



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ гимназии №8 г. Сочи

И.В.Никитин

29 сентября 2017г.

## Положение

**«О системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении  
гимназии № 8 г. Сочи» в версии 8.2 (СОКО 8.2)**  
**(с изменениями и дополнениями, утвержденными решением педагогического совета**  
**от 29 сентября 2017г, протокол №2)**

### 1.Общие положения.

Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ, статьями № 27, 28, 29, 44, 48, 95, 97, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 февраля 2014 г. N 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов", Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 25.12.2013 № 1394, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 26.12.2013 № 1400, Государственной программы Российской Федерации «Развития образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденной правительством РФ 15.05.2013 № 792-р, Федеральных Государственных Образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения.

Настоящее Положение разработано с учетом современных тенденций развития системы образования, которые ставят перед стандартами оценочной системы несколько ключевых задач. Первая – высокий уровень объективности

оценивания. Вторая – отражение не просто разовых результатов, но определение тенденций развития образовательного процесса у конкретного ученика. Третья – снятие эмоционального негатива с оценки (особенно в младшей и средней школе). Четвертая – изменить случайный характер оценки на плановый, порождающий стремление к постоянному (а не от «случая к случаю») учебному труду. Пятая - сделать процесс оценивания более наглядным (для ученика и родителя в первую очередь). Шестая – процесс оценивания должен давать возможность ученику оценить свои успехи относительно некоторого среднего эталона, относительно своих предыдущих результатов, относительно результатов других учеников. Седьмая – процесс ввода, вывода, хранения и многопрофильного анализа оценочного материала должен быть прост для учителя, понятен для ученика и родителя, достаточен для проведения любых возможных аналитических мероприятий (в том числе в части прогноза развития ситуации).

В разработке Положения использованы собственные материалы, а также источники, находящиеся в открытом доступе, в том числе академика РАО А. М. Новикова, материалы школы – партнера Центра образования № 548 Царицыно (Москва), материалы XVII научно-практической конференции Международной Ассоциации «Развивающее обучение» и Открытого института «Развивающее образование».

Настоящее Положение определяет теоретические основы и организационно - технологические схемы организации работы принятой системы мониторинга и оценки качества образования в гимназии. Регламентирует сроки и виды текущей, промежуточной аттестаций. Стандартизирует критерии и оценочные шкалы при выставлении оценок учащимся при различных видах аттестаций, круг объектов мониторинга. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ дает достаточно четкую трактовку понятию качества образования. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и

подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Это во многом снимает дискуссии по поводу формулировок понятия «качества образования» в педагогической общественности и вводит определенное терминологическое единство понятий.

Таким образом, управление СОКО, это осуществление всех функций управления (планирования, организации, руководства и контроля) для достижения заданного комплекса показателей характеризующих и определяющих качество образования.

Определение качества образования как комплексной характеристики ключевым вопросом делает перечень показателей качества. В свою очередь, показатели могут подразделяться на группы, как внутренние и внешние (направленные во внешнюю среду), универсальные (актуальные для всех образовательных организаций) и уникальные (актуальны для конкретной образовательной организации, исходя из особенностей образовательной программы, контингента).

Существование Федеральных государственных образовательных стандартов существенно упрощает подбор показателей, однако и они, и уникальные показатели требуют стандартизации. Это необходимо как для проведения мониторинга периодического, растянутого во времени и часто с отсроченными результатами, так и для проведения одновременного для нескольких объектов и субъектов мониторинга (школьная параллель).

Накопление в режиме мониторинга комплекса показателей, объективных, понятных и прозрачных, поддающихся количественным измерениям, представленным в динамике, позволит не только оценивать

эффективность и но принимать верные решения по ее повышению, переходить от рефлексивного управления процессом образования к прогностическому.

Для руководителя образовательного учреждения, такая система становится мощным аналитическим инструментом для формирования и принятия решений, связанных со всем спектром как системных, так и частных проблем – от изменения ценностного ряда миссии школы до определения уровней профессиональной компетентности отдельных учителей. Полноценная система мониторинга должна создать целый ряд прямых и косвенных преимуществ. И, в первую очередь, в области организации внутришкольной системы оценивания.

При оценке качества образования мы выделяем следующие положения:

- оценка качества не сводится только к тестированию знаний учащихся (хотя это и остается одним из основных показателей качества образования);
- оценка качества образования осуществляется комплексно, рассматривая гимназию во всех направлениях деятельности.

Управление качеством образования, решаемое в первую очередь путем использования мониторинга качества, означает поэтапное наблюдение за образовательным процессом и организованной деятельностью его участников, чтобы удостовериться в оптимальном выполнении каждого из элементов образовательного процесса, что, в свою очередь, предупреждает несоответствие требований стандарта и реального качества образования в гимназии.

Принимая во внимание вышеупомянутые понятия, можно сказать, что следующие элементы являются частью системы мониторинга качества образования в гимназии:

- установление стандарта и операционализация: формализация стандартов;

- анализ процессов протекающих в гимназии для наиболее мелкой формализации возможных стандартов;
- операционализация стандартов в индикаторах (измеряемые величины);
- установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов;
- сбор данных и оценка результатов;
- действия: принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

Система мониторинга качества образования в гимназии имеет две основные функции: прогностическую и проблемную. Прогностическая функция осуществляется в тех случаях, когда ситуация в определенном сегменте образовательного процесса не является проблемной, однако есть предпосылки для формирования точки напряженности или проблемы. Проблемный мониторинг направлен на изучение конкретной проблемной ситуации сложившейся в определенном сегменте образовательного процесса.

### **Цели, задачи СОКО 8.2**

**Цель:** Повышение эффективности управления качеством образования, путем повышения качества управленческих решений на основе внедрения СОКО 8.2.

**Задачи:**

1. Создание адекватной системы мониторинга качества образования, позволяющей оценить соответствие требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (группы результатов личностные, предметные, метапредметные), реальному уровню образования в гимназии.

2. Создание системы подготовки и ведения документации в гимназии, позволяющей собирать информацию, необходимую для оценки качества обучения и эффективности деятельности образовательного учреждения и его элементов.

3. Создание системы сбора имеющейся информации и стандартизация ее движения, периодичности обновления и наполнения для оценки эффективности гимназии.

4. Создание трехуровневой системы сбора мониторинговой информации:

– фоновый – выявление новых проблем и угроз до того, как они станут осознаваемыми на уровне управления (массовый в максимально простых формах);

– проблемный – выявление причин проблем, выявленных в ходе проведения фонового (локальный, сложный);

– эффективности – отслеживание и оценка достижения текущих, плановых и целевых показателей в системе соотношения результат–затраченные ресурсы–возможности учащихся к обучению;

5. Разработка банка контрольно – измерительных материалов (КИМов) для организации мониторинга по ключевым показателям: мониторинг условий, ресурсов и эффективности использования ресурсов.

## **Направления и объекты мониторинга СОКО 8.2**

Для получения объективной картины состояния образовательного процесса, его качества и перспектив развития система мониторинга имеет три направления: оценка ресурсов, оценка процессов, оценка результатов.

### **Направления мониторинга**

#### **Оценка ресурсов**

- состояние материально – технической базы;
- обеспечение учебным и иным оборудованием;
- уровень безопасности организации образовательного процесса;
- соответствие санитарно – эпидемиологическим, противопожарным, иным законам, нормам и требованиям;
- финансово – хозяйственная деятельность в части расходования бюджетных и привлеченных средств;
- эффективность вложений и расходования средств учреждения, направленных на стимулирование эффективности труда;
- кадровая политика в учреждении: уровень образования педагогов, повышение квалификации, самообразование, возраст, гендерный состав;
- развитие образовательной среды учреждения

#### **Оценка процессов**

- организация образовательного процесса, урочную и внеурочную деятельность;
- организацию социализации учащихся;
- дополнительное образование;
- организация работы по выявлению учащихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании;
- организация индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании;
- эффективность труда учителя в процессе организации им урочной и внеурочной образовательной деятельности;
- ведение документации в учреждении в установленной форме;
- организация документооборота;
- обеспечение сохранности здоровья и безопасности учащихся и работников гимназии

#### **Оценка результатов**

- соответствие требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (группы результатов личностные, предметные, метапредметные), реальному уровню образования в гимназии;
- соотношение уровня предметной обученности учащихся к средним показателям предметной обученности по району, городу, краю, среди образовательных учреждений аналогичного вида;
- динамика роста индивидуальных достижений учащихся к собственным показателям;
- соотношение итоговых результатов образовательной деятельности учащихся за период основной общей школы к результатам 10 класса;
- количество выпускников, поступивших на бюджетные места в высшие профессиональные учебные заведения;
- объем и эффективность организованной работы с учащимися, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании;
- динамика позитивного имиджа гимназии;
- удовлетворенность образовательным процессом в гимназии со стороны участников образовательного

В рамках направления оценка ресурсов анализируется: состояние материально – технической базы, обеспечение учебным и иным оборудованием, уровень безопасности организации образовательного процесса, соответствие санитарно – эпидемиологическим, противопожарным, иным законам, нормам и требованиям. Финансово – хозяйственная деятельность в части расходования бюджетных и привлеченных средств, эффективность вложений, эффективность расходования средств учреждения направленных на стимулирование эффективности труда. Кадровая политика в учреждении, включая уровень образования педагогов, повышение квалификации, самообразование, возраст, гендерный состав. Развитие образовательной среды учреждения.

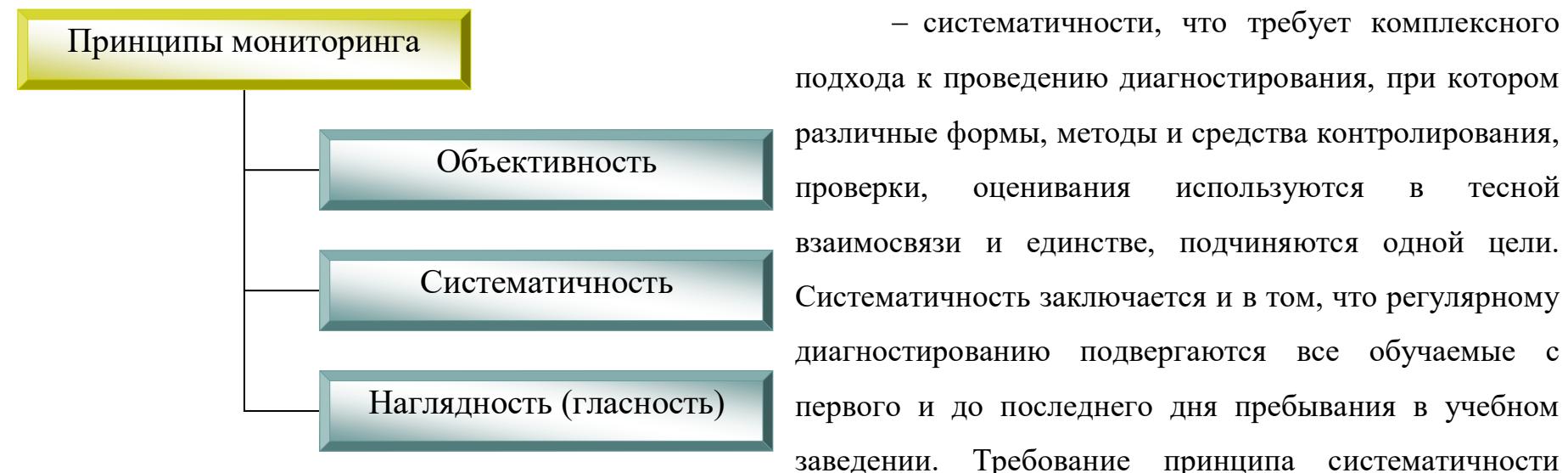
В рамках направления оценка процессов анализируется: организация образовательного процесса, включая урочную и внеурочную деятельность, организацию социализации учащихся, дополнительное образование. Организация работы по выявлению и индивидуальной работе с учащимися, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании. Эффективность труда учителя в процессе организации им урочной и внеурочной образовательной деятельности. Ведение документации в учреждении в установленной форме, организация документооборота. Обеспечение сохранности здоровья и безопасности учащихся и работников гимназии.

В рамках направления оценка результатов анализируется: соответствие требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (группы результатов личностные, предметные, метапредметные), реальному уровню образования в гимназии. Соотношение уровня предметной обученности учащихся к средним показателям предметной обученности по району, городу, краю, среди образовательных учреждений аналогичного вида. Динамика роста индивидуальных достижений учащихся к собственным показателям. Соотношение итоговых результатов образовательной деятельности учащихся за период основной общей школы к результатам 10 класса. Количество выпускников, поступивших на бюджетные места в высшие

профессиональные учебные заведения. Объем и эффективность организованной работы с учащимися, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании. Динамика позитивного имиджа гимназии, удовлетворенность образовательным процессом в гимназии со стороны участников образовательного процесса.

Мониторинг учебных достижений учащихся основывается на принципах:

– объективности, что заключается в научно обоснованном содержании контрольных заданий, вопросов, ровном, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, точном, адекватном установленным критериям оценивания знаний, умений. Практически объективность контролирующих, или, как часто говорят в последнее время, диагностических, процедур означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования и педагогов;



состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса - от начального восприятия знаний и до их практического применения;

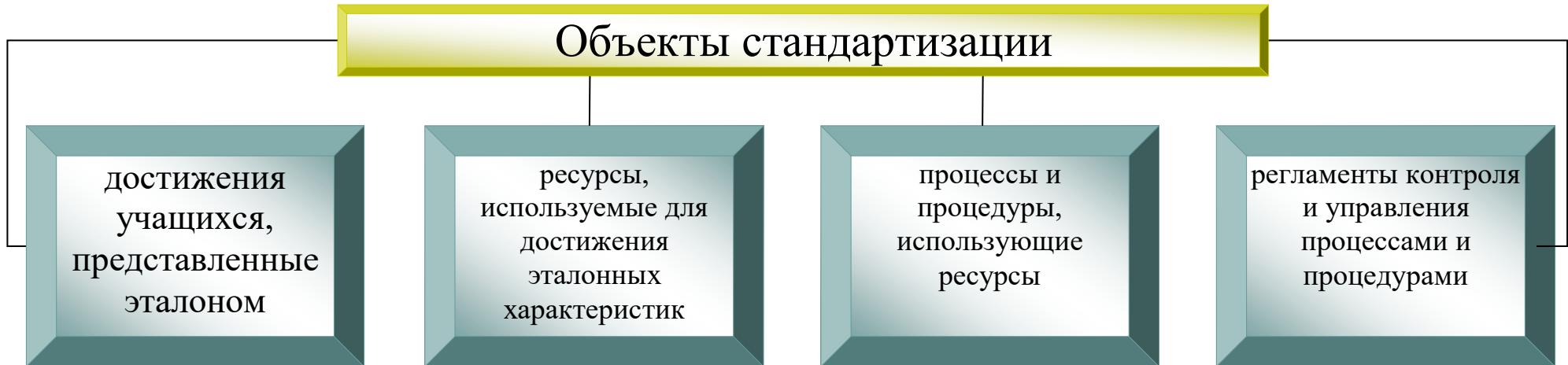
– наглядности (гласности), что заключается, прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Принцип гласности требует также оглашения и мотивации оценок. Оценка – это ориентир, по которому обучаемые судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога.

## **2. Стандартизация в СОКО 8.2**

Основная проблема создания эффективной системы мониторинга – создание и действие понятных стандартов, используемых при создании инструментария, разработке процедур и организационно – методическом обеспечении аналитического аппарата. Не подвергая оценке систему государственных стандартов в образовании необходимо отметить необходимость введения гимназических стандартов. Грамотное использования стандарта, позволяет задать приемлемое и для социума и для руководства школы изменение в области контроля качества обучения.

В качестве основных объектов стандартизации могут быть выбраны:

1. Достижения учащихся представленные эталоном (внешним – государственные стандарты и внутренним – образовательные императивы школы).
2. Ресурсы, используемые для достижения эталонных характеристик.
3. Процессы и процедуры, использующие ресурсы.
4. Регламенты контроля и управления процессами и процедурами.



При этом стандарт должен обеспечивать:

1. Выявление причин несоответствия учащихся принятым стандартам.
2. Выявление эффективного и неэффективного использования ресурсов, для достижения стандартов.
3. Выявление зон риска и ограничений при достижении характеристик стандартов.
4. Формирование информации, необходимой для принятия управленческого решения.
5. Возможность создания системы комплексного мониторинга результатов и ресурсов образовательных программ школы.
6. Возможность создания группы многообразных, универсальных и объективных индикаторов мониторинга.
7. Возможность использовать стандарты в системе мониторинга как фактор влияния на эффективность школы для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития.

При этом стандарт должен быть обеспечен ясной системой измерений и индикаторов. Основными критериями отбора индикаторов должны служить:

1. Способность индикатора отражать динамику соответствия стандарту.
2. Возможность получать количественные значения индикаторов.
3. Наличие для индикатора легитимной процедуры измерения.
4. Наличие ясных и признанных единиц измерения для индикатора
5. Валидность индикатора по выбранной характеристики.
6. Возможность технологического обеспечения аутентичности (подлинности) показателей индикатора на этапе сбора информации.
7. Возможность корректного соотнесения значений индикатора со значениями остальных индикаторов.

Важнейшая цель оценивания – определить местоположение ученика в некоторой системе развития (определить меру отличия от эталона). Если рассматривать целеполагание с точки зрения эталонов, то можно выделить следующие приоритеты:

- первый приоритет - сравнение учащегося со своим собственным (предыдущим) результатом;
- второй приоритет - сравнение с аналогичными параметрами другого человека, для позиционирования учащихся друг относительно друга в рамках состязательного характера развития и рейтинговой системы социальной успешности;
- третий приоритет – сравнение результатов деятельности с объективным эталоном, для определения соответствия каким – то изначально заданным условиям (стандартам, требованиям общества к обязательным знаниям гражданина и т.д.).

## **2.1. Учет образовательных достижений учащегося**

Организация учебного года в гимназии осуществляется по триместровой системе. Включает 3 аттестационных периода (ноябрь, февраль, май).

График аттестационных периодов размещается на web – сайте гимназии и в системе АИС СГО для ознакомления учащихся и родителей.

2.1.1. Оценивание по предметам учебного плана (в том числе, предмет Кубановедение) во 2-11 классах осуществляется по трём триместрам, за исключением предмета ОРКСЭ в 4 классе, где применяется безотметочное оценивание.

2.1.2. Организация оценивания учащихся первых, пятых классов производится на основании регламентирующих документов МО РФ и внутренних локальных актов.

2.1.3. Учет образовательных достижений, посещаемости учащихся ведется в электронном журнале /дневнике АИС СГО.

Классные журналы и дневники учащихся на бумажных носителях в гимназии не ведутся и не являются отчётными документами.

Бумажный дневник может вестись учащимися 1-4 классов по собственному усмотрению исключительно для записи домашних заданий и не является документом, подтверждающим оценку образовательных достижений учащихся.

2.1.4. Все отметки, полученные в ходе текущей аттестации, выставляются в день получения в классный электронный журнал/дневник учащегося АИС СГО.

2.1.5. Для учета личных образовательных и иных достижений учащихся 1-4 классов используется Портфолио учащегося.

## **2.2. Стандартизация аттестаций:**

2.2.1. «**Текущая аттестация**» - виды работ (как письменных так и устных), которые имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала текущих тем.

Количество текущих аттестаций в учебных предметах, где по учебному плану количество часов составляет 34 часа в год не может быть ниже, чем 3 в отчетный период (триместр), 68 часов – не ниже 5 в отчетный период (триместр), 102 часа - не ниже 7 в отчетный период (триместр), 136 и более часов - не ниже 9 в отчетный период (триместр).

2.2.2. «**Тематическая аттестация**» - различные виды контрольных и проверочных работ (как письменных так и устных), которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу (теме). Проведение тематической аттестации может проводиться не более 1 раза в 2 недели.

2.2.3. «**Промежуточная аттестация**» - тип испытания (письменные или устные), которые позволяют оценить уровень усвоения учащимся содержания учебного курса (за учебный период – триместр, год). Работа выполняется не более 2-х аудиторных часов по заранее объявленным темам.

Промежуточная аттестация может проводиться:

– для классов, обучаемых по триместрам – не более 3-х промежуточных аттестаций в год по одному предмету;

– для учащихся, обучающихся в форме семейного обучения (самообразования) по отдельно выбранным предметам или по всему курсу – не более 3-х промежуточных аттестаций в год по одному предмету (в соответствии с заявлением родителей (законных представителей));

**2.2.4. «Административные аттестации»** - виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений ученика, исходя из задач администрации гимназии по анализу учебного процесса и условий образовательной среды.

Формы проведения административной аттестации определяются администрацией гимназии и утверждаются предметными кафедрами, а их количество – нормативными документами гимназии (приказами и распоряжениями).

Административные аттестации должны проводиться с учетом реальной загруженности учащихся в рамках вышеуказанных видов аттестаций. Контроль и согласование проведения административных аттестаций осуществляется завуч.

2.2.5. Контрольные, проверочные, диагностические задания, направляемые в школу вышестоящими или сторонними организациями проводятся по правилам и в соответствии с требованиями этих организаций. Отметка за эти работы выставляется в соответствии с принятой в образовательной организации системе оценивания и учитывается при выставлении суммарного балла и итоговой оценки по предмету.

#### **2.2.6. Независимая внутренняя и внешняя экспертиза качества обучения**

2.2.6.1. К независимой внутренней экспертизе качества обучения относятся «гимназические диагностические работы» (5-11 классы), «гимназические комплексные мониторинговые работы» (1-4 классы).

2.2.6.1.1. «Гимназические диагностические работы» представляют собой письменные или устные работы, проводимые с целью мониторинга освоения учебного материала учащимися, учета их персональных образовательных достижений, мониторинга эффективности работы учителя в части организации учебного процесса и коррекционной работы с типичными ошибками учащихся.

Гимназические диагностические работы проводятся:

- по математике и русскому языку в 5-8 классах с периодичностью один раз в полтора-два месяца (5-6 раз в учебном году). Состоят работы из двух частей. Проверочный блок освоения нового материала (содержание работы общее для всей параллели) и проверочный блок, составленный из заданий с выявленными типичными ошибками предыдущей гимназической диагностической работы. Отметки за выполнение гимназических диагностических работ в электронный журнал не выставляются. Результаты работ представляются в виде диагностических карт учителю-предметнику и на предметную кафедру (методическое объединение) для корректировки деятельности учителя по устранению образовательных дефицитов, возникших у обучающихся.
- по математике в 9-11 классах в формате ОГЭ, ЕГЭ. Работы проводятся 1 раз в месяц (9 раз в учебном году). Отметки за выполнение гимназических диагностических работ выставляются в электронный журнал и учитываются при выставлении промежуточных результатов. Результаты работ также представляются в виде диагностических карт учителю-предметнику и на предметную кафедру (методическое объединение) для корректировки деятельности учителя по устранению образовательных дефицитов, возникших у обучающихся.

Организация проведения диагностических работ по другим предметам осуществляется по решению предметных кафедр или приказу по гимназии.

2.2.6.1.2. «Гимназические комплексные мониторинговые работы» - письменные работы, которые проводятся в 1-4 классах 1 раз в год (декабрь) в соответствии с требованиями ФГОС НОО с целью установления уровня овладения ключевыми компетенциями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Отметки за выполнение гимназических комплексных мониторинговых работ в электронный журнал не выставляются. Результаты работ представляются учителю в виде диагностических карт и на предметную кафедру (методическое объединение) для корректировки деятельности учителя по устраниению образовательных дефицитов, возникших у обучающихся.

2.2.6.1.3. Организация проведения и проверки гимназических диагностических работ и комплексных мониторинговых работ:

- 1) работы проводятся в одно время во всех классах параллели;
- 2) организаторами проведения работ назначаются учителя: в среднем старшем звене - не являющиеся специалистами диагностируемой предметной области; в начальной школе - не преподающие в классах, участвующих в работе;
- 3) при осуществлении проверки работ учитель-предметник не проверяет работы класса, в котором преподаёт.

2.2.6.2. К независимой внешней экспертизе качества обучения относятся «краевые диагностические работы», «комплексные мониторинговые работы», «Всероссийские проверочные работы», «контрольные работы НИКО».

2.2.6.2.1. Краевые диагностические работы, комплексные мониторинговые работы проводятся по правилам и в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Краснодарского края.

2.2.6.2.2. Всероссийские проверочные работы, контрольные работы НИКО проводятся по правилам в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации, Рособрнадзора.

### **2.3. Система отметок:**

2.3.1. Учебные достижения учащихся оцениваются путем применения «стобалльной» системы оценивания достижений учащихся (предполагает выставление баллов от 0 до 100).

2.3.2. Устные и письменные ответы учащихся, тестовые и контрольные работы оцениваются в соответствии с критериями, разработанными предметными кафедрами и утверждёнными методическим советом № 2 от 10 сентября 2015 г.

2.3.3. Учащийся может быть аттестован за отчётный период (триместр) по предмету с учётом соответствия количества текущих отметок в триместре (в том числе за устные, письменные, контрольные, практические, лабораторные и другие виды работ) количеству учебных часов:

1 час в неделю – не менее 3-х отметок,

2 часа в неделю – не менее 5-ти отметок;

3 часа в неделю - не менее 7-ми отметок;

4 часа в неделю и более – не менее 9 отметок.

2.3.4. Учащийся, пропустивший 75% учебных занятий по уважительной причине (болезнь, соревнования и т.д.), предоставивший в администрацию гимназии документ, подтверждающий уважительную причину пропуска

(Справку, Приказ, Письмо соответствующих учреждений, заявление родителей), может быть аттестован при условии сдачи пропущенных аттестаций.

2.3.5. Учащийся не может быть аттестован за отчетный период (триместр) в случаях:

- несоответствия количества текущих отметок, указанных в п. 2.3.3;
- пропуска учащимся 75% учебных занятий по неуважительной причине (пропуска занятий без предоставления документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия - Справки, Приказа, Письма из соответствующих учреждений, заявления родителей).

При неаттестации учащегося в журнал выставляется «н/а»;

2.3.6. При аттестации учащегося, обучающегося в форме семейного образования (самообразования), отметка выставляется по итогам выполнения аттестационной работы с учетом отметок за выполнение практических, лабораторных работ.

2.3.7. При аттестации учащегося, обучающегося в форме семейного обучения (самообразования) отметки по итогам промежуточной аттестации выставляются в сводную ведомость электронного классного журнала АИС СГО, на предметные страницы отметки не выставляются.

2.3.8. При аттестации учащегося, обучающегося в форме домашнего обучения, отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в сводную ведомость классного электронного журнала АИС СГО, как среднеарифметическая текущих отметок, зафиксированных в электронном классном журнале АИС СГО.

2.3.9. При переводе учащихся из гимназии в другое общеобразовательное учреждение и при выставлении отметок в аттестат применяется шкала перевода из стобалльной» системы оценивания в «четырёхбалльную».

2.3.10. Перевод «стобалльной» шкалы оценивания в «четырёхбалльную»:

0 – 40 баллов – «2»,

41 – 60 баллов – «3»,

61 – 80 баллов – «4»,

81 – 100 баллов – «5».

2.3.11. При аттестации учащегося, прибывшего из другого образовательного учреждения, учитываются образовательные результаты обучающегося за периоды обучения в предыдущем образовательном учреждении и гимназии в совокупности. При этом отметки за аттестационные периоды ученика, полученные им в образовательном учреждении, из которого он прибыл, переводятся из «четырёхбалльной» шкалы в «стобалльную» по максимальному показателю:

«5» - 100 баллов,

«4» - 80 баллов,

«3» - 60 баллов,

«2» - 40 баллов.

Отметка за отчётный период (триместр, год) выставляется в соответствии с пп. 2.4.9., 2.4.10 настоящего Положения.

2.3.12. При аттестации учащегося, переведённого из класса в класс внутри образовательного учреждения – гимназии, учитываются образовательные результаты обучающегося за весь период обучения (в течение учебного года) в гимназии, независимо от класса, в котором он обучался.

Отметка за отчётный период (триместр, год) выставляется в соответствии с пп. 2.4.9., 2.4.10 настоящего Положения.

#### **2.4. Организация и проведение аттестаций.**

2.4.1. Учитель обязан хранить до окончания учебного года все аттестационные работы (все работы хранятся в кабинете в отдельных тетрадях учащихся или папке с файлами). Хранение работ необходимо для рассмотрения апелляций согласно пункту 2.4.8. Настоящего положения. В случае подачи апелляции учитель обязан предоставить работу учащегося курирующему завучу или директору гимназии.

2.4.2. Учащийся, выполнивший с положительным результатом (41 балл и выше) менее 50% аттестационных заданий за длительный аттестационный период (полугодие и год), должен сдать промежуточную аттестацию за весь курс (пп.1.3., 2.4.3., 2.4.4.) повторной аттестации. Итоговая работа в этом случае разрабатывается учителем – предметником, ведущим предмет у данного ученика, и утверждается предметной кафедрой. В особых случаях допускается утверждение работы на методическом совете гимназии. Инициаторами такой процедуры могут выступить: родители ученика, зав. кафедрой, учитель – предметник, разрабатывающий итоговую работу.

2.4.3. Учащийся, отсутствовавший по уважительной причине на занятиях, обязан предоставить в администрацию гимназии объяснительный документ. Данный документ хранится в журнале и копия в администрации. На основании данного документа учащийся допускается к сдаче пропущенных аттестаций. Сроки и форма определяются учителем – предметником. Содержание и формы проведения такой аттестации (аттестаций) должны отличаться от содержания и форм аттестаций, пропущенных учеником. Проведение таких аттестаций в обязательном порядке должно носить щадящий характер.

2.4.4. При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающегося от обучения по какому-либо предмету, дисциплин по состоянию здоровья на весь учебный период, в журнале делается запись «освобождена» (осв.). Обучающийся, не аттестованный по данному предмету в связи с медицинским освобождением, не считается неуспевающим. Восполнение обучающимися знаний материала пропущенного по уважительной причине, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях и в каникулярное время с обязательной его аттестацией.

2.4.5. Восполнение обучающимися знаний материала пропущенного по уважительной причине, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях и в каникулярное время с обязательной его аттестацией.

2.4.6. При отсутствии учащегося на занятии, где проводилась аттестация, без уважительной причины, или непредставлении в указанный преподавателем срок аттестационной работы, в журнал и выставляется «н/а». Пересдача пропущенных без уважительной причины аттестаций категорически не допускается.

2.4.7. При проведении аттестаций учащиеся должны иметь равные возможности по условиям, в том числе по количеству устных ответов. Пересдача аттестаций с целью повышения оценки категорически не допускается.

2.4.8. В случае несогласия с оценкой выставленной учителем за любую аттестацию (кроме государственной, которая подается и рассматривается иначе) учащийся (или его родители, или законные представители) имеет право подать апелляцию курирующему завучу гимназии, или в случае его отказа - директору гимназии. Апелляция подается не позднее 3-х дней (не считая выходные и включая 3-й день) после выставления отметки учителем в журнал.

Учащемуся может быть предложено на выбор:

- а) пройти аттестацию согласно условиям пункта 2.4.3. настоящего Положения;

б) участвовать в пересмотре членами комиссии, сформированной распоряжением директора гимназии, результатов самой аттестационной работы;

В случае невыполнения учителем пункта 2.4.1. настоящих правил, апелляция рассматривается в пользу учащегося с выставлением отметки «81 балл» за аттестационную работу.

2.4.9. Отметка за триместр выставляется как среднеарифметическая текущих отметок отчётного периода с применением правил математического округления.

2.4.10. Годовая отметка выставляется в стобалльной системе как среднеарифметический балл за 3 отчётных периода – триместра (годовой балл = (балл за 1 тр-р + балл за 2 тр-р + балл за 3 тр-р)/3).

2.4.11. Итоговая отметка в классах государственной итоговой аттестации выставляется по следующему принципу:

#### 9 класс

– по предметам, предполагающим сдачу государственных экзаменов – среднеарифметический балл годовой отметки (в «четырёхбалльной» системе согласно шкале перевода в соответствии с пунктом 2.3.10.) и экзаменационной отметки (итоговый балл = (балл за год + экз. балл)/2) в соответствии с правилами математического округления;

– по предметам, не предполагающим сдачу государственных экзаменов – в соответствии с годовой отметкой, переведённой из «стобалльной» системы в «четырёхбалльную» согласно шкале перевода в соответствии с пунктом 2.3.10. (итоговый балл = годовому баллу)

## 11 класс

- экзаменационная отметка не влияет на итоговый балл
- итоговый балл выставляется в «четырёхбалльной» системе путём перевода среднеарифметического балла триместровых и годовых отметок за 10, 11 классы (итоговый балл = (балл за 1 тр-р 10 кл. + балл за 2 тр-р 10 кл. + балл за 3 тр-р 10 кл. + год. балл 10кл. + балл за 1 тр-р 11 кл. + балл за 2 триметр 11 кл. + балл за 3 триместр 11 кл. + год. балл 11кл)/8) согласно шкале перевода в соответствии с пунктом 2.3.10.

2.4.12. У учащегося, имеющего неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прошедшего промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, признаётся академическая задолженность (на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ч. 2, ст. 58).

2.4.13. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно (на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ч. 8, ст. 58).

2.4.14. Учащийся, переведённый в следующий класс условно, обязан ликвидировать академическую задолженность путем прохождения промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам курсам, дисциплинам (модулям). Повторная промежуточная аттестация осуществляется не более двух раз в сроки, определяемые решением педагогического совета Гимназии, в пределах одного года с момента ее образования (на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ч. 5, ст. 58).

2.4.15. Учащийся, выполнивший менее 50% заданий считается не сдавшим повторную итоговую письменную работу (пересдачу), не ликвидировавшим академическую задолженность.

2.4.16. В случае не ликвидации в установленные сроки академической задолженности, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по усмотрению их родителей (законных представителей) и решению педагогического совета гимназии могут быть оставлены на повторное обучение, переведены на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану (на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ч. 9, ст. 58).

## **2.5. Стандартизация организации мониторинга эффективности работы учителя**

### **Формы контроля:**

*входной* – контроль (в начале учебного года за курс предыдущего);

*предупредительный* – контроль (перед проведением итоговых, контрольных работ, перед экзаменами в выпускных классах, проверка готовности к школе к новому учебному году); *текущий* контроль (после изучения темы, результаты контроля учебного заведения за четверть, полугодия);

*промежуточный* – контроль (аттестация в конце года в переводных классах); *итоговый* контроль (экзамены в выпускных классах, результаты работы школы за год).

*персональный контроль* – контроль над работой одного учителя со всех сторон образовательной деятельности (проводится во время аттестации); контроль над работой одного учителя (классного руководителя) по определенной теме (продуктивность преподавательской деятельности, методический уровень учителя в целом или какой либо

стороны его деятельности, например, уровня требований к знаниям учеников) или конкретного ученика (одаренные, нуждающиеся в педагогической коррекции и т.д.)

*классно-обобщающий контроль* – контроль над деятельностью учителей, классных руководителей, воспитателей, которые работают в одном классе (в одной параллели), уровнем знаний, умений и навыком (срез), работой различных служб в данном классе и т.д.; контроль над учениками целого класса по определенной теме или изучение конкретного вопроса (например, контроль группы учителей по изучению дозирования домашнего задания в одном классе);

*предметно-обобщающий* – контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учеников по конкретному предмету, изучение вопросов последовательности обучения и др. (например, контролируются учителя, работающие по одному предмету с 5 по 11 классы); контролю подлежат учителя, которые ведут один предмет по конкретной теме (выявление проблем, оказание помощи);

*тематически-обобщающий* – контроль над работой учителя на каждом этапе обучения (например, по вопросам развития познавательной самостоятельности или формирования личности ученика в целом);

*обзорный* – контроль над отдельными вопросами образовательной деятельности в целом (состояние школьной документации, состояние трудовой дисциплины, состояние учебно-технической базы, состояние учебных кабинетов, обеспечение учеников учебной литературой);

*комплексно-обобщающий* – контроль за состояние вопросов в комплексе в параллели классов (уровень знаний и воспитанности параллели, ученика, качество преподавания в параллели, качество работы классных руководителей в параллели и др.)

### **Посещение учебных занятий:**

2.5.1. Мониторинг эффективности работы учителя осуществляется для повышения качества образовательного процесса, методической помощи учителю в случае выявленных у него профессиональных затруднений, плановой работы администрации.

2.5.2. Заместитель директора, курирующий предметную кафедру (методическое объединение) планирующий посещение учебного занятия, обязан предупредить учителя о посещении в день проведения учебного занятия, но не позже, чем за два учебных занятия до планируемого к посещению.

2.5.3. Директор гимназии имеет право посещать учебный занятия, внеурочные мероприятия, не ставя учителей в известность заранее.

2.5.4. Заместитель директора, курирующий предметную кафедру (методическое объединение), посетивший урок обязан в день посещения проанализировать урок вместе с учителем. Форма анализа урока подписывается заместителем директора и учителем.

2.5.5. В случае, если учитель не согласен с выводами анализа, он указывает особое мнение в протоколе и в этот же день готовит письмо на имя директора гимназии с указанием конкретных пунктов анализа, с которыми учитель не согласен. В этом случае письмо с особым мнением учителя и анализ учебного занятия рассматриваются на предметной кафедре (методическом объединении) в присутствии курирующего заместителя директора в недельный срок.

**Контроль за ведением документации:**

2.5.6. К документации, которую обязан вести учитель относится: электронный классный журнал (АИС СГО), электронные и/или бумажные личные дела учащихся (АИС СГО), утвержденная директором учебная программа (АИС СГО и в бумажном виде). Календарно – тематическое планирование (АИС СГО и в бумажном виде), графики работы кабинетов (на двери кабинетов), планы – графики индивидуальной работы с учащимися и работы в каникулярное время (АИС СГО и на двери кабинета), формальная переписка (уведомления, вызовы и прочее) с родителями учащихся (в бумажном виде, АИС СГО), план работы классного руководителя (в бумажном виде).

Наличие поурочных планов - конспектов уроков (в любом виде) на усмотрение учителя,

2.5.7. Время и периодичность проверок документации учителя определяется планом ВШК (ВСОКО 8.2) на текущий учебный год или приказом директора по учреждению.

**Контроль за ведением учащимися рабочих тетрадей и осуществлением их проверки:**

2.5.8. Контроль за ведением тетрадей обусловлен выявлением системы работы учителя.

Ведение рабочих тетрадей учащимися по всем предметам обязательно.

Ведение тетрадей для контрольных и /или проверочных (самостоятельных) работ по математике во 2-11 классах обязательно.

Ведение тетрадей для контрольных и/или творческих работ по русскому языку во 2-11 классах обязательно.

Ведение тетрадей для контрольных и /или лабораторных работ по биологии, физике, химии в 5-11 классах обязательно.

2.5.9. Система ведения и проверки рабочих тетрадей по учебным предметам регулируется единым орфографическим режимом.

## **Контроль на основании гимназических диагностических работ:**

2.5.10. Контроль на основании гимназических диагностических работ осуществляется исходя из оценки двух принципов: сравнение учащихся с самими собой, класса с самим собой. Соотношение эталонного результата (освоение материала) к реальному состоянию. Соотношение уменьшения типовых ошибок после организации учителем коррекционной работы над типовыми ошибками.

## **2.6. Стандартизация работы классного руководителя с родителями.**

2.6.1. Работа классного руководителя направлена на руководство классным коллективом учащихся, координации действий родителей и гимназии в целях получения учащимися высокого качества образования.

2.6.2. Классный руководитель проводит не менее трёх родительских собраний и двух внеурочных мероприятий (связанных с выездом учащихся из гимназии) в течение учебного года. Родительские собрания протоколируются. Классный руководитель проводит классные часы еженедельно, тематика классных часов согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе. Классный руководитель обеспечивает участие класса во внеурочных мероприятиях, направленных на сплочение ученического и родительского коллектиvos. Обеспечивает индивидуальное взаимодействие с семьями учащихся, информирует под роспись (включая АИС СГО) родителей об индивидуальных достижениях учащихся. В случае прогноза индивидуальных достижений учащихся не соответствующих Стандарту, родители информируются лично, под роспись дважды (за три недели и за одну неделю до окончания триместра). Если за отчетный период (триместр) у учащегося результат ниже Стандарта, учитель информирует об этом родителей лично, под подпись.

2.6.3. Иные вопросы взаимодействия классного руководителя и родителей оговариваются в Должностных обязанностях классного руководителя.

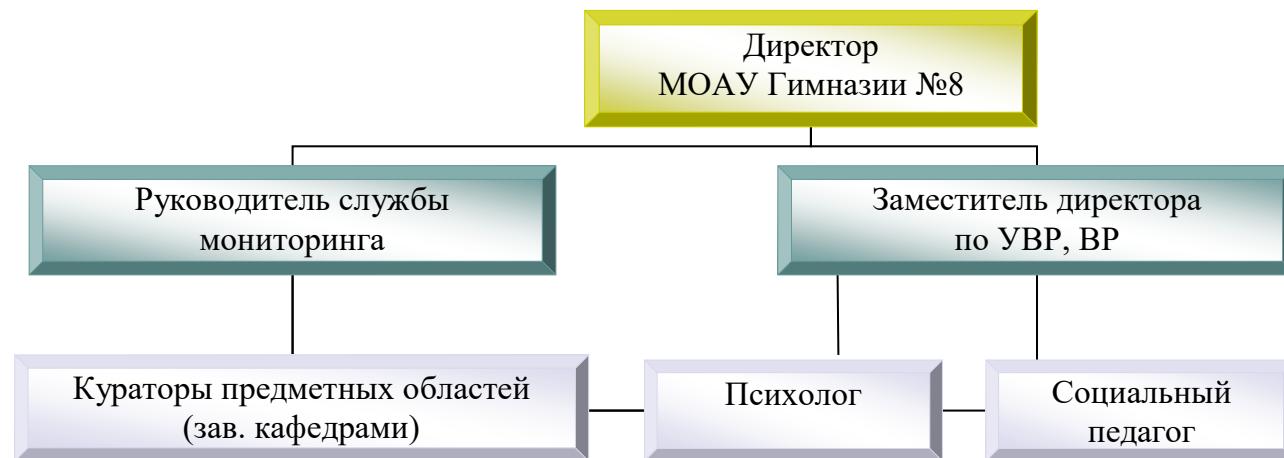
## **2.7. Стандартизация внешнего вида учащихся и учителей.**

2.7.1. На основании «Правил гимназической жизни», утвержденной общегимназической конференцией 23.12.2008 года, раздела «требования к внешнему виду обучающихся» у учащихся гимназии введена единая школьная форма классического стилю: белый верх, чёрный низ. Обязательным для ношения всеми обучающимися является галстук с логотипом гимназии.

2.7.2. Работники гимназии обязаны во время учебного процесса носить одежду делового стиля, по возможности придерживаясь черно – белой цветовой гаммы. В каникулярное время допускается ношение одежды в стиле casual.

## **3. Организация СОКО 8.2**

### **3.1. Организационная схема системы мониторинга СОКО 8.2**



### 3.2. Организация мониторинга СОКО 8.2 в соответствии с основными направлениями мониторинга.



### 3.3. Показатели и индикаторы мониторинга оценки качества основного общего образования (предметные результаты)

Группа показателей	Показатель	Индикаторы	Источник данных	Способ сбора данных	Способ фиксации данных
1. Русский язык	1.1. Чтение	<p>1.1.1. Различение речи разных говорящих в тексте</p> <p>Умение определять границы реплики по формальным признакам (знакам препинания), по чередованию обращений, по стилистическим особенностям речи говорящих</p> <p>Умение различать слова автора (рассказчика) и героя, записанные разными способами, в том числе в виде косвенной речи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение незнакомого текста «по ролям»,</li> <li>- пересказ прочитанного диалога,</li> <li>- задания на определение автора реплики/ реплик (письменно или устно)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение незнакомого текста «по ролям» со словами автора, с исключением слов автора,</li> <li>- задания на определение принадлежности реплик и авторских слов,</li> <li>- задания на трансформацию текста (превращение прямой речи в диалог; прямой речи в косвенную (пересказ</li> </ul>	<p>Включенное наблюдение, контрольное чтение, тестирование</p> <p>Включенное наблюдение, контрольное чтение, тестирование, контрольная работа; изложение</p>	<p>Диагностическая карта, Баллы Тестовые баллы</p> <p>Диагностическая карта, Баллы Тестовые баллы Балльная оценка</p>

			письменный и устный); косвенной речи в прямую		
		Умение различать слова автора текста и цитаты, введенные в текст (прямое и косвенное цитирование; полное и частичное цитирование)	- задания на трансформацию текста (превращение прямого цитирования в косвенное), - задания на определение авторства (авторизацию) высказывания/ части высказывания	Включенное наблюдение, тестирование, контрольная работа; изложение	Диагностическая карта, Тестовые баллы Балльная оценка
		1.1.2. Различение объективной и субъективной информации в тексте			
		Умение различать фактическую информацию и мнение, оценку информации (с опорой на лексические и грамматические средства языка)	- устные и письменные задания на поиск в тексте языковых средств, содержащих объективную и субъективную информацию, - устные и письменные задания на трансформацию высказывания (исключение из высказывания средств субъективной оценки), - определение отношения автора к содержащейся в высказывании информации, - пересказ	Включенное наблюдение, тестирование, контрольная работа; изложение	Диагностическая карта, Тестовые баллы, Балльная оценка
		Умение различать выраженное в тексте реальное и нереальное (желаемое, возможное, гипотетичное)	- устные и письменные задания на поиск в тексте языковых средств, указывающих на нереальность содержащейся в тексте информации, - задания на трансформацию текста - письменный и устный пересказ	Включенное наблюдение, тестирование, контрольная работа; изложение	Диагностическая карта, Тестовые баллы, Балльная оценка
		1.1. 3. Различение предмета речи и информации, сообщаемой о нем в тексте.			
		Умение различать предмет речи и информацию, сообщаемую о нем (о чем говорится и что говорится)			
		Умение выделять ключевые слова	- задания на составление списка ключевых слов текста;		

			- задания на поиск информации по ключевым словам		
		Умение определять тему, выделять микротемы в развитии темы.	- устные и письменные задания, связанные с озаглавливанием текста (выбор заголовка, редактирование и т.п.) - задания на группировку текстов в соответствии с темой, - подготовка к выступлению на заданную тему (подбор текстов), - задания на поиск в тексте мест смены темы, - составление плана текста, - пересказ (устный и письменный)	Включенное наблюдение, тестирование, контрольная работа, устный опрос, самостоятельная работа, изложение	Диагностическая карта, Тестовые баллы, Балльная оценка
		Понимание основной мысли прочитанного текста	- чтение с последующим ответом на вопросы по содержанию текста, - задания на формулирование основной мысли текста, выбор из готовых формулировок, - задания на сопоставление текстов с одной темой, - устный и письменный пересказ	Включенное наблюдение, Беседа, тестирование, контрольная работа, устный опрос, изложение	Диагностическая карта, Тестовые баллы, Балльная оценка
		1.1.4. Различение известного и неизвестного в тексте			
		Умение обнаружить смысловые лакуны в тексте (незнакомые слова, фрагменты текста, где возможно непонимание или неоднозначное понимание); находить способы заполнения смысловых лакун (контекст, словари, другие источники информации, др.);	- запрос недостающей информации (вопросы учителю, обращение к словарям, справочной литературе), - выдвижение гипотезы о значении незнакомого слова на основе контекста, морфемной структуры слова),	Включенное наблюдение, тестирование	Диагностическая карта, Тестовые баллы
		1.1.5. Понимание функции знаков препинания в тексте			
		Умение читать, ориентируясь на знаки препинания (устно – соблюдая интонацию конца предложения, перечисления и др., письменно –	- чтение вслух, - задания на восстановление деформированного текста (с выбором одного из вариантов	Включенное наблюдение, Контрольное чтение,	Диагностическая карта, Балльная оценка, Тестовые баллы

	соотнося роль знаков препинания со смыслом высказывания в целом)	предложения, допускающего постановку разных знаков препинания)	Тестирование, Контрольная работа	
1.1.6. Понимание грамматических связей внутри предложения и внутри текста				
Умение извлекать смысл на основе анализа грамматических связей между словами в предложении и между частями предложения	- чтение вслух и «про себя» с последующим ответом на вопросы по содержанию текста, - редактирование (исправление ошибок, связанных с неверным грамматическим оформлением слов в предложении)	Включенное наблюдение, Контрольное чтение, Беседа, Тестирование, Контрольная работа	Диагностическая карта, Тестовые баллы, Балльная оценка	
Умение извлекать смысл на основе анализа лексико-грамматических средств связи внутри текста	- задания на поиск средств связности текста, - задания на восстановление деформированного текста (с нарушением связности), - задания на сопоставление вариантов текста с разными средствами связности	Включенное наблюдение, Тестирование, Контрольная работа	Диагностическая карта. Тестовые баллы, Балльная оценка	
1.1.7. Ориентация в способах смыслового/логического членения текста				
Понимание роли графических средств в структурировании текста (обозначение глав, подглав, параграфов, абзацев; выделение шрифтом основных понятий, ключевых слов, выводов и т.п.)	- задания на поиск информации в тексте, - деление текста на части, - редактирование текста с использованием графических средств	Включенное наблюдение, Тестирование (тест на читательскую грамотность), Самостоятельная работа	Диагностическая карта, Тестовые баллы, Балльная оценка	
Понимание особенностей структуры текста в зависимости от его жанра	- задания на поиск информации в тексте, - деление текста на части, - редактирование текста с использованием графических средств	Включенное наблюдение, Тестирование (тест на читательскую грамотность), Самостоятельная работа	Диагностическая карта, Тестовые баллы, Балльная	
1.1.8. Работа со справочной литературой				
Умение извлекать информацию из лингвистических словарей	- задания на поиск информации в лингвистических словарях,	Самостоятельная работа,	Диагностическая карта,	

	(орфографического, орфоэпического, словообразовательного, этимологического, толкового и т.п.) и преобразовывать полученную информацию в развернутое устное или письменное высказывание	требующие расшифровки условных обозначений - задания на применение информации, извлеченной из лингвистических словарей	Контрольная работа	Тестовые баллы, Балльная
1.2. Письмо	1.2.1. Передача чужой речи			
	Умение передать содержание чужого высказывания с комментариями (словами автора) и без них: нормативное использование знаков препинания для передачи диалога, отдельных реплик	- письмо под диктовку, - задания на расстановку знаков препинания, - свободное письмо, - задания на трансформацию текста (исключение/ включение слов автора, преобразование прямой речи в диалог и наоборот, преобразование прямой речи в косвенную, несобственно-прямую и наоборот)	Диктант Изложение Сочинение Тестируирование Контрольная работа	Диагностическая карта, Тестовые баллы, Балльная
	Владение способами цитирования: включение чужой речи в собственную с использованием разных способов разграничения чужой и собственной речи	- свободное письмо - задания на расстановку знаков препинания - задания на преобразование текста	Сочинение Тестируирование Контрольная работа	Диагностическая карта, Тестовые баллы, Балльная
	1.2.2. Членение письменной речи			
	Членение на абзацы	- письмо под диктовку - свободное письмо - редактирование - задания на членение текста	Диктант Изложение Сочинение Тестируирование Контрольная работа	
	Определение границ предложений, частей сложного предложения	- письмо под диктовку - свободное письмо - редактирование - задания на членение текста	Диктант Изложение Сочинение Тестируирование Контрольная работа	Диагностическая карта, Тестовые баллы, Балльная
	Определение границ слов в составе фонетического слова	- письмо под диктовку - свободное письмо	Диктант Изложение Сочинение	

	1.2.3. Понимание функций знаков препинания		
	Соблюдение пунктуационных норм	- письмо под диктовку - свободное письмо - редактирование	Диктант Изложение Сочинение Тестирование Контрольная работа
	Умение изменить смысл высказывания, используя средства пунктуации	- редактирование - задание на преобразование высказывания в соответствии с речевой ситуацией	Тестирование Контрольная работа
	1.2.4. Соблюдение в практике письма орфографических норм		
	Умение избежать ошибки (ориентируясь на общий способ письма, частные правила, используя словари, производя синонимические замены)	- письмо под диктовку - свободное письмо - редактирование	Диктант Изложение Сочинение Тестирование
	1.2.5. «Сворачивание» и «разворачивание» высказывания		
	Умение передавать содержание с разной степенью развернутости: план, тезисы, развернутое высказывание	- составление плана (краткого, подробного), тезисов своего высказывания - презентация - задания на разворачивание плана, тезисов	Творческая работа (проект, исследование) Сочинение
	Владение способами разворачивания темы высказывания	- создание собственного текста - задания на продолжение текста по заданному началу	Творческая работа (проект, исследование) Сочинение
	Умение переводить в развернутое высказывание информацию, представленную в схематической, табличной, графической форме	- задания на преобразование текста	Контрольная работа
	1.2.6. Выражение содержания разными способами		
	Переформулирование с использованием	- редактирование	Сочинение

		синонимических синтаксических конструкций, лексических средств	- задания на преобразование текста в соответствии с речевой ситуацией - сопоставление черновика и окончательного варианта текста изложения, сочинения и т.п.	Изложение Контрольная работа	
		1.2.7. Владение жанрами письменной речи (Перечень жанров нужно определить)			
		Создание текста определенного жанра	- созданный текст - редактирование	Жанровое сочинение Письменная дискуссия (н-р, в учебном форуме)	
		Выбор жанра в соответствии с ситуацией речи	- свободное письмо	Сочинение	
1.3. Говорение	1.3.1. Соблюдение орфоэпических норм		- устный ответ, выступление	Включенное наблюдение	
	1.3.2. Соблюдение норм речевого поведения		- учебный диалог	Включенное наблюдение	
	1.3.3. Построение развернутого монологического высказывания		- устный ответ - выступление с устным сообщением на лингвистическую тему, изложить результаты собственных наблюдений, выстроить доказательство гипотезы.	Включенное наблюдение Устный экзамен, зачет	Диагностическая карта Тестовые баллы Балльная
	1.3.4. «Сворачивание» и «разворачивание» высказывания				
	Умение передавать содержание своего и чужого высказывания с разной степенью развернутости: основная мысль, тезисы, последовательность (событий, доказательств и др.), развернутое высказывание		- устный ответ - выступление	Включенное наблюдение Устный экзамен, зачет	
	Владение способами разворачивания темы высказывания		- задания на продолжение текста по заданному началу - выступление	Включенное наблюдение Устный экзамен, зачет	

	Умение переводить информацию, представленную в схематической, табличной, графической форме, в развернутое высказывание	- устный ответ - презентация	Включенное наблюдение	
	1.3.5. Выражение содержания разными способами			
	Переформулирование с использованием синонимических синтаксических конструкций, лексических средств	- устное обсуждение (уточнение своей позиции, гипотезы, точки зрения) - задания на преобразование высказывания с учетом адресата	Включенное наблюдение Защита проекта (творческий экзамен)	
1.4. Слушание	1.4.1. Различение речи разных говорящих в звукающем тексте	- письменная передача содержания прослушанного текста - вопросы по содержанию текста	Диктант Изложение Тестирование	
	1.4.2. Различение предмета речи и информации, сообщаемой о нем в звукающем тексте.			
	Умение выделять ключевые слова	- задания на составление списка ключевых слов текста		
	Умение определять тему, выделять микротемы в развитии темы.	- устные и письменные задания, связанные с озаглавливанием текста (выбор заголовка, редактирование и т.п.) - составление плана текста, - пересказ (устный и письменный)	Изложение Беседа Устный экзамен, зачет	Диагностическая карта Тестовые баллы Балльная
	Понимание основной мысли прослушанного текста	- слушание с последующим ответом на вопросы по содержанию текста, - задания на формулирование основной мысли текста, выбор из готовых формулировок, - задания на сопоставление текстов с одной темой, - устный и письменный пересказ	Изложение Беседа Тестирование Устный экзамен, зачет	
1.5. Словарный запас	1.5.1. Знание значений слов (должен быть составлен список для каждого класса)	- тестовые задания - употребление слов в устной и письменной речи	Включенное наблюдение Тестирование	

	1.5.2. Обнаружение смысловых лакун в тексте (незнакомые слова или слова в неизвестном значении) и их заполнение			
	Запрос недостающей информации	- вопросы учителю, - обращение к словарям	Включенное наблюдение	
	Применение способов заполнения смысловых лакун (контекст, словари, другие источники информации, др.)	- выдвижение гипотезы о значении незнакомого слова на основе контекста, морфемной структуры слова - тестовые задания	Личный словарь ученика Тестирование	
	1.5.3. Использование словарей			
	Различение энциклопедических и толковых словарей	- обращение к нужному словарю	Включенное наблюдение Контрольная работа	
	Знание основных толковых словарей русского языка и умение ими пользоваться в бумажном и/или электронном виде	- действия ученика при отсутствии информации в одном из словарей - задания на поиск информации в словаре	Включенное наблюдение Контрольная работа	
	1.6. Анализ языковых явлений	1.6.1. Умение производить различные виды языкового анализа (звукобуквенный, морфемный, словообразовательный, семантический, синтаксический) и использовать его результаты в решении учебных и практических задач	Решение трехуровневых задач*	Тестирование Профиль достижений ученика
		1.6.2. Умение наблюдать за употреблением языковых единиц в речи, выводить закономерности, фиксировать результаты в моделях и схемах.	Гипотезы, выводы, модели	Включенное наблюдение
2. Литература	2.1.Стратегия чтения	2.1.1.Освоение общей стратегии чтения (конкретизацию индикатора см. в разделе «Методика сбора данных»)	Тестовые задания	Тестирование Профиль ученика, интегральный балл
		2.1.2.Освоение стратегии чтения эпических произведений (конкретизацию индикатора см. в разделе «Методика сбора данных»)	Тестовые задания	Тестирование, Профиль ученика, интегральный балл

		2.1.3. Освоение стратегии чтения лирических произведений (конкретизацию индикатора см. в разделе «Методика сбора данных» ниже)	Тестовые задания	Тестирование	Профиль ученика, интегральный балл
2.2. Историко-литературный контекст		2.2.1. Знание и понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX–XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы (конкретизацию индикатора см. в разделе «Методика сбора данных»)	Комплект заданий для оценки знаний. Сочинение с историко-культурной тематикой.	Зачёт Письменная диагностическая работа. Портфолио	Бинарная оценка Балльная оценка Качественная оценка
		2.2.2. Воспроизводит связи литературных произведений с эпохой их написания, выявляет заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности			
		2.2.3. Определяет эпоху, направление, круг авторов, к которым может относиться определённое (незнакомое) произведение			
2.3. Литературно-критическая деятельность		2.3.1. Умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное	Сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений Читательские отзывы и рецензии на самостоятельно прочитанные произведения Выступления на обсуждениях	Публикация (электронные и бумажные продукты) Портфолио Наблюдение в процессе обсуждений и дискуссий	Качественная оценка. Качественная оценка Качественная оценка
		2.3.2. Умеет аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных высказываниях интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного			
		2.3.3. Создаёт собственные тексты, в которых представляет собственные оценки и суждения по поводу прочитанного			
2.4. Литературно-теоретическая деятельность		2.4.1. Освоение основных литературоведческих понятий как средств анализа художественных произведений	Комплект диагностических заданий Самостоятельные работы теоретико-аналитической направленности	Письменная работа на основе комплекта диагностических заданий Публикация	Балльная оценка Качественная оценка
		2.4.2. Владеет процедурами смыслового и эстетического анализа текста;			

		2.4.3. Умеет словесно оформлять устные и письменные высказывания аналитического характера		(конференция, электронные и бумажные продукты) Портфолио	
	5. Литературно-художественная деятельность	2.5.1. Выразительное чтение литературных произведений  2.5.2. Сочинение оригинальных художественных произведений	Проектная работа  Оригинальные художественные произведения	Конкурсы чтецов. Литературные конкурсы Публикация (электронные и бумажные продукты) Портфолио	Рейтинговая оценка  Качественная оценка
	2.6. Организационно-редакторская деятельность	2.6.1. Редактирование текста, создание школьных литературных журналов, сборников, альманахов.	Проектная работа	Публикация и презентация (электронные и бумажные продукты). Портфолио	Качественная оценка
		2.6.2. Экспертная оценка созданных произведений (написаний рецензий, отзывов)	Социальная практика	Написание отзывов, рецензий	Рейтинг экспертов
		3.5.2. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал  3.5.3. умение делать краткие сообщения, описывать события или явления в рамках изученных тем  3.5.4. умение участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие), начиная, поддерживая и заканчивая его			
4. Математика	4.1. Числа и вычисления	4.1.1. Разложение натуральных чисел на простые множители (делители). Вычисление НОД и НОК.  4.1.2. Чтение и запись рациональных чисел.  4.1.3. Выполнение стандартных алгоритмов арифметических действий с	Трехуровневые задачи, дидактические карточки	Тестирование, выполнение самостоятельной работы	Уровневая оценка, профиль ученика, презентация самостоятельной работы

		<p>рациональными числами, сравнение рациональных чисел.</p> <p>4.1.4. Вычисление значений числовых выражений, содержащие рациональные числа. Упрощение числовых выражений с целью рационализации вычислений.</p> <p>4.1.5. Округление и оценивание результатов вычислений.</p>			
	4.2. Тождественные преобразования	<p>4.2.1. Упрощение выражений.</p> <p>4.2.2. Нахождение значений буквенных выражений при различных значениях букв.</p> <p>4.2.3. Нахождение истинностных значений формул (высказывательных форм) при различных значениях букв.</p> <p>4.2.4. Решение линейных уравнений с одной переменной алгебраическим способом.</p>	Трехуровневые задачи, дидактические карточки, проектная задача,	Тестирование, выполнение самостоятельной работы, отчет, конференция	Уровневая оценка, профиль ученика, презентация самостоятельной работы, рейтинговая оценка
	4.3. Величины и отношения между ними	<p>4.3.1. Выделение в предметной ситуации или ее описании величин и отношений между ними и представление этих отношений с помощью различных модельных средств (чертежей, схем, диаграмм, таблиц).</p> <p>4.3.2. Составление программы нахождения одних величин через другие, исходя из связывающих их отношений (в виде уравнения, выражения, последовательности действий).</p> <p>4.3.3. Преобразование моделей одного вида в модели другого вида.</p> <p>4.3.4. Решение текстовых задач.</p> <p>4.3.5. Вычисления с процентами, использование процентов для описания практических и задачных ситуаций.</p> <p>4.3.6. Определение реальных размеров объектов по их изображению в масштабе и наоборот.</p> <p>4.3.7. Нахождение среднего арифметического и среднего взвешенного, выделение условий их</p>	Трехуровневые задачи, дидактические карточки	Тестирование, выполнение самостоятельной работы	Уровневая оценка, профиль ученика, презентация самостоятельной работы

		применимости.			
	4.4. Координаты	<p>4.4.1. Изображение чисел на координатной прямой. Нахождение координат точек.</p> <p>4.4.2. Представление решений простейших неравенств с одной переменной, их систем и совокупностей на координатной прямой.</p> <p>4.4.3. Представление промежутков координатной прямой с помощью неравенств, их систем и совокупностей.</p> <p>4.4.4. Изображение точек на координатной плоскости по их координатам. Нахождение координат точек на плоскости.</p> <p>4.4.5. Представление решений систем и совокупностей простейших неравенств на координатной плоскости. Описание прямых параллельных осям координат, и областей, ограниченных такими прямыми, с помощью систем и совокупностей простейших неравенств.</p>	Трехуровневые задачи, дидактические карточки	Тестирование, выполнение самостоятельной работы	Уровневая оценка, профиль ученика, презентация самостоятельной работы
	4.5. Закономерности	<p>4.5.1. Выявление закономерностей в числовых и геометрических последовательностях.</p> <p>4.5.2. Построение числовых и геометрических последовательностей по заданным закономерностям. 5.3. Определение количественных характеристик числовых и геометрических закономерностей.</p>	Трехуровневые задачи, дидактические карточки	Тестирование, выполнение самостоятельной работы	Уровневая оценка, профиль ученика, презентация самостоятельной работы
	4.6. Элементы геометрии	<p>4.6.1. Распознавание геометрических форм реальных объектов.</p> <p>4.6.2. Построение простейших линий и плоских фигур.</p> <p>4.6.3. Построение развертки поверхности простейших тел и конструирование тел по их разверткам.</p> <p>4.6.4. Выявление отношений между углами: вертикальные и смежные углы.</p> <p>4.6.5. Измерение длин, углов, площадей</p>	Трехуровневые задачи, дидактические карточки	Тестирование, выполнение самостоятельной работы	Уровневая оценка, профиль ученика, презентация самостоятельной работы

		(в т.ч. в случаях, требующих преобразования фигур: спрямления, перекраивания). 4.6.6. Измерение геометрических величин с помощью инструментов (линейка, транспортир, палетка). 4.6.7. Простейшие косвенные измерения (нахождение площадей и объемов с использованием формул).			
	4.7. Элементы теории вероятностей и статистики	4.7.1. Различение случайных и неслучайных событий. 4.7.2. Определение классической вероятности в простейших случаях. 4.7.3. Представление результатов эксперимента с помощью таблиц и диаграмм. 4.7.4. Определение частоты события по результатам эксперимента.	Трехуровневые задачи, дидактические карточки	Тестирование, выполнение самостоятельной работы	Уровневая оценка, профиль ученика, презентация самостоятельной работы
<b>5. Алгебра</b>	5.1. Числа и вычисления	5.1.1. Вычисление значений числовых выражений, в том числе, со степенями с целым показателем и корнями. 5.1.2. Упрощение числовых выражений с целью рационализации вычислений. 5.1.3. Представление чисел в стандартном виде, выполнение над ними действий. 5.1.4. Выполнение приближенных вычислений.	Трехуровневые задачи, диагностические задачи	Тестирование, выполнение самостоятельной работы, диагностической работы	Уровневая оценка, профиль ученика, презентация самостоятельной работы, оценочный лист диагностической работы
	5.2. Алгебраические преобразования	5.2.1. Выполнение тождественных преобразований алгебраических выражений. 5.2.2. Преобразование выражений с помощью подстановки и замены переменных. 5.2.3. Нахождение допустимых значений переменных в выражении. 5.2.4. Исследование и решение уравнений и неравенств, систем и совокупностей уравнений и неравенств с одной переменной.	Трехуровневые задачи, диагностические задачи	Тестирование, выполнение самостоятельной работы, диагностической работы	Уровневая оценка, профиль ученика, презентация самостоятельной работы, оценочный лист диагностической работы
	5.3. Координатный метод	5.3.1. Представление геометрических фигур (линий, областей) на координатной	Трехуровневые задачи, диагностические задачи	Тестирование, выполнение	Уровневая оценка, профиль ученика,

		<p>плоскости с помощью систем и совокупностей уравнений и неравенств.</p> <p>5.3.2. Построение геометрических фигур по их алгебраическому описанию.</p> <p>5.3.3. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными графическим и алгебраическим способами.</p>		<p>самостоятельной работы, диагностической работы</p>	<p>презентация самостоятельной работы, оценочный лист диагностической работы</p>
	5.4. Функции	<p>5.4.1. Выявление функциональных зависимостей среди различных зависимостей.</p> <p>5.4.2. Нахождение области определения функции.</p> <p>5.4.3. Использование функциональной символики.</p> <p>5.4.4. Построение графиков функций по их алгебраическому описанию и в простейших случаях – алгебраического описания по графику.</p> <p>5.4.5. Исследование функции по ее графику и алгебраическому описанию.</p> <p>5.4.6. Преобразование графиков функций. Решение уравнений и неравенств, систем и совокупностей уравнений и неравенств с одной переменной.</p> <p>5.4.7. Решение совокупностей и систем уравнений и неравенств с двумя переменными графическим и алгебраическим способами.</p> <p>5.4.8. Моделирование реальных ситуаций или ситуаций, описанных в тексте, с помощью уравнений, неравенств, совокупностей и систем уравнений и неравенств.</p> <p>5.4.9. Использование рекуррентных соотношений для описания закономерностей. Нахождение формулы общего члена по рекуррентному описанию.</p> <p>5.4.10. Нахождение <math>n</math>-го члена и суммы <math>n</math> первых членов арифметической и</p>	<p>Трехуровневые задачи, диагностические задачи</p>	<p>Тестирование, выполнение самостоятельной работы, диагностической работы</p>	<p>Уровневая оценка, профиль ученика, презентация самостоятельной работы, оценочный лист диагностической работы</p>

		<p>геометрической прогрессий.</p> <p>5.4.11. Нахождение суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>5.4.12. Выявление среди реальных закономерностей таких, которые могут быть описаны арифметической или геометрической прогрессиями; нахождение характеристик этих закономерностей.</p>			
	5.5. Элементы теории вероятностей и статистики	<p>5.1. Применение перестановок, сочетаний и размещений для описания различных совокупностей объектов и подсчета их количества.</p> <p>5.2. Представление отношений между случайными событиями с помощью диаграмм Эйлера.</p> <p>5.3. Выделение пространства элементарных событий и построение сложных событий. Нахождение вероятностей сложных событий комбинаторными методами.</p> <p>5.4. Нахождение условных и безусловных вероятностей событий. Использование формулы полной вероятности.</p> <p>5.5. Нахождение числовых характеристик распределения дискретной случайной величины по ее закону распределения.</p> <p>5.6. Нахождение оценок параметров закона распределения дискретной величины.</p>	<p>Трехуровневые задачи, диагностические задачи</p>	<p>Тестирование, выполнение самостоятельной работы, диагностической работы</p>	<p>Уровневая оценка, профиль ученика, презентация самостоятельной работы, оценочный лист диагностической работы</p>

<b>6. Физика</b>	6.1. Экспериментальный и теоретический методы в физике	6.1.1. Владеет основами теоретико-экспериментального метода	Учебные тексты	Фронтальная работа	Балльная оценка
		6.1.2. Владеет культурой физического эксперимента, в том числе, соблюдает правила техники безопасности	Проектные задачи	Публикация	Рейтинговая оценка
		6.1.3. Использует математический аппарат для обработки данных, преобразует различные знаковые формы представления информации	Система задач для оценки предметности и системности знаний	Письменная диагностическая работа	Балльная оценка
6.2. Пространственно-временное описание явлений и процессов	6.2.1. Владеет средствами анализа и презентации пространственно-временных отношений	6.2.1. Владеет средствами анализа и презентации пространственно-временных отношений	Проектные задачи	Публикация (конференция, электронные и бумажные продукты)	Рейтинговая оценка
		6.2.2. Различает, сравнивает, описывает, воспроизводит равномерные и неравномерные процессы (в том числе, периодические) в текстах, реальном и виртуальном экспериментах	SAM	Тестирование	Профиль ученика (уровневая оценка) и интегральный балл
	6.2.3. Преобразует кинематические характеристики при переходе из одной системы отсчета в другую	6.2.3. Преобразует кинематические характеристики при переходе из одной системы отсчета в другую	Система задач для оценки предметности и системности знаний	Письменная диагностическая работа	Балльная оценка
		6.2.4. Владеет средствами анализа и описания колебательно-волновых движений	Экспертная оценка	Зачет (устный и/или письменный)	Бинарная оценка
	6.3. Силовой способ описания явлений как средство управления, прогнозирования, конструирования	6.3.1. Действует с силой как с векторной величиной, использует соответствующие модели	Стимулирующее наблюдение	Урок со встроенной диагностикой	Качественная оценка
		6.3.2. Исследует и преобразует силы, а также результаты их действия в статических и квазистатических условиях	SAM	Тестирование	Профиль ученика (уровневая оценка) и интегральный балл
		6.3.3. Пользуется классическим понятием силы при анализе явлений и процессов в динамике	Система задач для оценки предметности и системности знаний	Письменная диагностическая работа	Балльная оценка
6.4. Энергетический способ описания явлений как средство управления, прогнозирования, конструирования	6.4.1. Пользуется понятием механической работы при анализе конкретных ситуаций	Стимулирующее наблюдение, проектные задачи	Урок со встроенной диагностикой, публикации	Качественная оценка, рейтинговая оценка	
	6.4.2. Пользуется понятием энергии при анализе конкретных ситуаций, интерпретирует ее изменение для замкнутой и незамкнутой системы тел	SAM, система задач для оценки предметности и системности знаний	Тестирование, письменная диагностическая работа	Профиль ученика (уровневая оценка) и интегральный балл	

		6.4.3. Соотносит энергетические характеристики на уровне макро- и микромира	Экспертная оценка	Зачет (устный и/или письменный)	Бинарная оценка
6.5. Объяснение явлений и построение теорий на основе представлений о дискретном строении материи (элементы структурной физики)		6.5.1. Адекватно выбирает модель и использует силовые и энергетические представления для интерпретации основных явлений	Учебные тексты	Фронтальная работа	Балльная оценка
		6.5.2. Понимает основания получения зависимостей макропараметров от микропараметров, умеет проанализировать явления и процессы в макромире на основе этих зависимостей	Стимулирующее наблюдение, SAM	Урок со встроенной диагностикой, тестирование	Качественная оценка, профиль ученика (уровневая оценка) и интегральный балл
		6.5.3. Реконструирует основные вехи истории развития представлений о строении вещества	Экспертная оценка	Зачет (устный и/или письменный)	Бинарная оценка
6. Объяснение явлений и построение теорий на основе представлений о непрерывном строении материи (элементы полевой физики)		6.6.1. Понимает основания концепций дальнодействия и близкодействия, различает способы описания взаимодействия тел с точки зрения этих концепций; может обосновать реальность существования поля	Экспертная оценка	Зачет (устный и/или письменный)	Бинарная оценка
		6.6.2. Различает и изображает скалярные и векторные поля, использует силовой и энергетический подходы к введению характеристик поля	SAM	Тестирование	Профиль ученика (уровневая оценка) и интегральный балл
		6.6.3. Описывает движение частиц в консервативных и неконсервативных полях с использованием силового и энергетического рассмотрений	Система задач для оценки предметности и системности знаний	Письменная диагностическая работа	Балльная оценка
7. Химия	7.1. Химические формулы и названия веществ как способ описания и прогноза их типичного и особенного химического поведения»	7.1.1. Различает физические и химические явления по данным наблюдений и описаний; 7.1.2. Правильно употребляет термины чистое вещество, смесь и химическое соединение; 7.1.3. Имеется представление о растворах и растворителях, приготовлении смесей и способах их разделения, о возможности очистки веществ от примесей; 7.1.4. Умеет рассчитывать количества	Экспертная оценка Многоуровневый тест Химический эксперимент, требующий идентификации и разделения веществ Экспертная оценка	Устный зачет Тестирование Зачет Зачет	Бинарная оценка Уровневая оценка Бинарная оценка Бинарная оценка

		<p>компонентов смесей;</p> <p>7.1.5. Изученные вещества могут быть описаны учащимся с точки зрения характера их использования в быту и технике в связи с особенностями их состава и свойств;</p> <p>7.1.6. Имеется представление о наличии и функции этих веществ в природе, источниках их получения посредством химических реакций в лаборатории и промышленности;</p> <p>7.1.7. Учащийся может использовать различия в физических и химических свойствах веществ для их идентификации и разделения</p>			
	7.2. Объяснение и описание состава и строения вещества на основе строения атомов	<p>7.2.1. Химические и ядерные превращения могут быть объяснены и распознаны учащимся как изменения в составе электронной оболочки и ядра атома;</p> <p>7.2.2. По данным Периодической системы элементов учащийся может установить состав атомов и образуемых ими простых положительных и отрицательных ионов, подсчитать заряды ионов; подсчитать число нейтронов по массовым числам, определить состав изотопов по указанным массовым числам.</p> <p>7.2.3. По данным Периодической системы элементов учащийся может определить строение электронной оболочки атома и отразить порядок заполнения электронной оболочки при последовательном увеличении заряда ядра атома электронной формулой;</p> <p>7.2.4. По данным Периодической системы он может определить валентные возможности атомов, их максимальную положительную и отрицательную степень окисления;</p> <p>7.2.5. Учащийся может дать оценку притяжения валентных электронов и</p>	<p>Стандартизированная методика «Многоуровневые задачи»</p> <p>Методика оценки предметности и системности знаний</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Стимулирующее наблюдение</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Учебные тексты, практические работы с моделями и справочными материалами, реальный и виртуальный химический эксперимент</p>	<p>Тестирование</p> <p>Письменная диагностическая работа</p> <p>Зачет (устный и/или письменный)</p> <p>Урок со встроенной диагностикой</p> <p>Тестирование</p> <p>Фронтальная и групповая работа, обще-классная дискуссия</p>	<p>Бинарная оценка</p> <p>Качественная оценка</p> <p>Балльная оценка</p> <p>Балльная оценка</p>

		<p>проводить сравнение электроотрицательности элементов в периодах и группах;</p> <p>7.2.6. Строение электронной оболочки атома и его сравнительная характеристика используется учащимся как основание прогноза химической активности элемента и его соединений</p>			
	7.3. Химическая связь. Полярность связи и ее влияние на свойства веществ	<p>7.3.1. Связывание атомов в соответствии с валентностью (строение молекулы) учащийся отображает с помощью графической (структурной) формулы;</p> <p>7.3.2. Учащемуся известны валентные возможности (в связи со строением атомов) водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния, щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа, цинка, меди, серебра, марганца, хрома;</p> <p>7.3.3. Определяет число, кратность и полярность связей в молекулах простых и сложных веществ, на основании характеристик ординарной, двойной и тройной связи дает оценку геометрической формы молекулы;</p> <p>7.3.4. Ряд и числовые значения относительной электроотрицательности используются им для оценки направления смещения электронных пар и степени поляризации связей;</p> <p>7.3.5. Учащийся может дать прогноз типа связи в соединениях типичных металлов и неметаллов;</p> <p>7.3.6. Представления о типе связывания и характерных физических свойствах веществ применяются учащимся как основание для установления типа строения</p>	<p>Стандартизированная методика «Многоуровневые задачи»</p> <p>Методика оценки предметности и системности знаний</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Многоуровневый тест</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Стимулирующее наблюдение</p> <p>Тест</p> <p>Учебные тексты, практические работы с моделями и справочными материалами.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Письменная диагностическая работа</p> <p>Зачет (устный и/или письменный)</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Урок со встроенной диагностикой</p> <p>Тестирование</p> <p>Фронтальная и групповая работа, общеб-классная дискуссия</p>	<p>Профиль ученика (уровневая оценка)</p> <p>Балльная оценка</p> <p>Бинарная оценка</p> <p>Интегральный балл</p> <p>Бинарная оценка</p> <p>Качественная оценка</p> <p>Интегральный балл</p> <p>Качественная оценка</p>
8. <b>Биология</b>	8.1. Понимание структурно-	8.1.1. Выявление функций структурных элементов биологических систем и	Практическая работа по описанию натуральных	Проведение практической работы	Балльная, уровневая или бинарная оценка

	функциональных связей в биологических системах	целостных биологических объектов как элементов структур более высокого уровня организации	объектов (рассмотрение под микроскопом, непосредственное наблюдение; живых или фиксированных объектов, т.е. работа с гербариями, коллекциями, культурами растений, грибов, микроорганизмов, постоянными или временными микропрепаратами)	в рамках урока или внеурочных форм учебной деятельности	
			Текстовая задача <sup>1</sup> , содержащая описание и изображение биологической структуры и вопрос о её функциях	Проверочная работа в классе	Балльная, уровневая или бинарная оценка
		8.1.2. Интерпретация результатов экспериментальных исследований структурно-функциональных отношений (построение осмысленных гипотез)	Текстовая задача, содержащая описание хода (результатов, выводов, средств...) экспериментального исследования и вопрос о связи структур и функций данного организма (системы органов, органа, органоида)	Проверочная работа в классе	Балльная, уровневая или бинарная оценка
		8.1.3. Конструирование (представление, описание...) структур, осуществляющих функции	Проектная задача по разработке имитационной игры, конструкции, макета, механизма отражающего особенности структуры, выполняющей определенные функции.	Проектная деятельность, анализ продуктов деятельности ученика	Балльная, уровневая или бинарная оценка, профиль ученика
		8.1.4. Порождение осмысленных (т.е. обусловленных усвоением понятий)	Письменные вопросы учеников	A) Запись текущих вопросов;	Уровневая оценка или профиль ученика

<sup>1</sup> Здесь и далее под текстовой задачей понимаются разные формы (собственно текстовая задача с вопросом, текст с пропусками, тестовые вопросы разных форм...)

		вопросов о структурно-функциональных отношениях)		Б) проведение специальной письменной работы в классе; В) сбор домашних заготовок	
8.2. Понимание биологического разнообразия как условия сохранения и устойчивого развития биосферы	8.2.1. Определение принадлежности живого существа к группе (и его характеристика на этой основе)	Фронтальные устные задания	Устный фронтальный опрос	Бинарная оценка	
		Практическое задание на определение систематического положения наблюдаемого растения, животного, следов деятельности животного.	Работа с определятелями и натуральными объектами в рамках урока или внеурочных форм учебной деятельности, в том числе в природе	Балльная, уровневая или бинарная оценка	
	8.2.2. Определение экологической ниши живого существа	Графический диктант, тестирование	Проверочная работа в классе	Балльная оценка	
		Практическое задание на определение экологической ниши наблюдаемого растения, животного, его роли в экологической системе	Проведение практической работы в рамках урока или внеурочных форм учебной деятельности	Балльная, уровневая или бинарная оценка	
		Проектная задача по разработке «конструкции» живого существа под определенную экологическую нишу			
	8.2.3. Определение экосистемных отношений (предсказание последствий	Текстовая задача или тестовое задание, содержащая описание жизнедеятельности живого существа и вопрос на восстановление его экосистемных связей	Проверочная работа в классе, тестирование	Балльная, уровневая или бинарная оценка	
		Текстовая задача, содержащая описание	Проверочная работа в классе	Балльная, уровневая или бинарная оценка	

	<p>изменений в экосистеме)</p>	<p>жизнедеятельности живых существ, и требующая восстановления системы отношений в экосистеме и/или предсказания последствий воздействия на экосистему (изменения одного из звеньев экосистемы)</p>		
		<p>Вопросы открытого типа на планирование эксперимента: Что будет, если...</p>	<p>Проверочная работа в классе, анализ продуктов деятельности ученика</p>	<p>Балльная, уровневая или бинарная оценка</p>
		<p>Исследование на модели (в т.ч. виртуальной)</p>	<p>Портфолио</p>	<p>Балльная, уровневая или бинарная оценка</p>
		<p>Проектная задача по созданию экосистемы (аквариум, биоуголок)</p>	<p>Анализ продуктов деятельности ученика</p>	<p>Балльная, уровневая или бинарная оценка, профиль ученика</p>
		<p>Проектная задача по исследованию состояния экологической системы</p>	<p>Практическая работа в природе, анализ продуктов деятельности ученика</p>	<p>Балльная, уровневая или бинарная оценка, профиль ученика</p>
	<p>8.2. 4. Порождение осмысленных (т.е. обусловленных усвоением понятий) вопросов о биоразнообразии, экосистемных отношениях, развитии биосферы</p>	<p>Письменные вопросы учеников</p>	<p>А) Запись текущих вопросов; Б) проведение специальной письменной работы в классе; В) сбор домашних заготовок</p>	<p>Уровневая оценка или профиль ученика</p>
<p>8.3. Понимание физиологических процессов организма в их взаимосвязи и динамике</p>	<p>8.3.1. Установление динамики процессов</p>	<p>Текстовая задача, содержащая описание хода процессов и требующая восстановления их связности (в виде схемы)</p>	<p>Проверочная работа в классе</p>	<p>Балльная, уровневая или бинарная оценка</p>
		<p>Задача описания динамики процессов по</p>	<p>Проверочная работа в классе</p>	<p>Балльная, уровневая или бинарная оценка</p>

			предложенной схеме их связи		
		8.3.2. Определение взаимосвязей функционирующего целого (компенсаторных возможностей)	Исследование на модели (в т.ч. виртуальной)  Вопросы открытого типа на планирование эксперимента: Как поставить опыт, чтобы...	Портфолио  Проверочная работа в классе	Балльная, уровневая или бинарная оценка  Балльная, уровневая или бинарная оценка
			Текстовая задача, требующая обоснования санитарно-гигиенической нормы или правила, способа первой помощи	Проверочная работа в классе	Балльная, уровневая или бинарная оценка
			Общеклассная дискуссия	Экспертная оценка мнений	Балльная, уровневая или бинарная оценка
			Проектная задача по обоснованию и пропаганде правил здорового образа жизни		
		8.3.3. Интерпретация результатов экспериментальных исследований и наблюдений динамики биологических процессов (построение осмысленных гипотез)	Текстовая задача, содержащая описание хода (результатов, выводов, средств...) экспериментального исследования и вопрос о связности биологических процессов	Проверочная работа в классе	Балльная, уровневая или бинарная оценка
		8.3.4. Порождение осмысленных (т.е. обусловленных усвоением понятий) вопросов, о динамике физиологических процессов)	Письменные вопросы учеников	A) Запись текущих вопросов; Б) проведение специальной письменной работы в классе; В) сбор домашних заготовок	Уровневая оценка или профиль ученика
	8.4. Понимание способов передачи информации в онтогенезе и эволюции	8.4.1. Выявление информационных потоков в живых системах	Задачи по генетике и молекулярной биологии	Проверочная работа в классе	Балльная, уровневая или бинарная оценка
			Текстовая задача,	Проверочная работа	Балльная, уровневая

	живых систем	содержащая описание хода (результатов, выводов, средств...) экспериментального исследования и вопрос о способах передачи и реализации наследственной информации	в классе	или бинарная оценка
		Вопросы открытого типа на планирование эксперимента: Как поставить опыт, чтобы...	Проверочная работа в классе	Балльная, уровневая или бинарная оценка
		Общеклассная дискуссия	Экспертная оценка мнений	Балльная, уровневая или бинарная оценка
	8.4.2. Интерпретация поведения живых существ (построение осмысленных гипотез)	Вопросы открытого типа на планирование эксперимента: Как поставить опыт, чтобы...	Проверочная работа в классе	Балльная, уровневая или бинарная оценка
		Текстовая задача, содержащая описание поведения живых существ, и требующая его интерпретации с определенной позиции	Проверочная работа в классе	Балльная, уровневая или бинарная оценка
	8.4.3. Реконструкция возможных предков и потомков живых существ некоторой группы (построение осмысленных гипотез)	Проектная задача, содержащая описание результатов эволюционного процесса, и требующая построения осмысленной гипотезы о происхождении или дальнейшей эволюции данной группы	Проверочная работа в классе, портфолио	Балльная, уровневая или бинарная оценка
	8.4.4. Порождение осмысленных (т.е. обусловленных усвоением понятий) вопросов о связи этапов развития живого существа (группы) во времени	Письменные вопросы учеников	A) Запись текущих вопросов; Б) проведение специальной	Уровневая оценка или профиль ученика

				письменной работы в классе; В) сбор домашних заготовок	
<b>9.География</b>	9.1. Описание и понимание природных объектов и процессов, их изменений в природе	9.1.1. Характеристика отдельных компонентов природы и хозяйства, пространственной организации природы, населения и хозяйства отдельной территории или страны;	Проектная работа (стартовые и итоговые проекты)	Построение карт гипотетических территорий, создание географического образа территории	Атлас гипотетических территорий, отдельные карты, описание территорий
		9.1.2. Установление основных закономерностей возникновения, развития отдельных компонентов природы Земли, простейшее прогнозирование их дальнейшего развития;	Трехуровневые географические задачи	Решение трехуровневых задач	Профиль ученика, класса
		9.1.3. Конструирование картографических изображений с целью описания и изучения отдельных природных объектов и процессов;	Проектная работа, полевая практика	Построение карт гипотетических территорий, картирование конкретной территории	Карты, рецензии на созданные карты
		9.1.4. Соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Проекты	Разработка социальных проектов	Публичная защита детских проектов
9.2. Установление причинно-следственных связей между компонентами природы, социальными объектами, а также природными социальными и процессами:	9.2.1.Выявление связей между отдельными компонентами природного комплекса, отраслями хозяйства, экономическими районами (регионами), странами мира, создающими целостность природы Земли и мирового хозяйства	Трехуровневые задачи, самостоятельная работа	Выполнение проверочной и самостоятельной работы	Оценочный лист ученика	
		9.2.2. Установление и прогнозирование влияние природных условий на человеческую деятельность и, наоборот, ее воздействие на природу, изложение сути экологических проблем отдельных территорий	Проекты, самостоятельная работа	Выполнение проектов, самостоятельной работы	Публичная защита проектных работ, оценочный лист ученика, отзывы на детские проекты
	9.2.3. Построение географических моделей с целью изучения связей между природными процессами Земли и их влияние на современный облик Земли;	Географические модели	Моделирование	Презентация моделей	

	9.3. Географическое исследование	9.3.1. Проведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивание их последствия	Полевая практика, исследовательские работы и проекты	Выполнение практических работ в ходе полевой практики, выполнение исследований	Защита практических и исследовательских работ
		9.3.2. Картирование территории с целью проведения географического исследования на местности	Полевая практика	Картирование территории	Рецензии (отзывы) на карты и планы местности
		9.3.3. Использование простейших приемов анализа статистических данных при изучении отдельных территорий, сравнение полученных показателей, рассмотрение их изменения во времени, простейшее прогнозирование развития природных, хозяйственных и социальных проблем	Исследовательские проекты, трехуровневые задачи	Выполнение проектов, проверочных работ	Защита проектов, профиль ученика, класса
9.4. Работа географическими источниками информации	с	9.4.1. Использование современных средств хранения географической информации (банк данных, геоинформационные системы), работа с различными источниками географической информации для получения необходимых сведений	Самостоятельная работа, лаборатории, мастерские, проекты, трехуровневые задачи, работа с интернет ресурсами	Выполнение работ, трехуровневых задач, творческих задач, оформление результатов работы с интернет ресурсами	Представление цифровых ресурсов для оценки, детское портфолио
		9.4.2. Использование карты для решения географических задач: ориентирование по карте и на местности, разработка маршрутов движения, измерение расстояний по карте, определение по карте количественных и качественных характеристик изображаемых объектов и процессов, нахождение по карте различных географических объектов, использование картографических источников для прогнозирования развития событий, для решения простейших производственных и бытовых задач, знание номенклатуры карты	Карты	Работа с картами, решение географических (трехуровневых и творческих задач)	Оценка картографических работ и географических описаний
	9.5. Организация и предъявление изученного материала	9.5.1. Отбор и организация географической информации	Портфолио	Сбор материала для портфолио	Презентация портфолио
		9.5.2. Использование фактов и географической лексики при описании	Авторские географические тексты	Создание географических	Рецензии, отзывы на созданные описания

		изучаемых природных и социальных объектов и процессов		описаний	
		9.5.3. Предъявление полученных знаний и понимание географии различными способами (например, письменно, графически, используя карты, ИКТ)	Проекты	Выполнение проектных работ	Презентация проектов, конференция
<b>10. История</b>	10.1. Работа с хронологией и историческими датами	10.1.1. Умеет указывать хронологические рамки и периоды ключевых событий, процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории	Учебные тексты	Фронтальная работа	Балльная оценка
		10.1.2. Умеет соотносить год с веком	Учебные тексты	Фронтальная работа	Балльная оценка
		10.1.3. Умеет выстраивать синхронистические связи отечественной и всеобщей истории	Проектные задачи	Публикации (электронные и бумажные конференции, конференции)	Рейтинговая оценка
	10.2. Работа с теоретическим материалом по истории	10.2.1. Владеет основным фактологическим материалом по отечественной и всеобщей истории (использует при устном/письменном ответе)	Учебные тексты	Фронтальная работа	Балльная оценка
		10.2.2. Раскрывает смысл, значение важнейших исторических понятий (применяет терминологию)	Экспертная оценка Учебные тексты	Зачет (устный и/или письменный) Фронтальная работа	Уровневая оценка и интегральный балл Балльная оценка
	10.3. Работа с историческими источниками (в том числе и с исторической картой)	10.3.1. Определяет виды исторических источников	Учебные тексты	Фронтальная работа	Балльная оценка
		10.3.2. Умеет проводить анализ исторического источника с целью получения необходимой информации	Проектные задачи	Публикации (электронные и бумажные конференции, конференции)	Рейтинговая оценка
		10.3.3. Читает историческую карту с опорой на легенду (использует как источник информации)	Учебные тексты	Фронтальная работа	Балльная оценка
		10.3.4. Использует информацию из источника (карты) при устном/письменно ответе	Проектные задачи	Публикации (электронные и бумажные конференции,	Рейтинговая оценка

				конференции)	
10.4. Описание (реконструкция) исторических событий, явлений, процессов	10.4.1. Реконструирует основные события, процессы отечественной и всеобщей истории	Проектные задачи	Публикации (электронные и бумажные конференции, конференции)	Рейтинговая оценка	
	10.4.2. Рассказывает (устно / письменно) об исторических событиях / исторических личностях	Проектные задачи	Публикации (электронные и бумажные конференции, конференции)	Рейтинговая оценка	
10.5. Исторический анализ	10.5.1. Выделяет и описывает признаки исторических явлений, процессов, событий	Трехуровневые задачи	Тестирование	Профиль ученика (уровневая оценка) и интегральный балл	
	10.5.2. Устанавливает причинно-следственные связи	Трехуровневые задачи	Тестирование	Профиль ученика (уровневая оценка) и интегральный балл	
	10.5.3. Сравнивает исторические события, явления, процессы	Трехуровневые задачи	Тестирование	Профиль ученика (уровневая оценка) и интегральный балл	
	5.4. Высказывает аргументированное суждение, делает содержательный вывод по определенным историческим проблемам	Проектные задачи	Публикации	Рейтинговая оценка	
	10.5.5. Работа с версиями и оценками	Проектные задачи	Публикации	Качественная оценка, профиль ученика (уровневая оценка)	
10.6.Историческая культура	10.6.1. Способствует сохранению памятников истории и культуры	Проектные задачи	Портфолио, проектная деятельность	Рейтинговая оценка	
	10.6.2. Применяет полученные исторические знания на современную действительность	Проектные задачи	Портфолио, проектная деятельность	Рейтинговая оценка	

3.4. Показатели и индикаторы мониторинга оценки качества основного общего образования (метапредметные результаты)

Группа показателей	Показатель	индикаторы	Источник данных	Способ сбора данных	Способ фиксации данных	
<b>Сквозные образовательные результаты как основа ключевых компетентностей</b>						
<b>1.Сквозные образовательные результаты</b>	1.1.Образовательная самостоятельность	1.1.1. Создание и использование образовательных средств для собственного личностного развития	Портфолио	Сбор данных для портфолио	Накопительная система оценки	
		1.1.2. Действия ученика в учении (обучение) по заранее спланированному плану	Самостоятельная работа	План выполнения самостоятельной работы	Оценочный лист	
	1.2.Образовательная инициатива	1.2.1. Построение своей образовательной траектории (маршрута)	Индивидуальная образовательная программа, «карта знаний» в предмете, письменная дискуссия	Анализ созданной ИОП, анализ «карты», сопоставление детских вариантов ответов	Публичная защита индивидуальных образовательных программ, отзывы на «карты»	
		1.2.2. Создание необходимых для собственного развития учащегося ситуаций и адекватное их реализация				
	1.3.Образовательная ответственность	1.3.1. Принятие для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях	Проектная задача, самостоятельная работа, урок-презентация, конференция, учебное занятие	Экспертная оценка	Экспертный лист	
		1.3.2. Определение готовности учащегося к предъявлению результатов учения (обучения) другим (учителя, сверстникам и т.д.)				
	<b>Учебная грамотность как основа учебной (образовательной) компетентности</b>					
	<b>2.Компетентность в решении задач (проблем) как основа учебной грамотности</b>	2.1.Рефлексия как способность теоретического мышления	2.1.1. Самостоятельный определение границы собственного знания/незнания	Диагностическая работа Учебное занятие	Прогностическая оценка	Оценочный лист
			2.1.2. Самостоятельное без оценки учителя установление собственных «дефицитов» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия	Анализ проверочной работы	Оценочный лист	
2.1.3. Самостоятельный выход за пределы своих знаний и умений для поиска новых способов действия, определение точных границ			Pисьменная дискуссия	Фиксация «разрыва» с помощью моделей	Модель	

		2.1.4. Организация письменного диалога с другим человеком, обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, организация необходимого запроса на индивидуальную помощь		Дискуссия	Текст
2.2. Поисковая активность (определение возможных путей решения задачи)	2.2.1. Действие с новым понятием: понять его устройство и с помощью него решать новых круг задач; решение новые задачи на основе заданного правила или алгоритма	Учебная задача Работа с моделями	Моделирование	Модель	
		Учебная задача	Формулировка гипотез	Список гипотез	
		Самостоятельная работа	План выполнения	Оценочный лист	
		Учебная задача	Выдвижение гипотез	Список гипотез	
	2.2.5. Изготовление необходимых модельных средств для поиска решения задач	Моделирование, проектная задача	Конструирование моделей	Модели	
2.3. Организация присвоения способов действия/средств	2.3.1. Определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;	Учебное занятие	Работа с текстами учащихся, подбор заданий из банка заданий для ликвидации выявленных ошибок	Отзыв, оценочный лист	
	2.3.2. Определение последовательности действий для решения предметной задачи,	Самостоятельная работа	Работа с оценочным листом, описание Индивидуального движения в	План работы над темой, «карта»	

		осуществление простейшего планирования своей работы		образовательного маршрута	учебном материале,
		2.3.3. Отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планирование их выполнения, определяя темп и сроки, выбирая уровень сложности заданий (мотивация)	Самостоятельная работа	Работа с банком заданий	Презентация результатов самостоятельной работы
		2.3.4. На основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета построение индивидуального плана («маршрута») по преодолению своих трудностей, а также маршрутов на расширение своих действий в рамках отдельной темы, учебного предмета	Индивидуальная образовательная программа	Построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Презентация ИОМ
<b>3. Понимание и мышление как основа учебной грамотности</b>	3.1. Работа с моделями	3.1.1. Соотнесение разных знаковых форм описания объектов, выражющееся в переводе одних знаков в другие и фиксация смысловых изменений при изменении знаковых форм	Диагностические Задания, моделирование	Работа с разными типами моделей	Презентация различных текстов, выполненных в графико-знаковой форме
		3.1.2. Переход от одного вида моделей к другим при решении учебных задач	Проектная задача (ПЗ)	Решение проектной задачи (отдельных заданий ПЗ)	Предъявление результатов решения ПЗ
		3.1.3. Конструирование разных видов моделей (знаковых форм) при решении новых задач	Проектная задача		
	3.2. Позиционное видение изучаемых объектов, процессов и явлений	3.2.1. Создание обобщений, установление аналогов, классификаций, выбор оснований и критериев для классификации	Трехуровневые задачи	Решение трехуровневых задач	Построение «профиля» ученика, класса
		3.2.2. Установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений и формулирование выводов	Проектные, исследовательские задачи	Решение проектных, исследовательских задач	Презентация
	3.3. Системность и обобщенность предметных	3.3.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	Трехуровневые задачи	Решение трехуровневых	Построение «профиля»

	знаний	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение переносить общий способ решения задач на большой круг частных задач  3.3.2. Умение учащимся самостоятельно преобразовывать исходный способ действия, уже освоенного в обучении, применительно к новому подклассу задач.		задач	ученика, класса
<b>4.Контрольно-оценочная самостоятельность учащихся как основа учебной грамотности</b>	4.1. Учебные действия контроля и оценки	4.1.1. Самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев (параметров), формулировка адекватного общего вывода о правильности/неправильности решения задачи на основании частных критериев	Самостоятельная работа	Проведение самооценки по итогам выполнения самостоятельной работы	Оценочный лист
		4.1.2. Рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства	Учебная задача	Разбор учебной ситуации, встроенное наблюдение	Фиксация «разрыва» в новой учебной ситуации
		4.1.3. Определение критериев для оценки результатов деятельности и их оценка	Проверочные работы	Работа с оценочным листом	Заполненный оценочный лист до выполнения проверочной работы
		4.1.4. Прогностическая оценка (перед решением задачи может оценить свои возможности: факт – знает он решение или нет, возможность изменения известных ему способов действий)	Проверочная работа, проектная задача	Определение учебных возможностей до решения задач	Фиксация в оценочном листе
		4.1.5. Самостоятельное «регулирование» процесса учения без помощи взрослого; обращение для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку	Самостоятельная работа	Посещение мастерских и консультаций, лабораторий	Учет посещений мастерских, консультаций и лабораторий
		4.1.6. Критичное и содержательное оценивание хода учащимся своей	Проект, Проектная задача	Экспертная оценка	Отзыв, рецензия, письменная

		предметной работы и полученного результата			дискуссия
	4.2. Обнаружение и работа с ошибками при осуществлении учебной деятельности	4.2.1. Определение возможных ошибок при выполнении конкретного способа действия и внесение корректив в способ действия  4.2.2. Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит корректизы.	Проверочная работа, учебное занятие  Самостоятельная работа, учебное занятие	Прогностическая оценка  Прогностическая оценка и коррекционные действия ученика	Оценочный лист  Рефлексивный текст по поводу собственный учебных действий
	4.3. Публичное предъявление результатов и достижений в обучении	4.3.1 Осуществление свободного выбора продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначение самостоятельно учащимся критерии оценивания  4.3.2. Оформление достижений и результатов (и не только учебных) учащихся в форме «портфолио» и предъявлять на публичную оценку  4.3.3. Оформление и предъявление на внешнюю оценку достижений учащихся, обоснование этих достижений, а также формулирование дальнейших шагов по работе над остающимися проблемами и трудностями.	Уроки-презентации, самостоятельная работа, конференция  Портфолио  Доска достижений и презентаций, эссе	Изготовление «продукта», работа с портфолио  Сопроводительный текст к портфолио  Подготовка индивидуальной образовательной программы (ИОП)	Публичная презентация  Сопроводительный текст к портфолио  Перспективный план действий (ИОП) и его защита
<b>5. Умение учиться как основа учебной грамотности</b>	5.1. Рефлексивные действия и операции	5.1.1. Опознание учащимся новой задачи для решения которой ученику недостает его знаний и умений и ответ на первый вопрос самообучения, чему учиться  5.1.2. Выход учащегося за пределы собственных возможностей, за границы данной наличной ситуации и переход к поиску общего способа действия во всех аналогичных ситуациях.  5.1.3. Новая задача для учащегося	Учебная задача  Проектная задача	Рефлексивная оценка известных способов действия  Решение проектной задачи	Фиксация «разрыва» в использовании способов действий учащихся  Фиксация общего способа действия

		выступает как задача с недостающими условиями. «Это мне известно, а вот это неизвестно. Если я это узнаю, то смогу решить задачу»	Проект, проектная задача	Описание необходимых условий для решения задачи	Оформление запроса
5.2. Продуктивные действия и операции	5.2.1. Приобретение недостающих умений, знаний, способностей для ответа на второй вопрос самообучения: как научиться	Учебное занятие	Освоение отдельных операций	Результаты диагностической работы	
	5.2.2. Учащийся не останавливается перед задачей, для решения которой у него нет готовых средств, не требует, чтобы его научили, не объявляет задачу неинтересной и не отказывается от нее.	Учебная задача, проектная задача	Решение предъявленной задачи	Презентация на доске достижений	
	5.2.3. Изобретение недостающего способа действия, переводя учебную задачу в творческую или экспериментально-исследовательскую	Проектная, исследовательская задача	Решение задач	Предъявление результатов решения	
	5.2.4. Поиск недостающей информации в любом «хранилище» - в учебнике, справочнике, книге, в сети Интернете, учителя.	Проект, решение информационных задач	Работа с информационными источниками	База информационных источников	
	5.2.5. Поиск таких задач, которые учащийся не может решить	Незнакомые задачи	Решение задач	Фиксация «разрыва», трудности	
5.3. Поисковая активность (субъект учебной деятельности)	5.3.1. Активное, целенаправленное, результативное поведение в неопределенных учебных и житейских ситуациях. Степень участия ребенка в ситуациях решения новой учебной задачи, насколько ребенок активен, когда нужно искать новые способы действия, предлагает свои гипотезы, догадки.	Проект, исследование, проектная задача	Организация поиска решения задачи, встроенное наблюдение, экспертная оценка	Экспертный лист	
	5.3.2. Поддержка инициативы ученика, направленной на поиск новых способов действия. Взаимо-				

		активное сотрудничество, строящегося по двум замыслам. Встречное движение двух инициатив – детской и взрослой. Воспитание установки на поиск.			
<b>Информационная грамотность как основа информационной компетентности</b>					
<b>6. Чтение информационных текстов как основа информационной грамотности</b>	6.1. Воспроизведяющее понимание информационного текста	6.1.1. Реконструкция эмпирической картины жизни, описанной автором. Визуализация картины жизни, которая описана в тексте 6.1.2. Отнесение отдельных единиц информации к реальности (например, отнесение термина к факту) 6.1.3. Связывание единиц информации в целостную картину 6.1.4. Отделение авторского сообщения от иной информации, не содержащейся в тексте и/или противоречащей тексту	Трехуровневая задача	Решение трехуровневой задачи	Профиль ученика
	6.2. Понятийное понимание информационного текста	6.2.1. Реконструкция учащимся логической схемы рассуждения автора текста о той картине жизни, которую он представил 6.2.2. Выделение авторской логики текста. Воспроизведение авторской мысли, эксплицитно изложенной в тексте. 6.2.3. Реконструкция мысли автора по ее отдельным элементам, сформулированным в тексте 6.2.4. Реконструкция мысли автора, не сформулированной в тексте, но подразумеваем 6.2.5. Критическое отнесение к авторской логике	Трехуровневая задача	Решение трехуровневой задачи	Профиль ученика
	6.3. Творческое или продуктивное понимание информационного текста	6.3.1. Использование учащимся авторской фактологии и логики для построения новых картин жизни 6.3.2. На основе логики автора	Трехуровневая задача	Решение трехуровневой задачи	Профиль ученика

		текста учащийся предлагает интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте			
<b>7. Решение задач с применением ИКТ технологий как основа информационной грамотности</b>	7.1. Получение информации	7.1.1. Планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор получения информации (поисковые системы Интернета, к информационному человеку, к справочникам и другим цифровым источникам-гипермедиа-объектам)	Самостоятельная работа, проект, исследование	Подготовка плана по выполнению самостоятельной работы, проекта, исследования	План для утверждения
		7.1.2. Нахождение в сообщении информации: конкретные сведения, разъяснение значения слова или фразы, основной темы или идеи; указание на время и место действия; объяснение, обобщение, установление связей между событиями	Отдельные пункты плана выполнения проекта, самостоятельной работы	Фиксация полученной информации	Черновой материал проекта, исследования
		7.1.3. Выделение из сообщения информации, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивание лишней информации			
		7.1.4. Обнаружение недостаточности или неясности данных, формулирование нового запроса на поиск к другим источникам информации	Самостоятельная работа, проект, исследование, проектная задача	Фиксация недостатка информации Сравнение разной информации для решения одной задачи	Сравнитель-ная таблица, реферат
		7.1.5. Сопоставление и сравнение информации из разных частей сообщения, находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т.п.)			
	7.2. Создание, представление и передача информации	7.2.1. Планирование создания сообщения, выбор сочетания	План статьи, план реферата,	Планирование действий	Представле-ние и защита плана,

		<p>различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации</p>	замысел проекта		замысла
		<p>7.2.2. Обработка имеющихся сообщений (своих и других авторов): преобразование записи устного сообщения, интервью, дискуссии в письменный текст, формулировка выводов из изложенных фактов, краткое резюмирование, комментирование, выделение отдельных линий, иллюстрирование, преобразование в наглядную форму</p>	Эссе, проекты, резюме, презентации	Работа по преобразованию текстов, переход от одного текста в другой	Отзывы, рецензии
		<p>7.2.3. Создание текстовых описаний объектов, явлений, событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений экспериментов), фиксирование в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий и связей между ними.</p>			
	7.3. Проектирование, моделирование и прогнозирование объектов и событий	<p>7.3.1. Создание проектов и планов в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель) с использованием информационных технологий и цифровой техники</p> <p>7.3.2. Постановка виртуального эксперимента на основе моделирования и прогнозирования развития объектов и явлений</p> <p>7.3.3. Для записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбор правильных инструментов и действий такой фиксации (фиксация хода эксперимента, дискуссии и т.п.)</p>	Проектная задача, проект, исследование	Моделирование, проектирование, картирование объектов и событий	Презентация результатов на конференции

		с необходимым технологическим качеством			
<b>Коммуникативная грамотность как основа коммуникативной компетентности</b>					
<b>8.Учебное сотрудничество как основа коммуникативной грамотности</b>	<p>8.1. Способность держать позицию и понимать позиции других участников коммуникации</p> <p>8.2. Способность действовать в кооперации</p>	<p>8.1.1. Подготовка адекватных коммуникационной задаче наглядных материалов и грамотное использование их в решении поставленной задачи</p> <p>8.1.2. Высказывание мнения (суждения) и запрос мнения партнера в рамках диалога, отношение к мнению партнера, углубление своей аргументации за счет мнений партнеров</p> <p>8.1.3. Создание письменных текстов, содержащих аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции</p> <p>8.1.4. Использование в своей речи логических и риторических приемов, приемов обратной связи с аудиторией</p> <p>8.1.5. Определение цели и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности</p> <p>8.1.6. Фиксация хода личной/коллективной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);</p> <p>8.1.7. Публичное выступление с аудио-видео поддержкой</p> <p>8.2.1. Потребность запроса на внешнюю (экспертную) оценку деятельности группы (ученика). Использование взрослого как субъекта межгруппового взаимодействия</p> <p>8.2.2. Соблюдение процедуры обсуждения внутри группы, фиксация и обобщение</p>	<p>Проектная задача, проекты, учебный диалог</p> <p>Самостоятельная, проверочная работа, проектная задача</p> <p>Проектная задача, проект</p>	<p>Организация групповой работы, коллективной дискуссии, письменная дискуссия</p> <p>Фиксация запроса на внешнюю оценку</p> <p>Встроенное наблюдение за работой группы</p>	<p>Дебаты, конференция, отзывы</p> <p>Письменная внешняя оценка (отзыв) на работу</p> <p>Экспертный лист</p>

		промежуточных результатов работы группы			
		8.2.3. Организация работы малой группы методом кооперации (распределение ответственности между всеми членами группы), сборка общего результата из работы отдельных членов малой группы			
		8.2.4. Понимание детьми своей роли и действия отдельных членов группы т в соответствии с этими ролями			
	8.3. Способность регулировать и разрешить конфликты	8.3.1. Определение областей совпадения и расхождений позиций, выявление сути разногласий, сравнительная оценка предложенных идей относительно цели групповой работы	Социальная практика, проектная задача	Работа в малой группе	Фиксация расхождения позиций
		8.3.2. Поиск путей разрешения конфликта в том числе и в качестве третьей стороны, использования некоторых способов поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновение интересов, достижение компромисса внутри группы			
		8.3.3. Интеллектуализация конфликта, разрешение его не агрессивно, а рационально, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке партнера и не стремясь обособиться и действовать индивидуально.			
<b>9. Проектная (исследовательская) деятельность учащихся как основа для формирования компетентности</b>	9.1. Участие в проектировании (исследовании)	9.1.1. Проявление активности учащегося в соответствии с его возможностями. Совместный характер принимаемых решений	Учебные и социальные ситуации	Встроенное наблюдение во время формирование малых групп для выполнения проектно-	Рефлексия в малой группе, экспертная оценка
		9.1.2. Взаимная поддержка участников проекта, умение			

<b>решения проблем</b>		отвечать оппонентам. 9.1.3. Умение делать выбор и осмысливать последствия выбора, результаты собственной деятельности	Проекты, проектные задачи, исследования	Построение планов решения проектно-исследовательских задач	исследовательских работ
	9.2.Выполнение проекта (исследования)	9.2.1. Планирование этапов выполнения проекта (исследования)			
		9.2.2. Обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования			
		9.2.3. Способы реализации проекта (исследования)			
	9.3. Подготовка итогового продукта	9.3.1. Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций защиты творческих отчетов, просмотров и т.п.)	Проектная задача, проект, социальная практика, исследование	Оформление итогов проекта	Презентация итоговых результатов
		9.3.2. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов			
		9.3.3. Подведение итогов, оформление результатов, их презентация			
<b>10.Социальный опыт как основа социальной компетентности</b>	10.1. Социальное проектирование как условие личностного развития подростков	10.1.1. Проведение социальных проб как вида социального взаимодействия в рамках учебных дисциплин	Социальные пробы, социальные практики социальные проекты	Проведение практик	Опросники подростков, отчеты о практиках
		10.1.2. Участие в социальных практиках для освоения, отработки социальных навыков			
		10.1.3. Участие в социальных проектах как способ преобразования социального объекта, явления, ситуации			
	10.2. Профориентация подростков как условие для самоопределения	10.2.1. Проектирование с помощью тьютора собственной индивидуальной образовательной программы (ИОП)	Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный, профессиональный маршрут	Построение ИОП, индивидуальных маршрутов	Отзывы, защита ИОП
		10.2.2. Выбор индивидуального и профессионального маршрута для реализации ИОП			

		10.2.3. Освоение способов работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах ее развития и перспективных потребностях экономики			
	10.3. Формирование здорового и безопасного образа жизни	10.3.1 Знание о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилий по управлению своим здоровьем как ресурсом	Практические задачи Комплекс упражнений	Построение «карты здоровья», Диагностика состояния здоровья, проведение дней здоровья, спартакиады	Оценка состояния здоровья школьников, анкетирование учащихся и их родителей
		10.3.2. Мотивация на принятие культурной нормы – образа здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной суб- и анти-культуре, производящих поведенческие риски среди подростков и влияющих на отношения взрослых			
		10.3.3. Включенность учащегося в здоровьесберегающую деятельность			
<b>11.Формирование и развитие экологического мышления</b>	11.1.Экологическая грамотность	11.1.1.Участие в принятии решений, относящихся к защите окружающей среды, возложение на себя экологической ответственности, умение регулировать конфликты между насущными социальными нуждами и экологической целесообразностью;	Социальные практики, трехуровневые задачи	Проведение экологических мероприятий (экологическая тропа, экологическое путешествие и т.п.)	Экологический профиль ученика, портфолио
		11.1.2. Осознание важности сохранения окружающей среды, восприятие философских и культурных оснований экологического мировоззрения, способность жить в мире с природой;			
		11.1.3. Формирование способности познавать новые экологические знания на протяжении всей жизни и			

		умение донести их до окружающих в доступной для них форме.			
	11.2. Экологическое проектирование	11.2.1. Освоение базового алгоритма социального поведения на основе экологизации сфер общественной и производственной деятельности	Социальные проекты, экологические исследования	Участие в практиках, исследованиях на экологическую тему	Защита экологических проектов, отзывы на проекты
		11.2.2. Использование методов научного познания применительно к окружающей среде			
		11.2.3. Сознательный выбор тех или других процессов и средств для решения конкретной экологической проблемы			
	11.3. Экологическая культура	11.3.1. Наличие у учащихся установки на бережное отношение к природе, понимание самоценности природы	Эссе, проекты, социальные проекты	Проведение просветительской деятельности (участие в акциях, форумах, конференциях), написание текстов на экологическую тему	Отзывы, рецензии, презентации проектов
		11.3.2. Оценивание средств, которыми осуществляется непосредственное воздействие человека на природную среду, а также средств духовно-практического освоения природы (соответствующие знания, культурные традиции, ценностные установки и т.д.).			
		11.3.3. Умение поставить возникающие экологические проблемы, выбор способа решения, его планирования и рефлексии с позиций экологического императива			