

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 8 города Сочи

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОБУ гимназии № 8
протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ гимназии №8
_____ И.В. Никитин
Приказ от 28.08.2023 № 436

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету / курсу
«Я-исследователь»

Уровень образования (класс) 1-4
начальное общее / основное общее / среднее общее образование, с
указанием классов
Срок реализации рабочей программы 4
Количество часов 135

Ф.И.О. учителя или группы учителей
Михайлиди А.Г

Сочи, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

В современной школе проектная деятельность занимает лидирующее место среди разнообразия направлений новейших педагогических технологий.

Проектная деятельность в школе является современным образовательным методом, который решает множество учебных целей и задач.

В первую очередь такой метод позволяет формировать у школьников разнообразные компетенции и умения, полученные путем применения их в практической деятельности.

Основой для такой деятельности является постановка социально-значимых целей и их реализация в жизни. Результатом деятельности будет продукт, разработанный и представленный участниками проекта.

Задача педагога - координировать работу школьников для решения указанной воспитательной или учебной проблемы.

Задача проектной деятельности - создать такие условия для учащихся, при которых будет полноценным личностное развитие, а также активное формирование их жизненной позиции.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет приобрести умения планировать, организовывать свою работу, развивать творческие способности, проявлять себя в обществе.

Большинство исследователей полагают, что основоположником метода проектов был американский ученый Джон Дьюи. Он выдвинул идею, что ребенок, находясь в рамках традиционной системы образования, не способен приобрести практические навыки и применить их в жизни. Последователем взглядов Д.Дьюи был В.Х.Килпатрик, который, по сути, и ввел проектную деятельность в педагогическую систему. Он считал, что учебная программа не может быть общей для всех, результат получится только от индивидуальной деятельности учащихся. Идеи проектной деятельности в России зародились еще в начале XX века. Их выдвинул С.Т.Шацкий в 1905 году.

После революции метод проектов внедрялся в школьную программу под личным наблюдением Н.К.Крупской. Учитель больше не выступал источником знаний для школьников, а являлся спутником и наставником в мире познания.

В современных исследованиях проектная деятельность учащихся рассматривается как обязательная часть познавательной деятельности, мотивация к получению новых знаний, технология формирования определенных компетенций.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»;

2. Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229.)
7. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в ред. От 24.03.2021);
9. Авторской программы А.И.Савенкова «Я – исследователь»

В настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;
- младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей программы является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей младших школьников;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников и родителей представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Реализация программа и формы проведения занятий

Формы занятий: по количеству детей, участвующих в занятии, - преимущественно коллективная (1-й и 2-й год обучения), групповая, индивидуальная;
по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, презентация в форме защиты итогов работы;
по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 135 часов. Курс рассчитан на 1 час в неделю.

1 класс - 33 ч., 2-4 классы - по 34 ч.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Предлагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся состоит из трёх относительно самостоятельных подпрограмм:

- самостоятельная исследовательская практика;
- тренинг исследовательских способностей;
- мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в её рамках выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Тренинг исследовательских способностей

В ходе этого тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. К ним относятся знания, умения и навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, мы вернёмся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвёртом классах.

Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Мониторинг включает в себя мероприятия, необходимые для управления процессом исследовательского обучения. Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- классифицировать;
- обобщать;
- отбирать все возможные варианты решения;
- переключаться с одного поиска решения на другой;
- составлять план действий по своей работе;
- рассматривать объект с различных точек зрения;
- составлять задания по предложенной теме;
- проводить самоконтроль;
- презентовать свою работу.

Обучающийся будет способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу перед аудиторией.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,
- вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Способы проверки результатов освоения программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ на заседаниях научных обществ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

4. Тематическое планирование

1 класс (1 ч. в неделю - 33 ч.)

№	Тема	Кол-во часов
1	Что такое исследование	1
2	Как выбрать тему исследования	1
3	Наблюдение и наблюдательность	1
4-5	Развитие умений видеть проблемы. Как рождаются гипотезы	2
6	Как задавать вопросы	1
7-8	Составление плана исследования. Знакомство с методами исследования	2
9-10	Что такое эксперимент. Эксперименты с реальными объектами	2
11	Знакомство с логикой. Понятия	1
12-13	Как работать с книгой	2
14	Учимся выделять главное и второстепенное	1

15-16	Как делать схемы	2
17-18	Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ	2
19-20	Как сделать сообщение о результатах исследования	2
21	Коллективная игра-исследование «Дикие и домашние животные»	1
22	Коллективная игра-исследование «Огонь - друг или враг?»	1
23	Коллективная игра-исследование «Светофор»	1
24-29	Групповой исследовательский проект «Портрет первоклассника»	6
30	Семинар. Подготовка исследовательских работ к защите	1
31	Классная научно-практическая конференция	1
32-33	Анализ защиты исследовательских работ	2

2 класс (1 ч. в неделю - 34ч.)

№	Тема	Кол-во часов
1	Что такое исследование	1
2	Выбор темы исследования	1
3	Цель и задачи исследования	1
4	Учимся выработать гипотезы	1
5	Какими могут быть вопросы	1
6-7	Методы исследования	2
8	Наблюдения за комнатными растениями	1
9-10	Эксперименты с растениями	2
11-	Как работать с книгой	2

12		
13-14	Учимся выделять главное и второстепенное	2
15	Как делать схемы	1
16	Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ	2
17-18	Как делать схемы	2
19-20	Как сделать сообщение о результатах исследования	2
21	Коллективная игра-исследование «Разнообразие растений»	1
22	Коллективная игра-исследование «Комнатные растения»	1
23	Коллективная игра-исследование «Красная книга»	1
24-29	Групповой исследовательский проект «Мир комнатных растений»	6
30	Семинар. Подготовка исследовательских работ к защите	1
31	Классная научно-практическая конференция	1
32-33	Анализ защиты исследовательских работ	2
34	Семинар. Организация летних наблюдений и исследований за объектами природы	1

3 класс (1 ч. в неделю - 34 ч.)

№	Тема	Кол-во часов
1	Результаты летних наблюдений учащихся за объектами природы	1
2	Какими могут быть темы исследования	1
3	Учимся вырабатывать гипотезы	1
4	Классификация вопросов	1
5	Выбор методов исследования. Учимся наблюдать за животными	1

6	Мысленные эксперименты и эксперименты с реальными объектами	1
7	Эксперименты с домашними животными	1
8	Знакомство с логикой. Суждения и умозаключения	1
9-10	Как работать с книгой	2
11	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы. Графические схемы «Паучок», «Дерево»	1
12	Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ	1
13	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
14-19	Групповой исследовательский проект «Соседи по планете»	6
20-21	Классная научно-практическая конференция	2
22-23	Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований»	2
24-25	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	2
26-27	Экспресс-исследование	2
28	Семинар по итогам экскурсии	1
29-30	Подготовка собственных работ к защите	2
31-32	Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 3класса	2
33	Анализ защиты исследовательских работ	1
34	Семинар. Организация летних наблюдений и исследований за объектами природы	1

4 класс (1 ч. в неделю - 34 ч.)

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Результаты летних исследований учащихся за объектами природы	2

3	Правила выбора темы исследования	1
4	Учимся выработать гипотезы	1
5	Иерархия уровней креативной постановки вопросов в ситуациях исследовательского поведения	1
6	Выбор методов исследования	1
7	Мысленные эксперименты и эксперименты с реальными объектами	1
8	Знакомство с логикой. Что такое парадоксы	1
9	Знакомство с логикой. Метафора и метафоричность суждений в исследовании	1
10	Методика работы с текстом	1
11	Как делать графические схемы	1
12	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
13-18	Групповой исследовательский проект «Экология человека»	6
19	Классная научно-практическая конференция	1
20	Анализ защиты исследовательских работ	1
21	Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ	1
22-23	Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований»	2
24-25	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	2
26-27	Экспресс-исследование	2
28-29	Семинар по итогам экскурсии	2
30-31	Подготовка собственных работ к защите	2
32-33	Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 4класса	2
34	Анализ защиты исследовательских работ	1

Ссылки на перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ учащихся:

-Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

- Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

-Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>