

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 8 города Сочи

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета

МОБУ гимназии № 8

протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ гимназии №8

И.В. Никитин

Приказ от 28.08.2023 № 436

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету / курсу
«Юный турист»

Уровень образования (класс) 1-4

начальное общее / основное общее / среднее общее образование, с
указанием классов

Срок реализации рабочей программы 4

Количество часов 135

Ф.И.О. учителя или группы учителей

Михайлиди А.Г

Сочи, 2023 г.

1.Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Юный турист» составляют следующие документы:

- 1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»;
- 2.Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- 3.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229.)
7. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в ред. От 24.03.2021);

Цель программы:.

Задачи программы:

Реализация программа и формы проведения занятий

Формы занятий: по количеству детей, участвующих в занятии, - преимущественно коллективная (1-й и 2-й год обучения), групповая, индивидуальная;
по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, презентация в форме защиты итогов работы;
по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 135 часов. Курс рассчитан на 1 час в неделю.

1 класс - 33 ч., 2-4 классы - по 34 ч.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

1. Туризм. (10 ч.)

1.1 Роль туризма. Правила техники безопасности и поведения юного туриста в природной среде, школе, дома.

Теоретические знания. Прогулки и экскурсии укрепляют здоровье, помогают познать окружающий мир и самого себя. Во время длительных прогулок и экскурсий укрепляется костно-мышечная система, сердце, легкие и другие органы человека, так как идёт интенсивное насыщение кислородом. Безопасность туриста зависит от того, как он умеет выполнять правила поведения в учебном классе, спортивном зале, в лесу, во время туристской прогулки или экскурсии. Турист содержит в порядке и правильно хранит снаряжение, оборудование, инвентарь и материал.

Выполнение требований руководителя группы, оказание взаимопомощи – главная обязанность каждого члена экскурсионной (туристической) группы.

1.2 Личное и групповое снаряжение юного туриста.

Теоретические знания. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение.

Кухонное и костровое снаряжение.

Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших кра-еведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для турист-ской прогулки (экскурсии).

Практические задания. Игра «Собираю рюкзак». Сбор группы, распределение обязанностей и прогулка по окрестностям школы в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

1.3 Питьевой режим в походе, на экскурсии.

Практические задания. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии).

1.4 Правила личной гигиены и первая медицинская помощь.

Теоретические знания. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими

упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения.

Групповая и индивидуальная туристическая аптечка: медикаменты и требования хранения. Обязанности санитара туристской группы. Первая медицинская помощь при ранах и ссадинах. Транспортировка пострадавшего при несложных травмах.

Практические задания. Игра «Айболит» (первая медицинская помощь, правила обработки ран и наложения повязок). Игра «Собери аптечку для прогулки». Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

1.5 Мой дом, моя школа, школьный двор.

Теоретические знания. План дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Практические задания. Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок с целью изучения назначения различных построек и объектов.

1.6 План местности.

Теоретические знания. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане. Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практические задания. Зарисовка плана стола, класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе. Освоение навыков чтения и движение по схеме школьного двора. Зарисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Зарисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

1.7 Ориентирование по сторонам горизонта.

Теоретические знания. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практические задания. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях пришкольного участка.

1.8 Ориентирование на местности.

Теоретические знания. Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры, точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практические задания. Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы.

1.9 Экскурсионное ориентирование.

Теоретические знания. Выявление экскурсионных объектов: памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, населенном пункте.

Практические задания. Нанесение на бумажную основу плана микрорайона школы, различных памятников и других интересных объектов. Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде. Прохождение дистанции под руководством педагога.

1.10 Разбивка бивака.

Теоретические знания. Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам. Устройство и оборудование.

Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки.

Практические задания. Выбор места для разбивки бивака по плану местно- Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки.

Практические задания. Выбор места для разбивки бивака по плану местно-сти и его организация во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки.

Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки на пришкольной площадке или в парке.

2. Краеведение (5 ч.)

2.1 Моя родословная.

Теоретические знания. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

Практические умения. Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя комната»

2.2 Мой город.

Теоретические знания. История города. История названия улицы, на которой я живу. Архитектурные памятники. Фольклор и традиции. Знаменитые земляки.

Практические задания. Проект «Любимых улиц имени».

2.3 Моя школа

Теоретические знания. Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войны.

Практические задания. Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах. Проект «Его имя носит школа». Акция «Ветеран живёт рядом».

2.4 Природа родного края.

Теоретические знания. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года.

Практические задания. Экскурсии в лес. Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.).

Зачетный летний поход (вне сетки часов)

Движение группы по маршруту протяженностью до 4-5 км с использованием плана местности. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Туристские и другие игры и состязания («Спортивная семья» и пр.). Конкурс знатоков растений на поляне привала.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека.
- к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- первоначальные туристские умения и навыки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;
- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
 - умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

Предметные

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения на занятиях по общефизической и туристской подготовке;
- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма;
- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;
- рассказывать о месте ОФП в режиме дня младших школьников, о личной гигиене, о правильной осанке;
- называть правила ведения ЗОЖ;
- называть основные физические качества человека;
- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;
- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту, в необустроенных условиях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;

- первоначальным туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- беречь и защищать природу экологическое мышление.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать
- «читать» простейшие топографические знаки, данные в географическом атласе;
- изучать «Кодекс туриста»;
- различать понятия «Здоровье человека», «физическая культура и туризм», «физические упражнения», «турист», «туристическая группа»;
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристской деятельности;
- характеризовать основные физические качества;
- устанавливать причины, приводящие к плохой осанке.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать о режиме дня младших школьников, об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;
- рассказывать об истории появления и развития отдельных видов спорта и формирования на их основе различных видов туризма;
- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодетельный, спортивный - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;
- безопасному поведению во время занятий по ОФП в спортивном зале, на спорт. Площадке, в природной среде;
- участвовать в ПВД, двухдневных походах, туристских слетах Юных.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы//Название темы	Сроки
	Туризм	20 часов

1.	Роль туризма. Правила техники безопасности и поведения юного туриста в природной среде, школе, дома.	3
2.	Личное и групповое снаряжение юного туриста.	3
3.	Питьевой режим в походе, на экскурсии.	3
4.	Правила личной гигиены и первая медицинская помощь.	3
5.	Мой дом, моя школа, школьный двор.	3
6.	План местности.	1
7.	Ориентирование по сторонам горизонта.	1
8.	Ориентирование на местности.	1
9.	Экскурсионное ориентирование.	1
10	Разбивка бивака.	1
	Краеведение	14ч.
11.	Моя родословная.	3
12.	Мой город.	3
13.	Моя школа	3
14.	Природа родного края.	3
15.	Итоговый урок	1

Ссылки на перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ учащихся:

-Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

- Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

-Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>