

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край, г. Сочи, Центральный район,
МОАУ Гимназия № 8

ПРИКАЗ

26.08.2021 г.

№ 450

**Об утверждении Положе-
ния о внутренней системе
оценки качества образо-
вания**

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образова-
нии в Российской Федерации», Устава и решения Педагогического совета МОАУ
гимназия №8 г. Сочи (протокол № 1 от 26.08.2021), с целью организации образова-
тельного процесса,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие Положение о внутренней системе оценки
качества образования МОАУ гимназия № 8 г. Сочи (Приложение №1).
2. Караваеву А.Н., ответственному за ведение официального сайта Гимна-
зии, опубликовать Положение на официальном сайте Гимназии.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

И.В. Никитин

Приложение № 1
К приказу МОАУ гимназия №8 г. Сочи № 450
от 26.08.2021 г. «Об утверждении Положения
о внутренней системе оценки качества образования»

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
гимназия № 8 г. Сочи**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете

Утверждаю
Директор МОАУ гимназия №8 г. Сочи

МОАУ гимназия №8 г. Сочи

протокол № 1 от 26 августа 2021 г. _____ И.В. Никитин

Положение

**о внутренней системе оценки качества образования Муниципального
общеобразовательного автономного учреждения гимназия № 8 г. Сочи»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) является локальным нормативным документом, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ № 426 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ № 955 от 22.09.2017 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии

оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

1.2. Настоящее Положение закрепляет совокупность организационных структур, нормативных документов, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образования в Гимназии. ВСОКО функционирует как единая система и включает в себя:

- объекты и процессы оценки качества образования и характеризующие их показатели;
- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- используемый инструментарий, методы и средства сбора первичных данных в отношении каждого показателя оценки качества образования;
- процедуры оценки качества образования;
- информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- *Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- *Диагностика* – контрольный замер, срез.

- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия из-

меряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

2. Цель, задачи, функции, направления и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами являются:

- установление оптимальных показателей (индикаторов) с учетом значимых критериев для региональной системы качества образования;
- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования с учетом возможностей независимых оценок;
- сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с использованием различных информационно-аналитических систем;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
- соответствие внутренней оценки качества образования внешней;
- формулировка системы мер, которая направлена на устранение выявленных дефицитов и сбоев, корректировку полученных результатов;
- прогнозирование развития качества образования, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей Гимназии;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований Федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования;
- обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

2.4. ВСОКО строится по следующим основным направлениям, которые включают в себя ниже перечисленные объекты (см. Приложение №1).

2.4.1. Качество условий:

- кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогических работников, прохождение аттестации, инновационную деятельность, индивидуальные достижения;
- нормативное и документационное обеспечение;
- финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогических работников;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационно-развивающая и предметно-развивающая образовательная среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- организация питания;
- обеспечение общественно-государственного характера управления.

2.4.2. Качество образовательного процесса:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- воспитательная деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся;
- удовлетворенность образовательным процессом участников образовательных отношений.

2.4.3. Качество образовательных результатов:

- предметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
- метапредметные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
- личностные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая показатели социализации;
- индивидуальные достижения обучающихся (олимпиады, проекты, конкурсы и др.);
- показатели сохранения здоровья обучающихся;
- степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. ВСОКО формируется исходя из трех основных компонентов:

■ Системы внутреннего мониторинга (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных процессов в Гимназии, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования), направленного на:

- улучшение состояния материально-технического обеспечения Гимназии;
- пополнение библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
- оценку запроса потребителей на формирование классов различной предпрофильной и профильной направленности (5-10 классы);
- оценку результативности участия обучающихся и педагогических работников в олимпиадном движении, проектной деятельности и др.;
- оценку удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- оценку включенности органов общественного самоуправления в процессы, осуществляемые в Гимназии.

■ Системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, использования нормативных и организационно-распорядительных актов Гимназии, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования), направленного на:

- определение уровня соответствия ООП, АООП требованиям ФГОС;
- оценку качества рабочих программ по предметам, курсам внеурочной деятельности;
- оценку качества программ дополнительного образования;
- определения уровня соответствие локальных актов Гимназии федеральным и региональным документам;
- оценку уровня достижения обучающимися планируемых результатов;
- оценку результативности профессиональной деятельности учителей-предметников, специалистов;

■ Независимой внешней оценки качества образования, направленной на определение уровня соответствия результатов внутреннего мониторинга внешней оценке.

3.2. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянно взаимодействующих двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, которые осуществляет педагогический работник на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, при режимных моментах и пр.;

– обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей Гимназии.

3.3. Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, условия проведения оценочных процедур и др.

3.4. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функция регулирования оценки качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
- функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

3.5. Общее руководство организацией проведения оценочных процедур осуществляет директор Гимназии. Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

3.6. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, в том числе независимой внешней оценки, включает в себя:

- администрацию Гимназии;
- рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);
- органы управления (управляющий совет, педагогический совет и др.).

3.6.1. Директор Гимназии:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе;
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур;
- вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

3.6.2. Управленческая команда:

- разрабатывает ООП, АООП, Программу развития, локальные акты;
- разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования, включая ВШК;
- контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов Гимназии.

3.6.3. Заместитель директора, ответственный за качество образования:

- планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВШК, внутренних и внешних диагностик (ШДР, КДР, ВПР), ГИА, НИКО и др.);
- осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
- осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);
- обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
- доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.6.4. Заместитель директора по учебно-методической работе:

- организует проведение экспертизы рабочих программ учителей-предметников;
- организует мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
- организует повышение квалификации педагогических работников;
- контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, городские проекты, конкурсы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.6.5. Заместитель директора по воспитательной работе:

- организует проведение экспертизы программ дополнительного образования;
- организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- организует мониторинг развития детского самоуправления в Гимназии;
- осуществляет контроль деятельности специалистов психолого-педагогической службы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;

- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.6.6. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

- организует мониторинг состояния материально-технического обеспечения школы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.6.7. Рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов):

- участвуют в разработке плана-графика ВМКО, включая ВШК;
- участвуют в отборе контролируемых элементов содержания (далее - КЭС) для разработки контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ);
- участвуют в разработке КИМ;
- участвуют в создании фонда оценочных средств.
- участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ГИА и др.;
- формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей предметников и специалистов; для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов;

3.6.4 Органы управления (управляющий совет, педагогический совет и др.):

- участвуют в определении направлений развития ВСОКО;
- содействуют реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;
- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

4. Процедуры, методы и критерии оценки качества образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется в ходе внутренних оценочных процедур:

- мониторинга качества образования (наблюдение, анкетирование, опросы и т.д);
- внутришкольного контроля;
- диагностических мероприятий;
- экспертиз.

4.2. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты внешних (независимых) оценочных процедур:

- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- государственная итоговая аттестация;
- олимпиады и конкурсы;
- национальные и международные исследования, рейтинги образовательных организаций и др.

4.3.Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением органов власти, общественных организаций, родительской общности, независимых экспертов.

4.4.В основу содержания оценочных процедур заложены следующие критерии:

- индивидуальные образовательные и личностные достижения обучающихся;
- профессиональные компетенции работников школы и качество их образовательной деятельности;
- организация образовательного процесса;
- ресурсное обеспечение, качество условий образовательного процесса;
- образовательная среда;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- деятельность по воспитанию обучающихся;
- □ эффективность управленческой деятельности.

4.5.К методам проведения оценочных процедур относятся:

- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- изучение документации;
- экспертиза.

4.6.При анализе результатов оценки качества образования используется:

- сравнение оптимальных региональных показателей с фактическими результатами Гимназии;
- показатели других учреждений и информационно-аналитических систем для различных категорий участников образовательного процесса.

4.7.Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО, должен соответствовать следующим характеристикам: создан на единой методологической основе; открытый; валидный; полный; достоверный; надежный; создан с соблюдением однозначности интерпретации критериев (показателей, индикаторов).

4.8.Перечень критериев (показателей, индикаторов), используемых во ВСОКО, определяется в соответствии с требованиями ФГОС; федеральными показателями; региональными показателями; показателями рейтинга школ.

4.9.Номенклатура критериев (показателей, индикаторов) ВСОКО, а также периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов устанавливаются для проведения внутренней оценки качества соответствующими локальными актами Гимназии, при проведении внешней оценки – документами внешних организаций.

4.10.Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

4.11.В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- анализ измерений характеристик с течением времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с другими аналогичными в рамках образовательной системы (сравнительный анализ).

5. Продукты контрольно-оценочной деятельности

5.1.По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (справка, акт и др.). Общие результаты оценки качества образования могут быть представлены в форме Отчета о самообследовании, Публичного доклада директора Гимназии и иных документов.

5.2.Информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности являются главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

5.3.Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- участникам образовательного процесса;
- средствам массовой информации;
- размещение результатов оценки качества образования на официальном сайте Гимназии в сети Интернет.

Приложение №1

к Положению о внутренней системе оценки качества образования МОАУ гимназия № 8 г. Сочи

Объекты оценки качества образования.

№	Объект оценки	Показатели оценки	Методы оценки	Ответственный	Сроки оценки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	- доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; - доля обучающихся 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; - доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат; - доля обучающихся 9х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык, математика и двум предметам по выбору; - доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат; - доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца. - качество знаний обучающихся 2-х-8-х и 10-х классов по русскому языку, математике, начиная с 5-го – английский язык; - готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов; - обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов; - Результаты участия в ВПР и НИКО (согласно приказу Минобрнауки или ДО ВО)	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Зам. директора по УВР	по итогам триместра; учебного года по плану ВШК
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Комплексные контрольные работы	Зам. директора по УВР	по плану ВШК
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование	Зам. директора по ВР	по плану ВШК

4	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления	Мониторинговое исследование Наблюдение	Зам. директора по ВР	по итогам триместра; учебного года
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: город, край и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: город, край и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: город, край и т.д.	Наблюдение	Зам. директора по ВР	по плану ВШК
6	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го класса поступивших на бюджетную форму обучения, или продолживших обучение в профильных классах	Опрос	Зам. директора по ВР	Начало учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы федеральным требованиям	Экспертиза	Зам. директора по УМР	Начало учебного года
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану Гимназии	экспертиза	Зам. директора по УМР	Начало учебного года
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Мониторинг	Зам. директора по УМР Зам. директора по УВР	Начало учебного года
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения программ	Экспертиза	Зам. директора по УВР	по итогам триместра; учебного года
11	Качество работы классного руководителя;	Реализация плана воспитательной работы классного руководителя	Экспертиза	Зам. директора по ВР	Раз в триместр
12	Удовлетворённость учеников и	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого</u> <u>класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому</u>	Анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года

	родителей качеством образования	<u>предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы			года (апрель)
13	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Зам. директора по ВР	Раз в триместр
III. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ					
14	Материально- техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Зам. директора по АХР	1 раза в год
15	Информационно- развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Зам. директора по УМР	в течение года
16	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, отказавшихся от горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Родительский комитет	1 раз в месяц
17	Использование социальной сферы социума.	Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг анализ	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
18	Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Зам. директора по УМР	На начало учебного года
19	Самоуправление	Доля обучающихся, участвующих в самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОО	Экспертиза	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
20	Документооборот	Соответствие школьной документации установленным требованиям. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течение года