

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
гимназия № 8 г. Сочи**

Рассмотрено и согласовано
на заседании кафедры филологии
МОАУ гимназия №8 г. Сочи
протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МОАУ гимназия №8 г. Сочи
И.В. Никитин



**Вступительные испытания по английскому языку в 10 класс
гуманитарного профиля филологической направленности**

Вступительные испытания по английскому языку состоят из двух частей: письменной и устной.

Первая часть (письменная) состоит из написания одного из двух вариантов лексико - грамматического теста. Лексико – грамматический тест основан на материале, изученном со второго по девятый классы включительно, и включает в себя задания на чтение и контроль лексико-грамматических навыков.

Вторая часть (устная) состоит из двух заданий. Первое задание предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Во втором задании необходимо построить связное монологическое высказывание на (10-12 предложений) с опорой на план. Общая сумма баллов, полученных в результате вступительных испытаний, переводится в баллы по 100-балльной шкале, согласно таблице.

Продолжительность вступительного экзамена (письменная часть): задание 1 — 15 минут, задание 2 - 30 минут. Продолжительность вступительного экзамена (устная часть): задание 1- подготовка 1,5 минуты, чтение текста 1,5 минуты; задание 2- подготовка 2 минуты, само высказывание 2 минуты.

Общее время вступительного экзамена: 52 минуты.

Перечень требований к языковым навыкам.

Для успешного прохождения вступительных испытаний, ученик должен владеть следующими языковыми навыками:

Орфография

-Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

-Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

-Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

-Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
- Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*)
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (Conditional II: *If I were you, I would start learning French.*)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/ hate doing something; Stop talking*
- Распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive*
- Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (*look for* и т.п.)
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*
- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
- Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
- Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty*
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-*
- Распознавать и использовать суффикс *-ly* для образования наречий

Перечень тем вступительных испытаний:

1. (Межличностные) взаимоотношения в семье.
2. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. Внешность и характеристики человека.
4. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода.
5. Покупки. Карманные деньги.
6. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены.
7. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
10. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.
11. Путешествие по странам изучаемого языка и по России.
12. Технический прогресс.
13. Глобальные проблемы современности.
14. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
15. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Система оценивания выполнения экзаменационной работы.

За верное выполнение каждого задания экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Задания устной части оцениваются по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов, которое может

набрать участник экзамена за выполнение письменной части экзамена -23. Максимальное количество баллов, которое может набрать участник экзамена за выполнение устной части -9. Максимальный итоговый балл -32.

Критерии оценивания выполнения заданий устной части.

Задание 1. Чтение текста вслух - максимум 2 балла.

Баллы	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе три ошибки искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ допущено 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2. Тематическое монологическое высказывание — максимум 7 баллов

Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается <u>не более четырех</u> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <u>не более трех</u> негрубых фонетических ошибок	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются <u>одно-два нарушения</u> в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается <u>не более пяти</u> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <u>не более четырех</u> негрубых фонетических ошибок	1

<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты¹. Объём высказывания: 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок <u>И/ИЛИ</u> пять и более фонетических ошибок) <u>ИЛИ</u> более трёх грубых ошибок</p>	0
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Таблица перевода баллов в 5-балльную систему.

Баллы, полученные на вступительных испытаниях	Баллы по 5-балльной системе
26-32	5
20-25	4
13-19	3
7-12	2
1-6	1

¹ Примечание. При получении участником вступительных испытаний 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.