определяются количество верно выполненных заданий

оценки	при наличии обоснованного решения, учитывается факт самостоятельности выполнения заданий (были ли обращения за консультацией к учителю) Рекомендовано: Базовый уровень сложности – 5-7 заданий Повышенный уровень сложности – 3-5 заданий Высокий уровень сложности - 1 задание
Контрольно – измерительные материалы	Составляются учителем.
Возможное оценивание диктанта в 100 - балльной системе	Оценивание в 8 -11 классах Базовый уровень сложности - 50 баллов максимум Повышенный уровень сложности – 38 баллов максимум Высокий уровень сложности - 12 баллов

**Карта
оценивания теста по химии**

Форма аттестации	Тестирование
Рекомендуемый предмет	Химия (8-11 класс)
Форма проведения	Письменная
Длительность проведения	Текущий контроль- 10 мин Периодический контроль – 20 мин Итоговый контроль – 40 мин
Параметры оценки	Определяются количество верно выполненных заданий
Контрольно – измерительные материалы	Текущий контроль Включают 2 части; в первой части 8 заданий, во второй части 2 задания – 3 с выбором трех правильных ответов из шести; Периодический контроль Включают 2 части; в первой части 10 заданий, во второй части 2 задания – 6 с выбором трех правильных ответов из шести, 1 – на соответствие Итоговый контроль Включают 2 части; в первой части 20 заданий, во второй части 2 задания – 8 с выбором трех правильных ответов из шести, 3 – на соответствие, 2 - на установление последовательности процессов

Возможное оценивание диктанта в 100 - балльной системе	Задания базового уровня и повышенной сложности - 2 балл Задания высокой сложности 2 балла (выполнено верно), 1 балл (допущена одна ошибка), 0 баллов (допущено более одной ошибки)		
	отметка	баллы	критерии
	2	0-40	Выполнено верно до 40% объема работы
	3	41-60	Выполнено верно от 41% до 60% объема работы
	4	61-80	Выполнено верно от 60% до 80% объема работы
	5	81-100	Выполнено верно от 81% до 100% объема работы

Критерии оценивания по биологии

(100 баллов)

Одной из наиболее частых проблем, за которой следует конфликт между учеником и учителем, является разный подход к оцениванию со стороны учителя и со стороны ученика. Избежать конфликт можно, опираясь на критерии оценивания на уроках биологии, учитывая классификационную принадлежность ошибок и недочетов.

Классификация ошибок.

Возраст учащихся, для которого характерны особенности физиологического, психологического плана является основополагающим при учете ошибок и недочетов, в силу этого оценку знаний, умений, навыков учитель производит в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение подготовить лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;

Недочётам и являются:

- нерациональные выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, схем, таблиц;

Карта

оценивания устного и письменного ответа по биологии

Система «2-5»	Баллы в 100бб. системе	Критерии
2	0-6	Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала
	7-12	Не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов
	13-26	Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
	27-40	При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
3	41-43	Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
	46-49	Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений
	49-51	Слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке
	52-55	Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
	56-58	Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий;
	59-60	При объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

4	61-63	Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.
	65-67	Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
	68-70	Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
	71-73	Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи; использует при ответе научные термины.
	74-76	Обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно)
5	77-78	Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко.
	79-80	Подтверждает свой ответ конкретными примерами, фактами, но не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме.
	81-82	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
	83-84	Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии.
	85-86	Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, делает собственные выводы;

		формулирует точное определение основных понятий, законов, теорий.
	87-89	Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы;
	91-95	Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с оборудованием, схемами, графикам;
	96-100	Самостоятельно и аргументировано делает анализ; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

**Карта
оценивания работы с текстами и технологическими картами по
биологии**

Система «2-5»	Баллы в 100бб. системе	Критерии
2	0-6	Выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий; информацию не представил или представил не в контексте задания.
	7-12	Не обозначает в тексте проблему на основе полученных из текста знаний.
	13-26	Трансформирует полученную информацию, но не представляет ее в таблицах, схемах, диаграммах.
	27-40	Интерпретирует полученную информацию слабо.
3	41-43	Выполняет третью часть требований к оформлению работы в полном объеме.
	46-49	Обозначает в тексте проблему на основе полученных из текста знаний, но формулирует её нечётко, некорректно
	49-51	Трансформирует полученную информацию и представляет ее в таблицах, схемах, диаграммах, но допускает недочеты, которые исправляет только при

		помощи учителя.
	52-55	При ответе на вопросы использует биологическую терминологию в неполной мере, допуская недочеты, которые исправляет под руководством учителя.
	56-58	Интерпретирует полученную информацию, но затрудняется применить в знакомой ситуации.
	59-60	Сопоставляет факты нескольких информационных источников, но не определяет при сравнении разных гипотез и теорий черты сходства и различия.
4	61-63	Осуществляет поиск информации и с помощью учителя извлекает из источника необходимые знания по заданной теме.
	65-67	Обозначает и поясняет поднятую в тексте проблему на основе полученных из текста знаний.
	68-70	Трансформирует полученную информацию и представляет ее в таблицах, схемах, диаграммах, но допускает недочеты, которые исправляет сам.
	71-73	При ответе на вопросы использует биологическую терминологию в полной мере, допуская частичные недочеты, которые самостоятельно исправляет.
	74-76	При ответе на вопросы использует биологическую терминологию в полной мере, не допуская о недочетов.
	77-78	Интерпретирует полученную информацию, но затрудняется применить в нестандартной ситуации.
	79-80	Сопоставляет факты нескольких информационных источников, но при сравнении разных гипотез и теорий не указывает черты сходства и различия.
5	81-82	Осуществляет обработку информации, извлекает знания из источника по заданной теме
	83-84	Трансформирует полученную информацию и представляет ее в таблицах, схемах, диаграммах.
	85-86	Демонстрирует базовые знания смежных наук (физики, химии, географии) при ответах на вопросы текста.
	87-89	Сопоставляет факты нескольких информационных источников; может сравнить разные гипотезы и теории и выявить общие признаки или положения.
	91-95	Раскрывает проблему на основе знаний теоретического материала и практического наполнения базового курса.
	96-100	Раскрывает проблему на основе знаний теоретического материала и практического наполнения базового курса с опорой на факты смежных наук или дополнительных информационных источников.

Карта
оценивания биологических диктантов

Форма аттестации	Диктант
Рекомендуемый предмет	Биология (5-11 кл)
Форма проведения	Устная или письменная
Длительность проведения	10 минут в начале урока – устный диктант 10 минут в конце урока – письменный диктант
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий
Контрольно – измерительные материалы	Составляются учителем. Типы диктантов: «Да - нет», «Лови ошибку», диктант «Термин» и т.д.
Возможное оценивание диктанта в 100 - балльной системе	Оценивание в 5-11 классах 100 –81 балл – 100-90% правильно выполненных заданий 80-61 балл – 89-81% правильно выполненных заданий 60-41 балл – 80 – 61% правильно выполненных заданий 40-0 баллов – менее чем 60% правильно выполненных заданий

Карта
оценивания самостоятельной работы по биологии

Форма аттестации	Самостоятельная работа
Рекомендуемый предмет	Биология (5-11 кл)
Форма проведения	Письменная
Длительность проведения	20 минут
Параметры оценки	Определяются количество верно выполненных заданий при наличии обоснованного решения, учитывается факт самостоятельности выполнения заданий (были ли обращения за консультацией к учителю) Рекомендовано: Базовый уровень сложности– 10-12 заданий

	Повышенный уровень сложности– 3 - 5 заданий Высокий уровень сложности - 1 задание
Контрольно – измерительные материалы	Составляются учителем.
Возможное оценивание диктанта в 100 - балльной системе	Оценивание в 5-11 классах Базовый уровень сложности - 50 баллов Повышенный уровень сложности– 38 баллов максимум Высокий уровень сложности- 12 баллов

Карта

оценивания теста по биологии

Форма аттестации	Тестирование
Рекомендуемый предмет	Биология (5-11 кл)
Форма проведения	Письменная
Длительность проведения	• 10 минут • 40 минут
Параметры оценки	Определяются количество верно выполненных заданий
Контрольно – измерительные материалы	• Включают 2 части; в первой части 5 заданий, во второй части 3 заданий – 1 с выбором трех правильных ответов из шести, 1 – на соответствие, 1- на установление последовательности процессов, явлений, объектов. • Включают 2 части; в первой части 25 заданий, во второй части 5 заданий – 2 с выбором трех правильных ответов из шести, 2 – на соответствие, 1- на установление последовательности процессов, явлений, объектов.

Возможное оценивание диктанта в 100 - балльной системе	Задания базового уровня и повышенной сложности - 2 балл Задания высокой сложности 2 балла (выполнено верно), 1 балл (допущена одна ошибка), 0 баллов (допущено более одной ошибки)		
	отметка	баллы	критерии
	2	0-40	Выполнено верно до 40% объема работы
	3	41-60	Выполнено верно от 41% до 60% объема работы
	4	61-80	Выполнено верно от 60% до 80% объема работы
	5	81-100	Выполнено верно от 81% до 100% объема работы

Карта

оценивания лабораторной работы по биологии

Система «2-5»	Баллы в 100бб. системе	Критерии
2	0-6	Выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий; информацию не представил или представил не в контексте задания.
	7-12	Не обозначает в тексте проблему на основе полученных из текста знаний.
	13-26	Трансформирует полученную информацию, но не представляет ее в таблицах, схемах, диаграммах.
	27-40	Интерпретирует полученную информацию слабо.
3	41-43	Выполняет третью часть требований к оформлению работы в полном объеме.
	46-49	Обозначает в тексте проблему на основе полученных из текста знаний, но формулирует её нечётко, некорректно
	49-51	Трансформирует полученную информацию и представляет ее в таблицах, схемах, диаграммах, но допускает недочеты, которые исправляет только при помощи учителя.
	52-55	При ответе на вопросы использует биологическую терминологию в неполной мере, допуская недочеты,

		которые исправляет под руководством учителя.
	56-58	Интерпретирует полученную информацию, но затрудняется применить в знакомой ситуации.
	59-60	Сопоставляет факты нескольких информационных источников, но не определяет при сравнении разных гипотез и теорий черты сходства и различия.
4	61-63	Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
	65-67	Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений
	68-70	Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование,
	71-73	Все опыты провел в условиях, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью
	74-76	Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта.
	77-78	В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, вычисления и сделал выводы;
	79-80	Сопоставляет факты нескольких информационных источников, но при сравнении разных гипотез и теорий не указывает черты сходства и различия.
5	81-82	Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
	83-84	Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений
	85-86	Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование,
	87-89	Все опыты провел в условиях, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью
	91-95	Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта.
	96-100	В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, вычисления и сделал выводы;

Критерии оценивания по географии

(100 баллов)

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является *отметка*. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа

Классификация ошибок.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, определений;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для объяснения явления;
- неумение читать карты, строить графики, схемы;
- неумение провести наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок определений, понятий,
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения наблюдения, условий работы оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой.

Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы выполнения наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, схем, графиков, таблиц;

Карта

оценивания устного и письменного ответа по географии

Система «2-5»	Баллы в 100бб. системе	Критерии
2	0-6	Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала
	7-12	Не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов
	13-26	Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, заданий по образцу.
	27-40	При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя, также имеются грубые ошибки в использовании карты.
3	41-43	Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
	46-49	Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый
	49-51	Слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке
	52-55	Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
	56-58	Испытывает затруднения в применении знаний,

		необходимых для решения заданий различных типов. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
	59-60	При объяснении конкретных явлений на основе законов отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.
4	61-63	Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; наличие неточностей в изложении географического материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.
	65-67	Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
	68-70	Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Понимание основных географических взаимосвязей. Устанавливать внутрипредметные связи.
	71-73	Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
	74-76	Обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно). Знание карты и умение ей пользоваться.
	77-78	Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко.
	79-80	Подтверждает свой ответ конкретными примерами,

		фактами, но не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме.
5	81-82	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей.
	83-84	Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя
	85-86	Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
	87-89	Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
	91-95	Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
	96-100	Самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Карта
оценивания географических диктантов

Форма аттестации	Диктант
Рекомендуемый предмет	география (5-11 кл)
Форма проведения	Устная или письменная
Длительность проведения	10 минут в начале урока – устный диктант 10 минут в конце урока – письменный диктант
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий
Контрольно – измерительные материалы	Составляются учителем. Типы диктантов: «Да - нет», «Гонка за лидером», диктант «Практическая география» и т.д.
Возможное оценивание диктанта в 100 - балльной системе	Оценивание в 5-11 классах 100 –81 балл – 100-90% правильно выполненных заданий 80-61 балл – 89-81% правильно выполненных заданий 60-41 балл – 80 – 61% правильно выполненных заданий 40-0 баллов – менее чем 60% правильно выполненных заданий

Карта
оценивания теста по географии

Форма аттестации	Тестирование
Рекомендуемый предмет	география (5-11 кл)
Форма проведения	Письменная
Длительность проведения	• 10- 15 минут; • 30-40 минут;
Параметры	Определяются количество верно выполненных заданий

оценки			
Контрольно – измерительные материалы	• Включают 10 вопросов; • Включают 20 вопросов;		
Возможное оценивание диктанта в 100 - балльной системе	отметка	баллы	критерии
	2	0-40	Выполнено верно до 40% объема работы • менее 4 правильных ответов • менее 10 правильных ответов
	3	41-60	Выполнено верно от 41% до 60% объема работы • 5-6 правильных ответов • 10-13 правильных ответов
	4	61-80	Выполнено верно от 60% до 80% объема работы • 7-9 правильных ответов • 14-17 правильных ответов
	5	81-100	Выполнено верно от 81% до 100% объема работы • 8-10 правильных ответа • 18-20 правильных ответа

**Карта
оценивания практической работы**

Максимальное (суммарно) количество баллов – 100 баллов

Система «2-5»	Баллы в 100бб. системе	Критерии
2	0-6	Учащиеся полностью не подготовлены к выполнению этой работы
	7-12	Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью
	13-26	Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

	27-40	Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
3	41-43	На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
	46-49	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя и хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся
	49-51	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся
	52-55	Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа
	56-58	Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами
	59-60	Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
4	61-63	Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы
	65-67	Работа показала знание основного теоретического материала.
	68-70	Работа показала наличие умений, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
	71-73	Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников
	74-76	Использованы самостоятельно выбранные источники знаний (атлас, таблицы из справочника, карты)
	77-78	Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
	79-80	Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно с незначительными недочетами

5	81-82	Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме
	83-84	Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися
	85-86	Подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний
	87-89	Показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания
	91-95	Показали необходимые для проведения практических работ практические умения и навыки
	96-100	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности

Уровни усвоения учебного материала общеобразовательной области «Технология»

При разработке данного положения использованы следующие нормативные правовые документы и методические материалы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении от 19 марта 2001 года №196
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 03.12.1999 № 1075)
5. Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 № 362);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.10. 2003 г. №13-51- 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
8. Распоряжение об утверждении методических рекомендаций по организации занятий по физической культуре и спорту с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом групп здоровья в ОУ, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга.
9. Методические рекомендации «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 №583/19
10. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов;
авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич -М.: Дрофа,2009.;

1.Общие положения

1. 1. В целях обеспечения преемственности опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе, программа предмета «Технология в 5-8 классах обучение строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

1.2. Все разделы программ содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала,

связанного с практическими работами, должно предвшаться необходимым минимумом теоретических сведений.

1.3. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Отличительной особенностью предмета «Технология» является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составление вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями : рациональное расходование материалов, утилизация отходов.

2. Оценивание по технологии

2.1. Приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;.
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; знать / понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции. к самосовершенствованию, к углублению знаний и ведению здорового образа жизни, соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами.

2.2. Итоговая оценка выставляется обучающимся за овладение темы, раздела, за триместр в 5-8 классах, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни.

.

3. Критерии оценивания теоретических знаний

На уроках технологии основная часть учебного времени (75%) отводится на практические работы, во время которых обучающиеся выполняют исследования, лабораторные и практические работы, творческие задания и проекты, поэтому тип уроков в основном комбинированный. При оценивании знаний по предмету «Технологии» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, самостоятельность, умение планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, тестирование, лабораторные и практические работы.

1. Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании знаний по предмету «Технологии» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, самостоятельность, умение планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, тестирование

<i>Оценка 5, баллы (95-100)</i>	<i>Оценка 5, баллы (81-94)</i>	<i>Оценка 4+ баллы (75- 80)</i>	<i>Оценка 4, баллы (61- 74)</i>	<i>Оценка 3+, баллы (51- 60)</i>	<i>Оценка 3 , баллы (41- 50)</i>	<i>Оценка 2, баллы (0- 40)</i>
Самостоятельное, творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.	Самостоятельное, творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ, используя в деятельности образцы	За ответ, в котором учащийся демонстрирует понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности образцы	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки, используя в деятельности образцы	За ответ, в котором присутствуют логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике, используя в деятельности образцы	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания	За незнание материала программы

4. Требования к разделу «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности».

В каждой программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением в учебный процесс творческой, проектной деятельности с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. При проектировании выполняют пояснительную записку, содержащую анализ ситуации, эскизы, чертежи, экономические расчеты, описание технологии, выбор материалов и инструментов.

Ученик должен:

- выявить и сформулировать проблему;
- обосновать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта,
- уметь делать доклад во время процедуры защиты проекта в сопровождении электронной презентации;
- уметь задавать вопросы и отвечать на них, отстаивать свои решения, давать объективную оценку своей деятельности и ее продуктам, анализировать недостатки и намечать пути их устранения.